

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق التقسيمات التعلم التعاوني نموذج الطالب فرق التحصيل (STAD) لترقية حيوية الطلاب ونتائج التعلم درس تاريخ الاسلامى لطلاب الصف الرابع بالمدرسه الابتدائية الاسلاميه مفتاح العلوم بندوسارى, كراس, كادييري. كتيبه لطفى آنا سعيد ، رقم دفتر القيد: 3217113060، كلية التربية وعلوم التعليميه قسم التدريس المعلمين المدرسة الابتدائية بالجامعة الاسلاميه الحكوميه تولونج اجونج, المشرف الدكتور الحاج نورخالص الماجستير.

كلمات الرئيسية : الدافع ومخرجات التعلم والتعلم التعاوني نموذج (STAD)، الحافز ومخرجات التعلم.

على خلفية هذا البحث عن طريق التعلم التاريخ الثقافي للإسلام في المدارس، حيث لا يزال الطلاب أقل نشاطا في الدراسة التالية. في الوقت الذي المعلم تقدم المواد بعض الطلاب يتحدثون أو يلعب وحده. لم يتم تسليم هذه المواد المقدمة ككل. فضلا عن الطلاب التعبير أقل الغامق أو أسئلتهم، ينظر إليه عندما تعطى الوقت لطرح يفهم الطالب المادة التي لم يكن صامتا. في هذه الحالة حاول الباحثون للتغلب على هذه المشاكل من خلال تطبيق STAD مع وجود هذا النموذج في عملية التعلم، ومن المتوقع أن تشجيع وتحفيز وجذب انتباه الطلاب للقيام بعملية أنشطة التعلم كذلك.

مسائل البحث : (١) هل تطبيق هيئة التعلم جمعية تعاونية نوع اقسام طالب فرق التحصيل (STAD) على درس تاريخ الثقافة الاسلاميه لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلاميه مفتاح العلوم بندوسارى كراس كادييري يمكن أن تعزز النشاط من المتعلمين؟، (٢) هل تطبيق هيئة التعلم جمعية تعاونية نوع اقسام طالب فرق التحصيل (STAD) في درس تاريخ الثقافة الاسلاميه لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلاميه مفتاح العلوم كراس بندوسارى كادييري يمكن ترقية نتائج التعلم من الطلاب؟

في هذا البحث اسخدمت الباحثة الفصول الدراسية بحوث العمل (PTK). بقدر دورتين. كل دورة تتالف من اربع مراحل وهي التخطيط, العمل, ملاحظة والتأمل. الهدف بالبحث هو المدرسة الابتدائية الاسلاميه مفتاح العلوم بندوسارى كراس كادييري. الصف الرابع، مع طلاب ١٦ و نساء ٤. تقنية التي استخدمها في جمع البيانات وهي : الاختبار, الملاحظة, مقابلة, ملاحظات

ميدانية, استطلاع و الوثائق . تحليل البيانات التي استخدمها يغطي تخييض البيانات , عرض البيانات والاستنتاج.

نتائج تطبيق الأبحاث من هيئة التعلم أقسام الطلاب فرق التحصيل (STAD)، وهما: (1) إن التعلم التعاوني يمكن أن تعزز من نشاط التعاون للأفضل. مع مؤشرات: أولاً، إن قدرة الطلاب على التعبير عن الآراء في المجموعة. ثانياً، تعاون في المجموعة. الثالثة، والمساعدة المتبادلة وحل المشاكل. رابعاً، نصغي جيداً عندما اقترح صديق. خامساً، تقديم التغذية الراجعة أثناء التقييم. نشاط الطلاب زيادة في مجموعات تعاونية في عملية التعلم مع تطبيق النموذج STAD زيادة من الدورة الأولى إلى زيادة جيدة في دورة II، (2) التعلم التعاوني يمكن أن ترفية نتائج تعلم الطلاب في تعلم هيئة STAD. مع مؤشرات: أولاً، والطلاب هم قادرة على معرفة ما هي الأحداث التي تحدث في المواد حول هذا الموضوع. الثانية، والطلاب قادرين على وصف المواد على هذا الموضوع. ثالثاً، الطلاب قادرون على جعل أي ذكر في هذه المادة في هذا الموضوعية نتائج تعلم الطلاب، وزيادة ما قبل بدء الاختبار، وبعد الاختبار دورة I، حتى دورة بعد الاختبار الثاني. ومن المعروف من تطبيق نسبة التعلم للإتقان هيئة STAD زادت أيضاً من الدورة الأولى من ٦٠٪، ثم ارتفعت بنسبة ٧٧.٧٨٪ من نسبة المتوقعة من الدرجة اكتمال قبل الباحثين هو ٧٥٪ في فئة واحدة.