

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang Pengaruh komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar siswa di MIN 2 Blitar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji regresi linier berganda pada uji $T(test)$ yaitu $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,876 > 2,011$ dan nilai $Sig. < 0,05 = 0,000 < 0,05$, maka H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara komunikasi interpersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar.
2. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji regresi linier berganda pada uji $T(test)$ yaitu $t_{hitung} > t_{tabel} = -,993 < 2,011$ dan nilai $Sig. < 0,05 = 0,326 > 0,05$, maka H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tidak ada korelasi yang signifikan antara komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar.

3. Ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji regresi linier berganda pada uji $F(test)$ yaitu $t_{hitung} > t_{tabel} = 11,894 > 2,011$ dan nilai $Sig. < 0,05 = 0,000 < 0,05$, maka H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Blitar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah MIN 2 Blitar

Hendaknya sekolah senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal disekolah dengan memberikan wawasan kepada guru dan siswa betapa pentingnya komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal dalam pembelajaran, sehingga dapat menunjang semangat dan motivasi belajar siswa jika itu dilakukan secara efektif.

2. Guru MIN 2 Blitar

Melalui penelitian ini, diharapkan guru pembimbing kegiatan bersedia mengembangkan semangat dan motivasi belajar siswa. Selain itu, guru

pembimbing hendaknya memperhatikan apa yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Salah satunya adalah dilakukannya komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal antara guru dan siswa, sehingga guru memahami masalah apa yang sedang dialami siswa dalam pembelajaran.

3. Peneliti yang akan datang

Hendaknya peneliti yang akan datang mengembangkan penelitian tentang pengaruh komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal terhadap motivasi belajar siswa sehingga menambah khazanah pengembangan ilmu penelitian.

4. Peserta didik MIN 2 Blitar.

Hendaknya tetap bersemangat dan memperhatikan guru dalam pembelajaran. Peserta didik juga diharapkan banyak membaca buku-buku dipergustakaan guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mereka yang juga dapat meningkatkan mereka dalam belajar.