

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul; *Analisis penilaian autentik pada pembelajaran kurikulum 2013 di MI Miftahul Huda Sidowarek Plemahan Kediri*. Ditulis oleh Ilmiyatul Muniroh, NIM. 17205163225, dan dibimbing oleh Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena implementasi kurikulum baru pada dunia pendidikan Indonesia. Dalam kurikulum yang telah diterapkan pemerintah tersebut terdapat perangkat-perangkat yang juga turut diubahnya yaitu salah satunya adalah sistem penilaian yang diterapkan oleh Kurikulum 2013 sebagai kurikulum baru yaitu sistem penilaian autentik. Penilaian autentik merupakan penilaian yang dilakukan guru melalui tahapan-tahapan dan mencakup keseluruhan aspek perkembangan peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah *pertama*, menganalisis desain penilaian autentik dalam pembelajaran Kurikulum 2013. *Kedua*, menganalisis kendala guru dalam pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran Kurikulum 2013. Dan *Ketiga*, menganalisis hasil penilaian autentik pada pembelajaran Kurikulum 2013.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif, dengan pendekatan studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala Madrasah, guru kelas dan guru mata pelajaran. Sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah desain penilaian autentik, pelaksanaan penilaian autentik dan hasil penilaian autentik pada pembelajaran Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah. Teknik pengumpulan data dan informasi peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis temuan peneliti menggunakan reduksi data yang kemudian diolah dalam paparan data hingga terakhir berada pada penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pemeriksaan keabsahan data peneliti menggunakan standar kredibilitas, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat yang dilakukan melalui diskusi.

Hasil penelitian ditemukan terkait permasalahan yang terjadi di MI Miftahul Huda Sidowarek Plemahan Kediri yaitu; Pertama, Pada desain penilaian autentik ditemukan terkait kurangnya pembuatan media pembelajaran sebagai faktor pendukung kegiatan penilaian. Selain itu kurangnya waktu guru secara efektif menjadikan desain instrumen penilaian autentik kurang efisien terhadap penilaian seluruh aspek peserta didik. Kedua, pelaksanaan penilaian autentik ditemukan terkait banyaknya aspek yang harus dinilai dengan notasi angka yang kemudian dideskripsikan ke dalam kosa kata menjadikan guru harus pandai membagi waktu. Kurangnya pemahaman guru terhadap pelaksanaan penilaian autentik menjadikan pelaksanaan penilaian autentik kurang maksimal. Ketiga, Hasil penilaian autentik ditemukan permasalahan seperti; tersitanya waktu pembelajaran membuat banyak pelajaran yang diringkas oleh guru. Banyaknya pengkotrolan nilai akibat banyaknya nilai peserta didik yang dibawah KKM Pemerintah dan Kurikulum 2013 menjadikan mutu pendidikan di MI ini terbilang kurang. Terbatasnya pemahaman guru terhadap penggunaan instrumen penilaian dan perpaduannya dengan sumber belajar.

## **ABSTRACT**

Thesis; *Analisis penilaian autentik pada pembelajaran kurikulum 2013 di MI Miftahul Huda Sidowarek Plemahan Kediri.* Written by Ilmiyatul Muniroh, NIM. 17205163225. Advised by Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.

The research background is from the phenomenon of implementation new curriculum in Indonesia. In the new curriculum, called *Kurikulum-13* (K-13) which applied by the government, there are some different sets that have been changed from the old ones. One of the points is authentic assessment. Authentic assessment is an assessment that held by the teachers through some process and cover all aspects of learners' development. The purposes of the research are; First, to analyse the design of authentic assessment in K-13. Second, to analyse teachers' problems in implementation of authentic assessment in K-13. And the last, to analyse the results of authentic assessment in K-13's teaching and learning process.

The research used qualitative research with case study approach. The research subjects were MI Miftahul Huda headmaster, homeroom teacher and course teacher. The research objects were the design, the implementation process and the results of authentic assessment in K-13 in Madrasa Ibtidaiyah. The researcher used interview, observation and documentation to gather the data collection. The researcher used data reduction to analyse the research findings then cultivated in data exposure up to determine the final conclusion. The researcher used credibility standard, triangulation and verification check from colleagues to verify the research validity.

From the research, it found that there were problems that occurred in Miftahul Huda Sidowarek Plemahan Kediri. First, in the design of authentic assessment, there were lack of learning media in the classroom as supporting factor in assessment process. Adding that, lack of effective time for teachers were affecting the authentic assessment design that become less efficient to all aspect of learners. Second, authentic assessment process that many aspects have to value in numbers which later on, have to describe with words made the teachers must be good at dividing time. Teachers' lack understanding in implementation of authentic assessment made the assessment process was not effective. Third, there were some issues in the result of authentic assessment, such as; lots lessons time have been confiscated that make many lessons cut short by the teachers. Many learners have below average standard score from government and K-13 that make the teachers have to control the final score which make that school education is questioning. It was supported by the limitation of teachers' knowledge in assessment instrument and learning resources.

هذا البحث الخلفية باطلاحة التطبيق منهج دراسي جديد في التعليم الإندونسي. في المناهج الدراسية التي قد مطبقة الحكومة بعد الأجهزة والذي تغير أيضاً واحد منهم هو نظام التصنيف التي طبقت منهج دراسي 2013 كمنهج جديد لأنظمة التقييم الأصلية. التقييم الأصيل هو تقييم يقوم به المعلم من خلال المراحل ويعطي جميع جوانب تطوير الطلاب. غاية هذا البحث الأول ، تحليل تصميمات البحث الأصلية في المنهج الدراسي 2013. ثانياً ، تحليل عرافق المعلم في تنفيذ تقييم أصيل في التعلم المنهج الدراسي 2013. ثالثاً ، تحليل النتائج تقييم أصيل في التعلم المنهج الدراسي 2013.

نوع هذا البحث نوعي، بالمقارنة التعليمية الواقعية، كان موضوع البحث هو مدير المدرسة معلم الصدف ومعلم المادة. بينما مفعول في هذا البحث تحطيط تقييم أصيل، التنفيذ تقييم أصيل، و نتائج تقييم أصيلة في التعلم المنهج الدراسي 2013 في المدرسة الابتدائية. تقييمات جمع البيانات و المعلومات الباحثة لاستخدام تقنية المقابلة، الملاحظة و التوثيق. بينما لتحليل نتائج الباحث لاستخدام تحفيض البيانات ثم معالجتها في التعرض للبيانات حتى أخيرا استخلاص النتائج. بينما التفتيش صلاحية البيانات الباحثة لاستخدام معيار المصداقية، التثبيت و التفتيش زميل من خلال مناقشة.

يوجد تحصيل البحث متعلق بالمشكلة الواقعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى سيدوارك فلماهان كديري هو؛ الأول، توجد في شكل النتيجة الأصلية نقص الوسيلة التعليمية كسباب زيادة فعل النتيجة. وغير ذلك، نقص وقت المدرس ليجعل شكل وسيلة النتيجة في كل عناصر التلامي. الثاني توجد عمل النتيجة الأصلية متعلق بكثرة العناصر التي لابد أن يقوم بالأرقام ثم يشرح إلى المفردة ويجعله المدرس ماهر لينظم الوقت. يسبب نقص فهم المدرس بعملية النتيجة الأصلية لم تكن ممتازة. ثالثاً ، تحصيل البحث الأصيل، هناك المشكلات كنقص وقت التعليم ويسحب المدرس أن ينحصر مادة التعليم كثير زيادة النتيجة لأن كثير من نوعيه التعليم في هذه المدرسة الابتدائية الإسلامية نقىص. نقص فهم المدرس عن استخدام آلات التقويم وتعلقها بمصدر التعليم