

ABSTRAK

Skripsi. “*Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Sosial Keagamaan Kepada Peserta Didik di MTsN 4 Blitar*” ini ditulis oleh Iftina Dwi Nurul Huda, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM: 17201163273 Tahun 2020 dibimbing oleh Dr. Nurul Hidayah, M.Ag.

Kata Kunci : *Strategi, Menanaman, Nilai-Nilai Karakter Sosial Keagamaan*

Pada saat ini menurunnya akhlak yang dimiliki peserta didik kepada guru maupun orang sekitar sudah banyak terjadi di berbagai daerah. Sebagai seorang guru harus mampu berupaya dan menggunakan beberapa strategi dalam upaya menanamkan akhlak peserta didik, baik itu strategi dalam penyampaian materi agama Islam dengan menggunakan strategi tentang kegiatan apa saja yang harus di laksanakan dalam menanamkan akhlak siswa, karena dengan menggunakan strategi dapat menghasilkan tujuan yang diinginkan dalam pendidikan.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan nilai-nilai karakter sosial keagamaan tentang sikap *tasamuh* pada peserta didik di MTsN 4 Blitar ? 2) Bagaimana strategi guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan nilai-nilai karakter sosial keagamaan tentang sikap *tawadu'* pada peserta didik di MTsN 4 Blitar ? 3) Bagaimana strategi guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan nilai-nilai karakter sosial keagamaan tentang sikap *ta'awun* pada peserta didik di MTsN 4 Blitar ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan lokasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar Desa Sukosewu Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar. Data yang digali berdasarkan dua sumber yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketentuan/keajegan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1) Penanaman sikap *tasamuh* yang dilakukan guru akidah akhlak di kelas menggunakan strategi CTL, strategi inkuri, dan strategi kooperatif, metode pembiasaan dan suri tauladan digunakan juga untuk memperlancar proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Sedangkan di luar kelas didukung kegiatan keagamaan seperti kegiatan santunan anak yatim yang di selenggarakan pada bulan Muharrom dan mengajarkan peserta didik untuk bersikap menghargai saat ada yang sholat berjama'ah di masjid tidak boleh mengganggu dan ramai di sekitar masjid. Kegiatan ekstrakurikulernya pun juga selalu mendukung seperti extra pramuka, osis dll. 2) Penanaman sikap *tawadu'* yang dilakukan guru akidah akhlak di kelas yaitu strategi ekspositori, dan strategi CTL, serta metode keteladan, pembiasaan, sering mengasih nasehat-nasehat, perhatian, dan memberi hukuman. Sedangkan di luar kelas didukung kegiatan *mushoffahah* dengan guru saat masuk gerbang madrasah dan membiasakan untuk bersikap ramah kepada orang yang sedang berkunjung di madrasah dengan membungkukan kepala dan mengucapkan salam kepada mereka. 3) Penanaman sikap *ta'awun* yang digunakan guru akidah akhlak di kelas yaitu CTL, dan strategi SPBM serta metode diskusi. Sedangkan di luar kelas didukung dengan kegiatan

infa' secara rutin pada hari jum'at, dan kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi kegiatan PMR, pramuka, hadroh, dramben, futsal dll juga mendukung terlaksananya penanaman sikap *ta'awun*.

ABSTRACT

Thesis. "The Strategy of Akhlak Teachers in Embedding Religious Social Character Values to Students at MTsN 4 Blitar" written by Iftina Dwi Nurul Huda, Islamic Religious Education, Register Number: 17201163273, 2020, Advisor: Dr. Nurul Hidayah, M.Ag.

Keywords: Strategy, Planting, Religious Social Character Values

At this time the decline in character owned by students to teachers and people around has occurred in many areas. As a teacher must be able to try and use several strategies in an effort to instill the Akhlaks of students, both strategies in the delivery of Islamic religious material by using strategies about what activities should be carried out in instilling student Akhlaks, because by using strategies can produce the desired goals in education.

The focuses of this research were 1) What is the Aqidah Akhlak teacher's strategy in instilling the values of religious social character about tasamuh attitudes in students at MTsN 4 Blitar? 2) What is the Aqidah Akhlak teacher's strategy in instilling the values of religious social character about tawadu attitudes in students in Blitar 4 MTsN? 3) What is the Aqidah Akhlak teacher's strategy in instilling the values of religious social character about ta'awun attitudes in students at MTsN 4 Blitar?

This research used a qualitative approach with a case study type, with a location in Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar, Sukosewu Village, Gandusari District, Blitar Regency. Data extracted based on two sources, namely primary data and secondary data. Data collection techniques used were in-depth interviews, observation, and documentation. Analysis of the data used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Furthermore, checking the validity of the data by extension of participation, provisions / constancy of observation, triangulation, and peer examination.

The results of this thesis research are: 1) The improvement of tasamuh attitude done by the Akhlakity teacher in the classroom using CTL strategy, incuriation strategy, and cooperative strategy, habituation method and good role models are also used to smooth the effective and efficient learning process. Whereas outside the classroom, religious activities such as orphanage activities held during the month of Muharrom are taught and teach students to be respectful when there are prayers in congregation at the mosque should not interfere and be crowded around the mosque. Extracurricular activities also always support such as extra scouts, student council, etc. 2) Cultivation of tawadu attitude 'which is done by the Akhlakity teacher in the class, namely the expository strategy, and CTL strategy, as well as the exemplary method, habituation, often giving advice, attention, and giving punishment. Meanwhile, outside the classroom, it is supported by mushoffahah activities with the teacher when entering the madrasa gate and getting used to being friendly to people who are visiting the madrasa by bowing their heads and saying hello to them. 3) Cultivation of ta'awun attitude used by the Akhlakity teacher in the class, namely CTL, and SPBM strategy and discussion method. Whereas outside the classroom, it is supported by infa 'activities routinely on Friday, and extracurricular activities which include PMR

activities, scouts, hadroh, dramben, futsal etc. also support the implementation of planting ta'awun attitude.

ملخص

البحث العلمي. "إستراتيجية معلمي العقيدة والأخلاق في تنمية قيم الشخصية الاجتماعية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؛ بليتار" كتبه إفتنا دوي نور الهدى، تربية دين الإسلام، رقم دفتر القيد: ١٧٢٠١١٦٣٢٧٣ عام ٢٠٢٠، المشرف الدكتور نور الهداية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية، التنمية، قيم الشخصية الاجتماعية الدينية

في هذا الوقت حدث انخفاض في الشخصية المملوكة للطلاب إلى المعلمين والأشخاص في جميع أنحاء. كمعلم يجب أن يكون قادرًا على محاولة واستخدام العديد من الاستراتيجيات في محاولة تنمية أخلاق الطلاب، وهي الإستراتيجية في إيصال المواد الدينية الإسلامية باستخدام إستراتيجيات حول الأنشطة التي يجب القيام بها في تنمية أخلاق الطلاب، لأنه باستخدام الاستراتيجيات يمكن أن ينتج الأهداف المرجوة في التعليم.

مسائل هذا البحث هي (١) كيف إستراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تنمية قيم الشخصية الاجتماعية الدينية حول موقف التسامح لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؛ بليتار؟ (٢) كيف إستراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تنمية قيم الشخصية الاجتماعية الدينية حول موقف التواضع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؛ بليتار؟ (٣) كيف إستراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تنمية قيم الشخصية الاجتماعية الدينية حول موقف التعاون لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؛ بليتار؟

يستخدم هذا البحث مدخلًا كافيًا بنوع دراسة الحالة، مع وجود موقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؛ بليتار، قرية سوكوسيو، منطقة غاندوساري، مديرية بليتار. تم استخراج البيانات بناءً على مصدرين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والتوثيق المتعمقة. تحليل البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تفتيش صحة البيانات عن طريق تطويل المشاركة، والأحكام/ ثبات المراقبة، والتثليث، وفحص الأقران.

نتائج هذا البحث هي: (١) تنمية موقف التسامح الذي يقوم به معلم العقيدة والأخلاق في الفصل الدراسي باستخدام إستراتيجية التعليم السياقي، وإستراتيجية التحمل، والإستراتيجية التعاونية، وطريقة التعود والأسوة الحسنة يتم استخدامها

أيضًا لتسهيل عملية التعليم الفعالة. بينما خارج الفصل الدراسي، يتم تعليم الأنشطة الدينية مثل أنشطة تصدق الأيتام التي تقام خلال شهر محرم وتعليم الطلاب أن يكونوا محترمين عند وجود من صلى في المسجد جماعةً يجب ألا يوشوشوا وألا يكونوا مزدحمين حول المسجد. كما تدعم الأنشطة اللامنهجية دائمًا مثل الكشافة وإتحاد الطلاب وما إلى ذلك. (٢) تنمية موقف التواضع الذي يقوم به معلم العقيدة والأخلاق في الفصل، وهو إستراتيجية العرض، وإستراتيجية التعليم السياقي، والطريقة النموذجية، والتعود، وغالبًا ما تقدم النصيحة والاهتمام والعقاب. وما خارج الفصول الدراسية، فيتم دعمها من خلال أنشطة مصافحة مع المعلم عند دخول بوابة المدرسة والتعود على أن يكون ودودًا للأشخاص الذين يزورون المدرسة من خلال الركوع في رؤوسهم وقول لهم التحية. (٣) تنمية موقف التعاون الذي يستخدمه معلم العقيدة والأخلاق في الفصل هي التعليم السياقي، وإستراتيجية SPBM وطريقة المناقشة. أما خارج الفصل الدراسي، فيتم دعمه من خلال أنشطة إنفاق بشكل روتيني يوم الجمعة، والأنشطة اللامنهجية التي تشمل أنشطة منظمة للصحة للمراهقين، والكشافة، والحضرة، ودرامبين، كرة القدم الخماسية وما إلى ذلك، تدعم أيضًا تنفيذ موقف التعاون.