

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Berdasarkan dari hasil tes dan wawancara, peneliti mengetahui jawaban dari fokus penelitian yang telah disusun sebelumnya, yaitu tentang kesulitan peserta didik kelas VIII-D di SMPN 2 Sumbergempol dalam menyelesaikan soal teorema pythagoras diperoleh data sebagai berikut :

#### **A. Kesulitan Peserta Didik Dengan Motivasi Tinggi**

Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang telah dilakukan, peserta didik yang memiliki motivasi tinggi tidak mengalami kesulitan saat menyelesaikan soal teorema pythagoras. Subjek PD1 sudah memahami konsep teorema pythagoras ditunjukkan dengan subjek dapat mendefinisikan teorema pythagoras, subjek dapat mengilustrasikan soal dengan simbol, model dan gambar, subjek dapat menyatakan soal ke dalam kalimat matematika dengan tepat, subjek dapat mengidentifikasi prasyarat teorema pythagoras. Subjek PD1 bisa menerapkan prinsip teorema pythagoras ditunjukkan dengan subjek dapat menyelesaikan soal menggunakan teorema pythagoras dan subjek dapat menjelaskan alasan langkah-langkah yang digunakan untuk penyelesaian soal secara rinci. Subjek PD1 dapat menyelesaikan masalah verbal atau soal cerita yang berkaitan dengan teorema pythagoras.

Peserta didik dengan motivasi tinggi dapat menyelesaikan semua soal dengan benar meskipun mengalami sedikit kesulitan saat memahami soal akan tetapi masalah tersebut dapat diatasi karena peserta didik dengan motivasi tinggi mau mengingat apa yang pernah dipelajari, sungguh-sungguh dan tidak mudah putus asa dalam menyelesaikan soal. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Sugihartono yaitu motivasi belajar yang tinggi dapat meminimalkan kesulitan belajar matematika yang dialami oleh peserta didik.<sup>93</sup>

#### **B. Kesulitan Peserta Didik Dengan Motivasi Sedang**

Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang telah dilakukan, peserta didik yang memiliki motivasi sedang mengalami sedikit kesulitan saat menyelesaikan soal teorema pythagoras. Subjek PD2 sudah memahami konsep teorema pythagoras ditunjukkan dengan subjek dapat mendefinisikan teorema pythagoras, subjek dapat mengilustrasikan soal dengan simbol, model dan gambar, subjek dapat menyatakan soal ke dalam kalimat matematika dengan tepat, subjek dapat mengidentifikasi prasyarat teorema pythagoras. Subjek PD2 bisa menerapkan prinsip teorema pythagoras ditunjukkan dengan subjek dapat menyelesaikan soal menggunakan teorema pythagoras dan subjek dapat menjelaskan alasan langkah-langkah yang digunakan untuk penyelesaian soal secara rinci. Akan tetapi subjek PD2 mengalami kesulitan menyelesaikan masalah verbal ditunjukkan dengan

---

<sup>93</sup> Sugihartono dkk, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta ,2007), hal. 21

subjek tidak dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan teorema pythagoras.

Peserta didik dengan motivasi sedang sudah dapat memahami konsep teorema pythagoras dan menerapkannya dalam menyelesaikan soal akan tetapi masih mengalami kesulitan saat menyelesaikan masalah cerita. Hal tersebut dikarenakan peserta didik tidak menyukai soal yang berkaitan dengan soal cerita sehingga langsung putus asa ketika menemui soal cerita. Seperti yang dikemukakan Khadijah yaitu kesulitan belajar juga dialami oleh peserta didik yang berkemampuan normal (rata-rata) maupun peserta didik yang berkemampuan tinggi.<sup>94</sup>

### **C. Kesulitan Peserta Didik Dengan Motivasi Rendah**

Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang telah dilakukan, peserta didik yang memiliki motivasi rendah mengalami kesulitan saat menyelesaikan soal teorema pythagoras. Subjek PD3 belum memahami konsep teorema pythagoras ditunjukkan dengan subjek tidak dapat mendefinisikan teorema pythagoras, subjek tidak dapat mengilustrasikan soal dengan simbol, model dan gambar, subjek tidak dapat menyatakan soal ke dalam kalimat matematika dengan tepat, subjek tidak dapat mengidentifikasi prasyarat teorema pythagoras. Subjek PD3 belum bisa menerapkan prinsip teorema pythagoras ditunjukkan dengan subjek tidak dapat menyelesaikan soal menggunakan teorema pythagoras dan subjek tidak dapat menjelaskan alasan

---

<sup>94</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.68

langkah-langkah yang digunakan untuk penyelesaian soal secara rinci. Subjek PD3 mengalami kesulitan menyelesaikan masalah verbal ditunjukkan dengan subjek tidak dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan teorema pythagoras.

Peserta didik dengan motivasi rendah tidak dapat menyelesaikan semua soal. Selain motivasinya yang rendah dikarenakan peserta didik tersebut memang tidak menyukai pelajaran matematika, malas mengikuti pelajaran matematika, acuh tak acuh dan mudah putus asa dan hal lain sebagainya. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Sugihartono yaitu motivasi belajar yang rendah merupakan hambatan yang dapat berakibat pada banyaknya kesulitan belajar matematika yang dialami oleh peserta didik.<sup>95</sup>

---

<sup>95</sup> Sugihartono dkk, *Psikologi Belajar...*, hal.21