

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus I**

Nama Sekolah : SDI MIFTAHUL ULUM
Mata Pelajaran : SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)
Kelas/Semester : IV/II
Pertemuan ke :
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (30 menit X 2 jam)
Tahun Pelajaran : 2015

Standar Kompetensi:

3. Memahami hijrah Nabi Muhammad SAW ke Habsyi (Habasyah)

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengidentifikasi sebab- sebab Nabi Muhammad SAW hijrah ke Habsyi (Habasyah)

Indikator:

1. Mendiskripsikan Negara Habsyi (Habasyah) menjadi tujuan tempat untuk Hijrah.
2. Mengetahui sikap kafir Quraisy terhadap kaum muslimin.
3. Menyebutkan sebab- sebab Rasulullah memilih untuk Hijrah.

Karakter yang diharapkan

Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Mandiri, Kreatif, Demonstrasi, Rasa ingin tahu, Semangat kebangsaan , Cinta tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat/ komunikasi, Cinta damai, Senang membaca, Peduli sosial, Peduli lingkungan, Tanggung jawab.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa diharapkan :

1. Siswa mampu mengidentifikasi Negara Habsyi (Habasyah) menjadi tujuan tempat untuk Hijrah.
2. Siswa mampu mengetahui sikap kafir Quraisy terhadap kaum muslimin.
3. Siswa mampu Menyebutkan sebab- sebab Rasulullah memilih untuk Hijrah.

II. Ringkasa Materi Pembelajaran

Peristiwa Hijrah Ke Habsyi (Habasyah)

Pada tahun ketujuh Sebelum Hijriah (SH)/615 M atau tahun kelima setelah kenabian, terjadi sebuah peristiwa penting dalam sejarah Islam. Saat itu, para sahabat yang baru memeluk Islam mendapat teror dan siksaan dari kaum kafir Quraisy. Rasulullah SAW lalu memerintahkan para sahabat untuk menyelamatkan diri ke Habasyah. Kekejaman dan siksaan kaum Quraisy terhadap kaum muslimin semakin hari semakin keras. Mereka bukan saja menyiksa Nabi Muhammad saw tetapi juga para sahabat dan kaum muslimin pun tidak luput dari kekejaman mereka. Telah banyak orang- orang yang masuk islam disiksa dan dianiaya . sehingga kehidupan kaum muslimin di Mekkah tidak merasa aman dan nyaman.

A. Sebab- sebab Kaum muslimin Hijrah ke Habsyi

Nabi Muhammad tidak tahan menyaksikan penderitaan para sahabat dan kaum muslimin karena kekejaman kaum kafir Quraisy. Oleh sebab itu, Rasulullah khawatir kaum kafir Quraisy akan semakin kejam menyiksa dan menganiaya para sahabat.

Sebab- sebab Rasulullah saw memilih Negara Habsyi sebagai tempat hijrah kaum muslimin, antara lain karena Raja Negeri Habsyi terkenal sangat jujur, adil dan bijaksana. Dia tidak suka berbuat zalim sehingga tidak ada seorang pun di negeri itu yang dianiaya. Selain itu negeri

Habsyi adalah suatu negeri yang aman dan jauh dari jangkauan kafir Quraisy.

B. Kaum Muslimin Hijrah ke Habsyi

Habsyi (Habasyah) disebut juga Abbesinia adalah negeri yang terletak di Afrika Timur. Sekarang negeri itu bernama Ethiopia. Raja Habsyi saat itu bernama Negus atau Najasi. Raja Negus adalah raja beragama nasrani.

Pada bulan Rojab tahun ke-5 kenabian, berangkatlah rombongan kaum muslimin ke Habsyi. Kaum muslimin berangkat ke Habsyi terbagi dua rombongan. Pada rombongan pertama jumlah kaum muslimin yang hijrah sebanyak 24 orang yang terdiri dari 20 laki- laki dan 4 wanita. Kemudian bertambah lagi pemberangkatan kedua berjumlah 102 orang, terdiri 83 laki- laki dan 19 wanita yang dipimpin oleh putri Rasulullah yang bernama Ruqayah binti Rasulullah.

Kedatangan kaum muslimin diterima dengan baik oleh Raja Negus dan keselamatannya mereka dilindungi, sehingga mereka merasa hidup dengan aman. Berbeda di Mekkah, di Habsyi kaum muslimin diperlakukan dengan baik. Penduduknya ramah- tamah dan rajanya benar- benar melindungi mereka. Mereka pun bebas menjalani ibadah sesuai dengan ajaran agama islam tanpa harus ketakutan disiksa dan dianiaya.

Ketika kaum kafir Quraisy mengetahui kaum muslimin telah hijrah, mereka sangat marah. Terlebih mereka dalam keadaan aman dan tetram. Mereka tidak rela melihat kebahagiaan kaum muslimin tersebut. Merekapun bermusyawarah dan sepakat megutus dua orang Quraisy yang paling cakap dan kuat agar berangkat menemui Raja Negus untuk meminta agar kaum muslimin diusi dari Habsyi. Utusan akaum Quraisy yaitu Abdullah bin Abu Rabi'ah dan Amru bin Al- Ash.

Namun ketika sampai di Kerajaan Habsyi mereka malah diusi oleh Raja Negus karena mereka tidak berhasil memperdaya Raja Negus, akhirnya kedua utusan kaum Quraisy tersebut keluar dengan malu.

III. Metode Pembelajaran :

1.Ceramah, 2.Tanya jawab, 3.Penugasan

IV. Model Pembelajaran : *Student Teams Achievent Divisions* (STAD).

IV. Langkah – langkah Pembelajaran

NO	Langkah- Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
1	Kegiatan Pendahuluan	5 Menit	
	1. Guru menyapa dengan salam dan berdo'a bersama- sama	1 Menit	- Religius - Disiplin - Komunikasi
	2. Guru mengecek kehadiran siswa	1 Menit	- Komunikasi - Social
	3. Guru memberikan pengantar kepada siswa mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh siswa.	1 Menit	- Kreatif - Peduli social - komunikasi
	4. Memotivasi siswa agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran yang akan diterapkan.	1 Menit	- Komunikasi - menghargai prestasi
	5. Guru mengadakan apersepsi	1 Menit	- Rasa ingin tahu - Kreatif
2	Kegiatan Inti	50 Menit	
	Eksplorasi		
	1. Guru membacakan kelompok yang sudah dibagi dan meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya.	1 Menit	- Gemar membaca - Kreatif - Rasa ingintahu
	2. Guru membagikan materi kepada masing- masing kelompok.	1 Menit	- Peduli social - Disiplin
	Elaborasi		
1. Siswa diminta untuk	5 Menit	- Gemar membaca	

	memahami materi yang diberikan secara bersama-sama dengan bimbingan guru. Siswa yang sudah paham, diminta membantu temanya yang belum paham dalam satu kelompok.		- Rasa ingin tahu
	2. Setelah semua siswa dalam satu kelompok tersebut paham, kemudian guru membagikan lembar soal untuk dikerjakan secara kelompok dengan berdiskusi bersama.	15 Menit	- Tanggung jawab - Kreatif
	3. Setiap perwakilan dari setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.	10 Menit	- Kreatif - Tanggung jawab
	4. Siswa diminta untuk kembali ketempat duduknya masing- masing.	1 Menit	- Mandiri
	5. Siswa mengerjakan soal kuis/ post test siklus I, untuk mengetahui kemampuan siswa secara individu.	15 Menit	- Mandiri - Rasa ingin tahu
	Konfirmasi		
	1. Guru bersama siswa mengevaluasi jawaban Post test bersama-sama.	3 Menit	- Komunikasi
	2. Selesai mengevaluasi bersama, guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.	1 Menit	- Komunikasi - Disiplin - Rasa ingin tahu
	3. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama sehari.	2 Menit	- Komunikasi - Rasa ingin tahu
3	Kegiatan Penutup	3 Menit	
	1. Guru meminta siswa untuk membereskan peralatan tulis.	1 Menit	- Tanggung jawab
	2. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.	1 Menit	- Disiplin

	3. Guru mengajak siswa berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran dan diakhiri dengan salam.	1 Menit	- Religius - Disiplin
--	---	---------	--------------------------

V. Alat/ Bahan/ Sumber belajar

1. Buku SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) , Tim Bina Karya Guru, Jakarta, KTSP 2008, PT Erlangga .
2. Materi Tambahan
3. Lembar kerja siswa
4. Papan tulis
5. Spidol

6. Evaluasi

1. Penilaian Proses dalam Lembar kegiatan siswa sebagaimana terlampir .
2. Tes Formatif (Post test I dan pre test) sebagaimana terlampir

Bendosari, Februari 2015

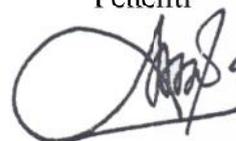
Mengetahui,

Wali Kelas IV B



Wahyu Pamuji, S.Pd.
NIP.

Peneliti



Luthvi Ana Sa'ida
NIM. 3217113060

Menyetujui

Kepala Sekolah SDI Miftahul Ulum

