

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIN 2 Blitar” ini ditulis oleh Nurul Umi Salamah, NIM. 17205163005, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata kunci: Komunikasi Interpersonal, Komunikasi Intrapersonal, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena kurangnya komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal yang dilakukan oleh guru terhadap siswa dalam proses pembelajaran. Pada dasarnya kualitas guru dalam mengajar tergolong baik. Akan tetapi masih terdapat beberapa kendala dalam komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal guru yang kurang maksimal. Hal tersebut sangat mempengaruhi tingkat motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dengan ini peneliti berusaha mencari data ada atau tidaknya pengaruh komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar? 2) Adakah pengaruh komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar? 3) Adakah pengaruh komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar, 2) Untuk mengetahui pengaruh komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar, 3) Untuk mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif jenis penelitiannya *Survey*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang komunikasi interpersonal, komunikasi intrapersonal dan motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar. Pengolahan data menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas dan uji regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Adanya pengaruh positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan dari analisis uji regresi linier berganda melalui uji T (T-test) yaitu uji secara parsial. Hasil

analisisnya yaitu nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $4,876 > 2,011$ dan nilai Sig. $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar. 2) Tidak ada pengaruh positif dan signifikan antara komunikasi intrapersonal terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan dari analisis uji regresi linier berganda melalui uji T (T-test) yaitu uji secara parsial. Hasil analisisnya yaitu nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $-,993 < 2,011$ dan nilai Sig. $0,326 > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat korelasi yang signifikan antara komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar. 3) Adanya pengaruh positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan dari analisis uji regresi berganda melalui uji F (F-test) yaitu uji secara bersama-sama. Hasil analisisnya yaitu $F_{hitung} (11,894) > F_{tabel} (1,677)$ dan signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh positif dan signifikan komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar. Dengan demikian hipotesis nihil ditolak dan hipotesis kerja diterima. Tingkat pengaruh komunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar termasuk dalam kategori tinggi atau kuat.

ABSTRACT

A thesis entitled with "The Influence of Teacher Communication on Student Learning Motivation at Islamic Elementary School 2 Blitar" was written by Nurul Umi Salamah, Registered Student Number 17205163005, Departement of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Interpersonal Communication, Intrapersonal Communication, Learning Motivation

This research is inspired by a phenomenon of lack of interpersonal communication and intrapersonal communication conducted by the teacher to students in the learning process. Basically, the ability of teachers in teaching is good. However, there are some constraints in interpersonal communication and teacher intrapersonal communication that are not optimal. It greatly affects the level of student motivation to participate in learning. In this research, researcher try to find data on whether or not interpersonal communication and teacher intrapersonal communication affect students' motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar.

The formulation of the problem in writing this thesis are: 1) Is there any influence of teachers' interpersonal communication on the 5th grade students' learning motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar?; 2) Is there any influence of teachers' intrapersonal communication on the the 5th grade students' learning motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar?; 3) Is there any influence of interpersonal communication and intrapersonal communication of teacher on the 5th grade students' learning motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar?. As for the objectives of this study are: 1) To determine the influence of teachers' interpersonal communication on the 5th grade students' learning motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar; 2) To know the influence of teachers' intrapersonal communication on the 5th grade students' learning motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar, 3) influence of interpersonal communication and intrapersonal communication of teacher on the 5th grade students' learning motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar.

This research uses quantitative research and the type of research used is survey. Data collection methods in this study are questionnaires and documentation. The questionnaire is used to obtain data about interpersonal communication, intrapersonal communication, and the 5th grade students' learning motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar. Validity test, reliability test, normality test, linearity test, multicollinearity test, heteroscedasticity test and multiple linear regression test are used in data

processing. The researcher uses the T test (test) and the F test (test) in Hypothesis testing.

The results showed 1) There is a positive and significant effect between interpersonal communication of teachers on the 5th grade students' learning motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar. This is based on calculations from the analysis of multiple linear regression tests through the hypothesis test T (T-test) that is a partial test. The results of the analysis are $t_{count} > t_{table}$ of $4.876 > 2.011$ and $Sig. 0,000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted so that it can be concluded that there is a significant correlation between teacher interpersonal communication on student motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar. 2) There is no positive and significant influence between intrapersonal communication on learning motivation of the 5th grade students in Islamic Elementary School 2 Blitar. This is based on calculations from the analysis of multiple linear regression tests through the hypothesis test T (T-test) that is a partial test. The results of the analysis are $t_{count} < t_{table}$ for $-, 993 < 2.011$ and $Sig. 0.326 > 0.05$, then H_0 is accepted and H_a is rejected so that it can be concluded that there is no significant correlation between teacher's intrapersonal communication on student learning motivation at Islamic Elementary School 2 Blitar. 3) There is a positive and significant influence between interpersonal communication and intrapersonal communication of teachers on the 5th grade students' learning motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar. This is based on calculations from the analysis of multiple regression tests through hypothesis testing F (F-test), which is a joint test. The results of the analysis are $F_{count} (11,894) > F_{table} (1,677)$ and significant $0,000 < 0.05$ then H_a is accepted and H_0 is rejected. So, it can be concluded that there is a positive and significant influence of interpersonal communication and teacher intrapersonal communication on students' motivation in Islamic Elementary School 2 Blitar. Thus the null hypothesis is rejected and the working hypothesis is accepted. The level of influence of teacher communication on student motivation in MIN 2 Blitar is included in the high or strong category.

ملخص البحث

البحث العلمي بالموضوع "تأثير اتصال المعلم إلى تحفيز التعليم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار" نُكتب نور الأم سلامة، رقم القيد 1720516005، كلية التربية و العلوم التعليم، قسم تدريس المدرس في المدرسة الابتدائية، بجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية، الذي يرشد بالسيد مُجد نور الهدى الماجستير الحج.

كلمات الرئيسية: اتصال بين الأشخاص، اتصال داخل الأشخاص، وتحفيز التعليم.

خلفية البحث في هذا البحث العلمي يعني أقلّ من اتصال بين الأشخاص واتصال داخل الأشخاص الذين يُفعل المدرسون إلى الطلاب في عمل الدراسة. أساسيا، كان خودة يعلم المدرس حسنا، ولكن كان بعض عراقيل في اتصال بين الأشخاص واتصال داخل الأشخاص المدرس الذي خلو من القصوي. ولهذا تأثر طباقه تحفيز التعليم في عمل الدراسة. ولهذا حد الباحث أن يبحث البيانات موجود أم لا تأثير اتصال بين الأشخاص و اتصال داخل الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار.

مسائل البحث في هذا البحثالعلمي يعني: (1) هل موجودة تأثير اتصال بين الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار؟ (2) وهل موجودة تأثير اتصال داخل الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار؟ (3) وهل موجودة تأثير اتصال بين الأشخاص و اتصال داخل الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار؟. وكا الغرض في هذا البحث يعني: (1) ليعرف تأثير اتصال بين الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار، (2) ليعرف تأثير اتصال داخل الأشخاص المدرس إلى تحفيز

التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار، (3) ليعرف تأثير اتصال بين الأشخاص و اتصال داخل الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار.

يستخدم هذا البحث بطريقة الكمي مع نوع البحث بمسح. طريقة جمع البيانات يستخدم المنشور والتوثيق. يستخدم المنشور ليستفيد بيانات عن اتصال بين الأشخاص، اتصال داخل الأشخاص و تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار. يستخدم معلومة البيانات بالتجربة الصدقة وتجربة المصادقية وتجربة الطبيعية وتجربة الأصغرية وتجربة متعدد الأصغرية وتجربة درة المعاييرة وتجربة تراجع أصغر المضاعفة. ويستخدم تجربة الافتراضيات بتجربة T وتجربة F.

ويظهر نتائج البحث (1) كان تأثير الإيجابي وبشكل المحوظ بين اتصال بين الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار. وذلك بأساس الحساب من تجربة تراجع أصغر المضاعفة بتجربة الافتراضية T يعني بالجزئية. ونتائج التحليلي قيمة T الحساب < T الجدول مجموعها $4,876 < 2,011$ و قيمة $0,05 > 0,000$ Sig. و H_0 مرفوض و H_a مقبول حتي يستنتج أن يوجد ارتباط بشكل ملحوظ بين اتصال بين الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار. (2) ما فيه تأثير الإيجابي والملاحظي بين اتصال داخل الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار. وذلك بأساس الحساب من تحليل تجربة تراجع أصغر المضاعفة بتجربة الافتراضية T يعني بالجزئية. ونتائج التحليلي قيمة T الحساب < T الجدول مجموعها $0,993 < 2,011$ و قيمة Sig. $0,05 < 0,326$ و H_0 مرفوض و H_a مقبول حتي يستنتج أن لا يوجد ارتباط بشكل ملحوظ بين اتصال داخل الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية

2 بالتار. 3) وموجودة تأثير الإيجابي وبشكل المحوظ بين اتصال بين الأشخاص و اتصال داخل الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار. وذلك بأساس الحساب من تجربة تراجع أصغر المضاعفة بتجربة الافتراضية F يعني بالجماعي. ونتائج التحليلي قيمة F الحساب (11,894) < F الجدول (1,677) و قيمة Sig. >0,000 < 0,05 ف Ha مقبول و Ho مرفوض حتي يستنتج أن يوجد تأثير الإيجابي بشكل ملحوظ بين اتصال بين الأشخاص و اتصال داخل الأشخاص المدرس إلى تحفيز التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بالتار.