

ABSTRAK

Eli Nailatul Mubtadi'ah, 17204163153, 2020. Skripsi dengan judul “*Identifikasi Kecemasan Matematika Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Materi Limit Fungsi Aljabar Kelas XI Mia-2 di MAN 3 Blitar*”. Skripsi Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Nur Cholis, S.Pd.I. M.Pd.

Kata Kunci: Kecemasan Matematika, Menyelesaikan Soal, Materi Limit Fungsi Aljabar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh citra tentang sulitnya pelajaran matematika yang dialami oleh peserta didik akan menyebabkan ketidaktertarikan peserta didik terhadap matematika, juga menumbuhkan perasaan takut berlebihan sehingga dapat menyebabkan kecemasan pada diri peserta didik ketika mereka harus berhadapan dengan soal-soal matematika. Untuk mengetahui kecemasan matematika peserta didik perlu adanya proses menyelesaikan soal. Dalam menyelesaikan soal, peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda, sehingga kemungkinan kecemasan matematika yang ditimbulkan juga berbeda-beda. Selain itu ada beberapa faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami tingkat kecemasan yang berbeda-beda.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat kecemasan matematika dan faktor penyebab kecemasan matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar kelas XI Mia-2 di MAN 3 Blitar. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus dengan sumber data penelitian adalah siswa kelas XI Mia-2 di MAN 3 Blitar, kemudian berdasarkan pertimbangan hasil kuesioner, hasil tes siswa dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar dan juga berdasarkan hasil pertimbangan dari guru kelas terdapat 6 siswa sebagai subjek wawancara yang terdiri dari 2 siswa dengan kategori tingkat kecemasan berat, 2 siswa dengan kategori kecemasan sedang, dan 2 kategori dengan kecemasan ringan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner kecemasan ZSRAS (*Zung Self-Rating Anxiety Scale*), tes tulis dengan materi limit fungsi aljabar, dan wawancara. Teknik analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) tingkat kecemasan matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal diperoleh: kecemasan matematika ringan sebanyak 6 peserta didik, kecemasan matematika sedang sebanyak 19 peserta didik dan kecemasan matematika berat sebanyak 4 peserta didik. (2) Faktor yang menyebabkan kecemasan matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal, yaitu rasa malas belajar, metode pembelajaran kurang menarik, kurangnya waktu untuk belajar matematika, lebih mengutamakan pelajaran lain, *mood* yang berubah-ubah, kurang teliti dalam mengerjakan soal, kurang menguasai rumus, dan kurang minat belajar matematika.

ABSTRACT

Eli Nailatul Mubtadi'ah, 17204163153, 2020. The thesis entitled "Identification of Mathematics Anxiety Students in Resolving the Problem Material Limits on Algebraic Functions Class XI Mia-2 in MAN 3 Blitar". Thesis Department of Tadris Matematika, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, advisor by Mr. Nur Cholis, S.Pd.I. M.Pd.

Keywords : Mathematics Anxiety, Solving Problems, Material Limit Algebra Functions

This research motivation by the image of the difficulty of mathematics lessons experienced by students will cause students disinterest in mathematics, also foster excessive feelings of fear that can cause anxiety in students when they have to deal with math problems. To find out mathematics anxiety of students, there is a need to solve the problem. In solving problems, students have different abilities, so the possibility of mathematical anxiety caused in also different. In addition there are several factors that cause students to experience different levels of anxiety.

The purpose of this study the level of mathematical difficulties and the factors causing difficulties or students in solving the problem limits for class XI Mia-2 functions at MAN Blitar. In this study, researchers used qualitative research and case study research with the source of research data were students of class XI Mia-2 at MAN 3 Blitar, then collected the results of a questionnaire study, the results of student test in solving algebraic boundary problems and also found research results from teachers. There are 6 students in the class as interview subjects consisting of 2 students in the severe difficulty category, and 2 categories with mild difficulty. Data collection methods used were the ZSRAS (Zung Self-Assessment Anxiety) questionnaire, written test with algebraic boundary function material, and interviews. Data analysis techniques are carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study indicate that: (1) the level of mathematical anxiety of students in completing the problems was obtained: mild mathematical anxiety by 6 students, moderate mathematics anxiety by 19 students and heavy mathematics anxiety by 4 students. (2) Factors that cause students' mathematical anxiety in solving problems, namely feeling lazy learning, less interesting learning methods, lack of time to study mathematics, prioritizing other lessons, mood swings, not careful in working on problems, lack of mastering the formula, and lack of interest in learning mathematics.

ملخص

ايلى نيلة المبتدئة ، 17204163153 ، 2020. البحث العلمي بعنوان "تحديد قلق الرياضيات للطلاب في حل مشكلة مادة حدود على وظائف الجبر للصف 11 الطبيعية-2 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بليتار". قسم تدريس الرياضيات ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، المشرف نور خالص الماجستير.

الكلمات الرئيسية: قلق الرياضيات ، حل المشكلات ، حدود على وظائف الجبر

خلفية هذا البحث صعوبة دروس الرياضيات التي يشعر بها الطلاب سيؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بالرياضيات ، حيث يعزز مشاعر الخوف المفرطة التي يمكن أن تسبب القلق لدى الطلاب عندما يواجهون المشاكل الرياضية. لمعرفة قلق الرياضيات لدى الطلاب ، هناك حاجة لحل المشكلة. في حل المشكلات ، يتمتع الطلاب بقدرات مختلفة ، وهكذا إن احتمال القلق الرياضي الناجم عنها يختلف أيضاً. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من العوامل التي تسبب القلق للطلاب تجربة مستويات مختلفة.

كان غرض هذا البحث هو تحديد مستوى قلق الرياضيات والعوامل التي تسبب قلق الرياضيات لدى الطلاب في حل مشاكل الحدود على وظائف الجبر للفصل الحادي عشر الطبيعية-2 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بليتار. ثم بناءً على النظر في نتائج الاستبيان ، ونتائج اختبار الطلاب في حل أسئلة حد الوظيفة الجبرية وأيضاً استناداً إلى نتائج الاعتبارات من معلم الصف كان هناك 6 طلاب كمواضيع مقابلة تتكون من طالبين من فئات مستوى القلق الشديد ، وطالبين من فئة القلق المعتدل ، وفئتين مع قلق معتدل. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي استبيان مقياس قلق التقييم الذاتي لزونج ، والاختبارات المكتوبة مع مادة حدود الوظيفة الجبرية ، والمقابلات. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

تشير نتائج هذا البحث إلى: (1) مستوى القلق الرياضي لدى الطلاب في إكمال المشكلة التي تم الحصول عليها: قلق رياضيات خفيف يصل إلى 6 طلاب ، قلق رياضيات معتدل يصل إلى 19 طالباً وقلق شديد من الرياضيات يصل إلى 4 طلاب. (2) العوامل التي تسبب قلقاً رياضياً لدى الطلاب في حل المشكلات ، وهي الشعور بالكسول للتعليم ، وطرق التعلم التي لا تجلب الاهتمام ، وضيق الوقت لدراسة الرياضيات ، وإعطاء الأولوية للدروس الأخرى ، وتقلبات المزاج ، وعدم توخي الحذر في العمل على المشكلات ، وعدم إتقان الصيغة وعدم الاهتمام بدروس الرياضيات.