

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab 4 dan 5 yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan berdasarkan dari hasil kuesioner, hasil tes, dan wawancara siswa kelas XI Mia-2 MAN 3 Blitar dalam menyelesaikan soal materi limit fungsi aljabar untuk menjawab fokus dan tujuan dalam penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Identifikasi kecemasan matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal materi limit fungsi aljabar kelas XI Mia-2 di MAN 3 Blitar dapat disimpulkan bahwa terdapat 4 peserta didik dengan kecemasan matematika berat, 19 peserta didik dengan kecemasan matematika sedang dan 6 peserta didik dengan kecemasan rendah. Berdasarkan pertimbangan hasil kuesioner, hasil tes siswa dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar dan juga berdasarkan hasil pertimbangan dari guru kelas terdapat 6 subjek wawancara yang terdiri dari 2 siswa dengan kategori tingkat kecemasan berat, 2 siswa dengan kategori kecemasan sedang, dan 2 kategori dengan kecemasan ringan
2. Identifikasi kecemasan matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal materi limit fungsi aljabar kelas XI Mia-2 di MAN 3 Blitar dapat disimpulkan bahwa faktor yang menyebabkan kecemasan matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal diantaranya: rasa malas belajar, metode pembelajaran

kurang menarik, kurangnya waktu untuk belajar matematika, lebih mengutamakan pelajaran lain, *mood* yang berubah-ubah, kurang teliti dalam mengerjakan soal, kurang menguasai rumus, dan kurang minat belajar matematika. Hal itu membuat peserta didik tidak menguasai mata pelajaran matematika, sehingga peserta didik akan mengalami kecemasan yang berbeda-beda saat menghadapi soal-soal matematika.

## **B. Saran**

Berdasarkan pada temuan penelitian dan hal-hal yang belum terselesaikan dalam penelitian ini, maka penelitian memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi guru

Berdasarkan temuan ini, guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang menarik, bergiatan dan dapat memotivasi peserta didik bahwa belajar matematika itu menyenangkan. Agar peserta didik lebih tertarik dalam pembelajaran matematika.

### 2. Bagi peserta didik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menurunkan tingkat kecemasan matematika yang merupakan salah satu hambatan terbesar dalam pembelajaran matematika.

### 3. Bagi peneliti berikutnya

Agar mendapat hasil yang maksimal hendaknya peneliti pada penelitian selanjutnya mempersiapkan lebih matang apa yang dibutuhkan dalam proses penelitian dan mencatat apa saja yang akan dicari dalam penelitian. Selanjutnya peneliti juga harus pandai manage waktu dengan baik agar

waktu yang diberikan oleh sekolah dapat digunakan untuk memperoleh data secara maksimal. Terkait dengan penelitian terhadap kecemasan matematika peserta didik, peneliti hendaknya dapat berbaur dengan peserta didik agar siswa merasa nyaman dan lebih terbuka saat proses penelitian. Selain itu peneliti juga bisa melakukan penelitian dalam jangka waktu yang panjang dan berskala. Untuk mendapatkan data yang real tanpa adanya rekayasa.