

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-nilai Religius Peserta Didik di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Fitria Wahyu Widayati, NIM 17201163087, pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata kunci : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam, Nilai-nilai Religius.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya nilai religius bagi peserta didik karena sejatinya ukuran keberhasilan pendidikan juga terletak pada perubahan sikap dan perilaku peserta didik ke arah yang lebih baik. Penanaman nilai religius ini akan memberikan dampak bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun di rumah yang sesuai dengan ajaran agama dan norma-norma kehidupan. Guru memiliki peran strategis dalam pembentukan akhlak peserta didik sehingga fungsi dan perannya bisa di maksimalkan, terutama guru pendidikan agama Islam. Dalam hal ini guru pendidikan agama Islam SMAN 1 Kedungwaru juga ikut berperan dalam menanamkan nilai-nilai religius kepada peserta didiknya sebagai bekal untuk kehidupan yang akan datang sesuai dengan ajaran agama.

Adapaun fokus dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius *ta’aruf* kepada peserta didik di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius *ta’awun* kepada peserta didik di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius *tasamuh* kepada peserta didik di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai religius *ta’aruf* kepada peserta didik yaitu menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan strategi pembelajaran CTL. Upaya yang diterapkan yaitu dengan mengoptimalkan peran guru, diantaranya mentransfer ilmu pengetahuan tentang pentingnya nilai religius *ta’aruf*, menyelipkan motivasi-motivasi, pembiasaan baik di sekolah. Seperti pembiasaan shalat dhuha berjama’ah setiap pagi dan penciptaan lingkungan yang baik sehingga peserta didik mampu saling mengenal dan bersahabat dengan baik antar sesama. (2) Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai religius *ta’awun* kepada peserta didik yaitu menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan strategi pembelajaran CTL. Upaya yang diterapkan dalam

menanamkan nilai religius *ta'awun* kepada peserta didik yaitu dengan menasehati, pembiasaan baik yang dilakukan terus menerus, serta pemberian reward dan sanksi. Pembiasaan infaq setiap Jum'at dan pembisaan tolong menolong, sehingga menumbuhkan rasa kepedulian pada diri peserta didik dan senantiasa selalu saling tolong menolong antar sesama. (3) Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai religius *tasamuh* kepada peserta didik yaitu menggunakan strategi pembelajaran inquiry dan strategi pembelajaran afektif. Upaya yang diterapkan dalam menanamkan nilai religius *tasamuh* kepada peserta didik yaitu dengan penerapan metode diskusi, presentasi dan tanya jawab, pembiasaan baik seperti mematikan mesin motor saat masuk gerbang, pembiasaan bekerja sama, metode keteladanan dari guru. Melalui contoh yang diberikan guru serta kebiasaan membudayakan senyum, salam, sapa dalam kesehariannya, peserta didik dapat membiasakan berlaku sopan santun, tenggang rasa dan menghargai orang lain.

ABSTRACT

Thesis with the title "Strategies of Islamic Education Teachers in Embedding Religious Value of Students in SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung" was written by Fitria Wahyu Widyati, NIM 17201163087, supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Islamic Education Teacher Strategies, Religious Values.

This research is motivated by the importance of religious values for students because the true measure of educational success also lies in changing attitudes and behavior of students towards a better direction . This inculcation of religious values will have an impact on students in their daily lives at school and at home in accordance with religious teachings and life norms. Teachers have a strategic role in the formation of students' morals so that their functions and roles can be maximized, especially Islamic religious education teachers. In this case the Islamic religious education teacher of SMAN 1 Kedungwaru also played a role in instilling religious values in their students as provisions for the life to come in accordance with religious teachings.

The focus of this research is: (1) What is the strategy of Islamic religious education teachers in instilling *ta'aruf* religious values to students in SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung? (2) What is the strategy of Islamic religious education teachers in instilling *ta'awun* religious values to students at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung ? (3) What is the strategy of Islamic religious education teachers in instilling *Tasamuh* religious values to students in SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung ?

The approach used in this study is a qualitative approach. This type of research used in this research is a case study. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using triangulation, and checking colleagues.

The results of this study revealed that: (1) The strategy of islamic religious education teachers in instilling *ta'aruf* religious values to students is to use expository learning and contextual teaching learning. The effort applied is by optimizing the role of teachers, including transferring knowledge about the importance of *ta'aruf* religious values , inserting motivations, good habituation in school. Like habituation of Duha prayer in congregation every morning and the creation of a good environment so that students are able to get to know each other and be friendly with each other. (2) The strategy of islamic religious education teachers in instilling *ta'awun* religious values to students is to use expository learning and contextual teaching learning. The effort applied is by advising, good habits that are carried out continuously, as well as providing rewards and

sanctions. Habitual infaq every Friday and good habit to help each other, so as to foster a sense of concern for students and always help each other. (3) The strategy of islamic religious education teachers in instilling tasamuh religious values to students is to use inquiry learning and affective learning strategy. The effort applied is by applying the methods of discussion, presentation and question and answer, good habituation such as turn off the motor engine when entering the gate, habituation to work together, the teacher's exemplary method . Through the examples given by the teacher and the habit of cultivating smiles, greetings, greetings in their daily lives, students can get used to behave in courtesy, tolerance and respect for others.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجيات معلم تربية الإسلامية في غرس القيم الدينية للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية ١ كدونجوارو تولونج أجونج " قد كتبته فطريا وحي دياوتي ، رقم دفتر القيد ١٦٢٠١١٦٣٠٨٧ ، المشرف الحاج محمد نور المدى، الماجستير .
الكلمات الرئيسية: إستراتيجيات معلم التربية الإسلامية ، القيم الدينية.

الخلفية لهذا البحث هي أهمية القيم الدينية للطلاب لأن المقياس الحقيقي للنجاح التعليمي يكمن أيضاً في تغيير مواقف الطلاب وسلوكهم نحو اتجاه أفضل. سيكون لغرس القيم الدينية تأثير على الطالب في حياتهم اليومية في المدرسة والمنزل وفقاً لل تعاليم الدينية ومعايير الحياة. للمعلم دور استراتيجي في تكوين أخلاق الطالب بحيث يمكن تعظيم وظائفهم وأدوارهم ، وخاصة معلم التربية الدينية الإسلامية. في هذه الحالة، لعب معلم التربية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية ١ كدونجوارو تولونج أجونج أيضاً دوراً في غرس القيم الدينية في طلابهم كأحكام للحياة القادمة وفقاً لل تعاليم الدينية.

مسئلة البحث في هذا البحث العلمي: (١) ما هي استراتيجية معلم التربية الإسلامية في غرس القيم الدينية التعرف للطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ كدونجوارو تولونج أجونج ؟ (٢) ما هي استراتيجية معلم التربية الإسلامية في غرس قيم الدينية التعاون للطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ كدونجوارو تولونج أجونج ؟ (٣) ما هي استراتيجية معلم التربية الإسلامية في غرس قيم الدينية التسامح للطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ كدونجوارو تولونج أجونج ؟

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. بنوع البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة. طريقة جمع الحقائق باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق باستخدام تقليل الحقائق وعرض الحقائق تحقيق الحقائق. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث ، وفحص الزملاء.

نتائج البحث في هذا البحث العلمي ما يلي: (١) استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تركيز النتيجة الدينية التعارف لدى الطلاب هي استخدام استراتيجية تعليم المقالة و السياقية. و أما المحاولة التطبيقية هي تمثيل دور المدرس، منها نقل المعرفة حول أهمية القيم الدينية للتعارف، وإدخال الدوافع، والتعايش الجيد في المدرسة. مثل تعويذ صلاة الضحى في صلاة الجمعة كل صباح وخلق بيئة جيدة حتى يتمكن الطلاب من التعرف على بعضهم البعض ويكونون ودودين مع بعضهم

البعض. (٢) استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تركيز النتيجة الدينية التعارف لدى الطالب هي استخدام استراتيجية تعليم المقالة و السياقية. و أما المحاولة التطبيقية في تركيز نتائج الدين التعاوني للطلاب هو تقديم المشورة، التعود أحسنـت بشكل مستمر، فضلاً عن منح المكافآت والعقوبات. المعلومات المتعددة كل يوم جمعة و عادة الرجاء المساعدة، بحيث يعزز الشعور بالاهتمام للطلاب ودائماً يساعد بعضهم البعض لمساعدة بعضهم البعض. (٣) استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تركيز النتيجة الدينية التعارف لدى الطالب هي استخدام استراتيجية تعليم المقالة و السياقية. و أما المحاولة التطبيقية في تركيز نتائج الدين التسامح للطلاب، من خلال تطبيق طرق المناقشة والعرض والسؤال والإجابة، التعود الجيد مثل إيقاف تشغيل المحرك عند دخول البوابة، التعود على العمل معًا، طريقة المعلم النموذجية. من خلال الأمثلة التي قدمها المعلم وعادات زراعة الابتسamas والتحيات والتحيات في حياتهم اليومية، يمكن أن يعتاد الطالب على التصرف في الجاملة والتسامح واحترام الآخرين.