

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR AL QURAN HADITS SISWA KELAS IV
MI AL HIKMAH MELIS GANDUSARI TRENGGALEK**

SKRIPSI



Oleh :

**MA'RIFATUL LALIYAH
NIM. 3217113065**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR AL QURAN HADITS SISWA KELAS IV
MI AL HIKMAH MELIS GANDUSARI TRENGGALEK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh :

**MA'RIFATUL LALIYAH
NIM. 3217113065**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al Quran Hadits Siswa Kelas IV MI Al Hikmah Melis Gandusari Trenggalek” yang ditulis oleh Ma’rifatul Lailiyah NIM 3217113065 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung,

Pembimbing,

Fathul Mujib, M.Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al Quran Hadits Siswa Kelas IV
MI Al Hikmah Melis Gandusari Trenggalek
SKRIPSI
Disusun Oleh

MA'RIFATUL LALIYAH
NIM. 3217113065

Telah dipertahankan didepan Dewan Pengaji Skripsi IAIN Tulungagung pada hari Selasa, tanggal 19 Mei 2015, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Pengaji Skripsi

Dewan Pengaji

Tanda Tangan

Ketua/ Pengaji :

Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd

NIP. 19691204 200501 1 005

.....

Pengaji Utama :

Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

NIP.19790511 200312 2 002

.....

Sekretaris/ Pengaji

Indah Khomsiyah, M.Pd

NIP.19760518 200701 2 021

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلَيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاوْنَ عَنِ

الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الْزَكَوَةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَأُولَئِكَ

سَيِّدَ الْجَمِيعِ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ
VI

“Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebahagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'ruf, mencegah dari yang munkar, mendirikan shalat, menunaikan zakat dan mereka taat pada Allah dan Rasul-Nya. mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah; Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”.(QS. At-Taubah: 71)*

* Muhammad Ramadhan Abu Bakar Mahmud, *Hakaza Thoriqatus Sholihat (La Tahzan for Smart Sholeha: Cerdas Spiritual Menjadi Wanita Sukses, Bahagia dan Dicintai Allah)* terj. Tim Mumtaz Arabia, (Jakarta: Grafindo Khazanah Ilmu, 2009), hal. 29

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam menuntut ilmu hingga mampu menyelesaikan karya kecil ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, kupersembahkan karya skripsi ini teruntuk:

1. Bapakku Suhudi dan Ibuku Mufidah tersayang yang menjadi tumpuan hidupku, yang selalu kubanggakan, dan yang selalu kucari ridhonya disaat aku melangkah. Yang selalu mendidikku dengan penuh cinta, ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang, yang selalu memotivasi, mendoakanku siang dan malam demi kesuksesan dan kebahagiaanku.
2. Suamiku Isdiato dan Adikku ‘Amalin Faridhoh tercinta yang selalu mewarnai hidupku dengan canda tawa dan menjadi penyemangat dalam hidupku.
3. Para Guru dan Dosen yang telah dengan rela membimbingku seperti air memberiku jutaan inspirasi, memberikan ilmu tiada terhingga, jasamu tiada pernah terlupakan. Semoga untaian do'a serta pahala tak jemu teralir hingga yaumul akhir, amin.
4. Dosen pembimbingku Bapak Fathul Mujib, M.Ag yang telah membimbingku dengan sepenuh hati untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Madrasah MI Al Hikmah Melis Bapak Ismail Adha, S.Pd yang telah memberikan izin melakukan penelitian ini serta segenap keluarga

besar MI Al Hikmah Melis yang telah ikut membantu terselesaikannya skripsi ini.

6. Sahabatku Fenni, Nailia, Ana, Ira, Ina, Halimatus, yang telah bersedia menjadi tempat curahan hatiku selama ini, menemaniku dalam suka duka selama 4 tahun. Semoga kita akan menjadi sahabat dunia dan akhirat.
7. Keluarga besar PGMI B yang telah menemaniku disaat suka duka selama menuntut ilmu di kampus tercinta ini. Kebersamaan dengan kalian akan terukir manis di dalam kalbuku. Persahabatan kita untuk selamanya.
8. Teman-teman PPL MI Roudhotul Ulum Jabalsari , serta teman-teman KKN Kelompok Boto Putih 3 Bendungan Trenggalek yang telah memberikan makna tersendiri dalam hidupku, mengajariku banyak hal tentang kehidupan.
9. Beliau-beliau yang selalu menunjukkan, mengarahkan dan memberikan bimbingan kejalan yang diridhoi oleh-Nya.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
11. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan sekripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Kepala Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

5. Bapak Fathul Mujib, M.Ag, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak Ismail Adha, S.Pd, selaku Kepala MI Al Hikmah Melis Gandusari Trenggalek beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi yang penulis butuhkan di madrasah tersebut.
7. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, maslahah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengaharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Tulungagung, 25 Maret 2015
Penulis,

MA'RIFATUL LAILYAH
NIM. 3217113065

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Bagan	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Pemecahannya.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Sistematika Penulisan Skripsi	13

BAB II : KAJIAN PUSTAKA	15
A. Tinjauan tentang Model Pembelajaran.....	15
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	17
B. Tinjauan tentang Pembelajaran Kooperatif.....	18
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	18
2. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	20
3. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
4. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	24
5. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	25
C. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Make a Match.....	26
1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Make a Match.....	27
2. Kelebihan dan Kelemahan Modl Pembelajaran Kooperatif tipe Make A Match	27
3. Implementasi Make a Match dalam Pembelajaran Al Quran Hadits	28
D. Tinjauan tentang Al Quran Hadits	29
1. Hakikat Al Quran Hadits	29
2. Pendekatan Kurikulum Al Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.....	30
3. Tujuan Pembelajaran Al Quran Hadits di Madrasah	

Ibtidaiyah.....	31
E. Tinjauan tentang Hasil Belajar	32
1. Pengertian Hasil Belajar.....	32
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	34
F. Penelitian Terdahulu	36
G. Hipotsesis Tindakan	38
H. Kerangka Pemikiran	39
BAB III : METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	45
C. Teknik Pengumpulan Data	46
D. Teknik Analisis Data.....	54
E. Indikator Keberhasilan	56
F. Tahap-Tahap Penelitian	58
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Hasil Penelitian	64
1. Paparan Data	64
B. Temuan Penelitian	86
C. Pembahasan.....	87

BAB V : PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Presentase Taraf Keberhasilan Kegiatan Observasi.....	51
Tabel 4.1 Analisis Hasil <i>Pre Test</i>	68
Tabel 4.2 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	75
Tabel 4.3 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus I.....	76
Tabel 4.4 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	81
Tabel 4.5 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus II	82
Tabel 4.6 Hasil Wawancara dengan Siswa	83
Tabel 4.7 Analisis Tes Hasil Belajar Siswa	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Siswa.....92

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran	42
Bagan 3.1 Tahap-Tahap Penelitian	59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 2 Soal *Pre test*
- Lampiran 3 Kunci Jawaban *Pre test*
- Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil *Pre Test*
- Lampiran 5 Soal Make a Match Siklus 1 Pertemuan ke- 1
- Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Make a Match Siklus 1 Pertemuan ke- 1
- Lampiran 7 Soal Make a Match Siklus 1 Pertemuan ke- 2
- Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Make a Match Siklus 1 Pertemuan ke- 2
- Lampiran 9 Soal *Post Test* Siklus I
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal *Post Test* Siklus I
- Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil *Post Test* Siklus I
- Lampiran 12 Hasil Observasi Kegiatan Siswa dan Peneliti Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
- Lampiran 14 Hasil Observasi Kegiatan Siswa dan Peneliti Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I
- Lampiran 16 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 17 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 19 Soal Make a Match Siklus II
- Lampiran 20 Kunci Soal Make a Match Siklus II
- Lampiran 21 Soal *Post Test* Siklus II
- Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal *Post Test* Siklus II

- Lampiran 23 Hasil Observasi Kegiatan Siswa dan Peneliti Siklus II
- Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
- Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II
- Lampiran 26 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 27 Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 28 Validasi Instrument
- Lampiran 29 Kartu Bimbingan
- Lampiran 30 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 31 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 32 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian
- Lampiran 33 Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar Al-Quran Hadits siswa kelas IV MI Al-Hikmah Melis Gandusari Trenggalek”. Ini ditulis Ma’rifatul Lailiyah, NIM: 3217113065, dibimbing oleh Fathul Mujib, M.Pd.I

Kata kunci: Model Pembelajaran, Kooperatif, Make a Match, Hasil Belajar, Al Quran Hadits.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa peserta didik di MI Al Hikmah Melis sering merasa kurang tertarik pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Seperti pada mata pelajaran Al-Quran hadits hasil belajar peserta didik relatif rendah, kondisi tersebut disebabkan oleh: 1) Kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang disampaikan karena bosan dengan model pembelajaran yang monoton, 2) Penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran al quran hadits sering kali terlalu dominan, sehingga peserta didik kurang aktif terlibat dalam pembelajaran, 3) dalam proses belajar mengajar selama ini hanya sebatas pada upaya manjadikan peserta didik mampu dan terampil dalam mengerjakan soal-soal yang ada, sehingga pembelajaran yang berlangsung kurang bermakna dan terasa membosankan bagi peserta didik. Kondisi seperti itulah yang ditemukan di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Melis. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam meningkatkan hasil belajar Al quran hadits pada pokok bahasan surat al lahab. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Al-Hikmah Melis Trenggalek? 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Al-Hikmah Melis Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Untuk mengetahui peningkatan pada waktu tindakan, dan setelah tindakan dilakukan. Penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan: observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi..

Hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut: 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* mata pelajaran al quran hadits pokok bahasan surat al lahab. 2) Hasil pembelajaran menunjukkan mengalami peningkatan. Pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata siswa mencapai 60,62 dengan ketuntasan belajar 25 %, meningkat menjadi 75 dengan ketuntasan belajar 62,5% pada *post test* siklus 1, dan meningkat lagi menjadi 86,25 dengan ketuntasan belajar 81,25 % pada *post test* siklus 2.

ABSTRACT

This thesis entitled "Application of Cooperative Learning Model Type *Make a Match* to improve learning outcomes Quran Hadith Class IV MI Al-Hikmah Melis Trenggalek". It was written Ma'rifatul Lailiyah, NIM: 3217113065, guided by Fath Mujib, M.Pd.I

Keywords: Cooperative Learning, Model *Make a Match*, Learning Outcomes, Quran Hadith.

This research is motivated by a phenomenon that learners in MI Al Hikmah Melis often feel less interested during the learning process. Thus adversely affects the learning outcomes of students. As in the subjects al quran hadith learning outcomes of students is relatively low, the condition is caused by: 1) lack of attention to learners of the material presented as bored with the monotony of learning models, 2) use the lecture method in teaching Qur'an hadith is often too dominant, so that learners are not actively involved in learning, 3) in the process of teaching and learning has been limited to efforts student capable and skilled in working on the problems that exist, so that learning is meaningful and lasting less boring for the learners. Conditions such as those found in Islamic elementary schools Al Hikmah Melis. Therefore, researchers using cooperative learning model *make a match* in improving learning outcomes Al quran hadith on the subject of the letter al-Lahab. Learning by using cooperative learning model is expected to *make a match* can improve student learning outcomes.

Formulation of the problem in this research are: 1) How does the application of Cooperative Learning Model *Make a Match* on subjects Qur'an Hadith in the class IV MI Al-Hikmah Melis Trenggalek? 2) How to increase student learning outcomes with the application of Cooperative Learning Model *Make a Match* on subjects Qur'an Hadith in the class IV MI Al-Hikmah Melis Trenggalek?

This study uses a classroom action research (CAR). In classroom action research (CAR) research stage consists of four stages, namely of planning, action, observation and reflection. To determine the increase at the time of the action, and after the action performed. In this study using three cycles of action. In this study, using data collection techniques: observation, field notes, interview, test, and documentation.

Results of the research that has been done is as follows: 1) The application of cooperative learning model *make a match* subjects al quran hadith al-Lahab subject, 2) The results of study showed an increase. In preliminary tests (*pre-test*) the average value of students reached 60,62 with mastery learning 25%, increasing to 75 with 62.5% completeness study on *post test* cycle 1, and increased again to 86.25 with mastery learning 81, 25% in the *post test* cycle 2.

الملخص

هذه أطروحة بعنوان "تطبيق التعلم التعاوني نوع نموذج تقديم مبارأة لتحسين نتائج التعلم القرآن الكريم الحديث الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الحكمة ميليس تيري". وقد كتب المعرفة اليلى يه ، نيم : ٣٢١٧١١٣٠٦٥ ، مسترشدة الفتح مجتب ، المحيستير

كلمات البحث: نتائج التعلم، القرآن الكريم الحديث، نموذج التعلم التعاوني تقديم مبارأة. ضلوفي هـ هذا البحث من قبل وهي ظاهرة المتعلمين في المدرسة الإبتدائية ميليس الحكمة في كثير من الأحيان يشعر أقل اهتماماً أثناء عملية التعلم تحدث. وبالتالي يؤثر سلباً على مخرجات التعلم للطلاب. كما هو الحال في الموضوعات آل نتائج التعلم القرآن حديث الطلاب منخفضة نسبياً، وتسبب في حالة من: ١) عدم الاهتمام المتعلمين من المواد المقدمة بالملل كما هو الحال مع رتابة نماذج التعلم، ٢) استخدام أسلوب المحاضرة في تدريس القرآن الكريم الحديث هو في كثير من الأحيان المهيمنة، حتى أن المتعلمين لا تشاركون بنشاط في التعلم، ٣) في عملية التعلم حتى الآن انتصرت على جهود بيزيتا جعل المتعلمين القدرة والمهارة في العمل على المشاكل القائمة، بحيث تعلم أن يأخذ أقل وضوحاً وملة للمتعلمين. ظروف مثل تلك التي وجدت في المدارس الابتدائية الإسلامية آل الحكمة ميليس. لذلك، والباحثين باستخدام نموذج التعلم التعاوني جعل مبارأة في تحسين مخرجات التعلم آل القرآن الكريم الحديث عن موضوع الرسالة آل هلب. التعلم عن طريق استخدام نموذج التعلم التعاوني ومن المتوقع أن مبارأة يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

و المشكلة في هذا البحث هي: ١) كيف يمكن تطبيق التعلم التعاوني نموذج تقديم مبارأة على موضوعات القرآن الكريم الحديث الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكمة ميليس تيري؟ ٢) كيفية زيادة نتائج تعلم الطلاب مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني جعل وضع المبارأة على موضوعات القرآن الكريم الحديث الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكمة ميليس تيري؟

تستخدم هذه الدراسة البحثية العمل الفصوص الدراسية . في مرحلة البحث من البحث الإجرائي الفصوص الدراسية تتكون من أربع مراحل هي التخطيط والعمل والملاحظة والتأمل. لتحديد الريادة في وقت العمل، وبعد العمل المنجز. في هذه الدراسة باستخدام ثلاثة دورات من

العمل. في هذه الدراسة، وذلك باستخدام تقنيات جمع البيانات: المراقبة، وملحوظات ميدانية، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق.

نتائج الأبحاث التي تم القيام به على النحو التالي: ١) تموذج التعلم التعاوني أن يتم تنفيذ الموضوعات مبارأة آل القرآن الكريم الحديث الشريف آل هب-موضوع الرسالة من خلال خطوات التعلم: أ) المرحلة الأولية: فتح. ٢) وأظهرت نتائج الدراسة وجود زيادة. في الاختبارات الأولية (مرحلة ما قبل الاختبار) بلغ متوسط قيمة طلاب ٥٠ و ٥٣ مع إتقان التعلم ٢٥٪، وزيادة إلى ٧٥ مع دراسة اكتمال ٦٦,٥٪ في آخر اختبار دورة ١، وارتفعت مرة أخرى إلى ٨٦,٢٥ مع إتقان التعلم ٨١،٢٥٪ في دورة الاختبار البعدي ٢.