

ABSTRAK

Anggraini, Selvi Anna. NIM. 17210163095. 2020. *Efektivitas Metode TTL (Tanya, Tulis, Laporkan) dalam Menulis Teks Biografi melalui Pembelajaran Daring di Kelas X MAN 1 Trenggalek Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Tulungagung. Pembimbing Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Efektivitas Metode TTL (Tanya, Tulis, Laporkan), Teks Biografi, Daring*

Metode pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan pendidik di kelas X IPA MAN 1 Trenggalek dalam pembelajaran menulis teks biografi masih menggunakan metode ceramah. Hal tersebut membuat peserta didik kurang berantusias dalam mengembangkan ide-ide yang dimiliki. Metode pembelajaran yang dibahas dalam penelitian ini yaitu metode TTL (Tanya, Tulis, Laporkan) dalam menulis teks biografi. TTL merupakan metode adopsi dari metode ATTL (Amati, Tanya, Tulis, Laporkan) dalam skripsi Leni Salindri yang digunakan sebagai metode pembelajaran menulis teks berita kelas VIII di SMPN 3 Batang Semarang. TTL merupakan suatu konsep metode pembelajaran dengan cara mengajak peserta didik untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran di luar kelas. Metode TTL didefinisikan sebagai cara yang digunakan pendidik dalam pengajaran materi menulis teks biografi dengan cara bertanya, menulis, dan melaporkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah efektivitas penggunaan metode TTL (Tanya, Tulis, Laporkan) dalam menulis teks biografi melalui pembelajaran daring di kelas X IPA 7 MAN 1 Trenggalek? Penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian yaitu kelas X IPA 7 MAN 1 Trenggalek. Sampel penelitian yang digunakan yaitu keseluruhan peserta didik kelas X IPA 7 dengan jumlah 30 peserta didik. Sampling dalam penelitian ini menggunakan sampling jenuh karena populasi relatif kecil, dan seluruh populasi digunakan sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes yang dilakukan yaitu pre-tes dan pos-tes menulis teks biografi. Analisis data menggunakan *Statistical Package for the Social Science (SPSS) 22 for windows*.

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, maka hasil penelitian adalah sebagai berikut: 1) Terdapat keefektifan yang positif dan signifikansi antara penerapan metode TTL (Tanya, Tulis, Laporkan) dengan pembelajaran menulis teks biografi. Hal ini dibuktikan dengan nilai uji *paired sampel t-tes* Asymp. Sig < 0,05 dengan nilai sebesar 0,000 < 0,05, maka hipotesis diterima. Nilai 0.05 didapat karena peneliti menggunakan keakuratan 5% = 0,05. Efektivitas menulis teks biografi pre-tes (tanpa menggunakan metode), dan pos-tes (menggunakan metode TTL) di kelas X IPA 7 MAN 1 Trenggalek. Nilai rata-rata hasil belajar menulis teks biografi pre-tes sebesar 71,66, dan pos-tes sebesar 83. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pos-tes (tes menerapkan metode TTL) lebih efektif dibandingkan pre-tes (tes dengan pembelajaran konvensional).

ABSTRACT

Anggraini, Selvi Anna. NIM 17210163095. 2020. *Effectiveness of the TTL Method (Ask, Write, Report) in Writing Biographical Texts Through Online Learning in Class X MAN 1 Trenggalek in the Academic Year 2019/2020*. Essay. Indonesian Tadris. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. IAIN Tulungagung. Supervisor Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: *Effectiveness of the TTL Method (Ask, Write, Report), Biographical Text, Online*

The learning method is a method used by educators to achieve learning objectives. The learning method used by educators in class X MAN 1 Trenggalek in learning to write biographical texts still uses the lecture method. This makes students less enthusiastic in developing their ideas. The learning method discussed in this study is the TTL (Ask, Write, Report) method in writing biographical texts. TTL is an adoption method of the ATTL method (Observe, Ask, Write, Report) in the thesis of Leni Salindri which is used as a learning method for writing news texts for class VIII at SMPN 3 Batang Semarang. TTL is a concept of learning methods by inviting students to be directly involved in the learning process outside the classroom. The TTL method is defined as the way that educators use teaching biography text writing material by asking, writing, and reporting.

The formulation of the problem in this study are: 1) How is the effective use of the TTL (Ask, Write, Report) method in writing biographical texts through online learning in class X IPA 7 MAN 1 Trenggalek?; The author uses a quantitative approach to the type of experimental research. The study population is class X IPA 7 MAN 1 Trenggalek. The research sample used is the whole class X science 7 students with a total of 30 students. Sampling in this study uses saturated sampling because the population is relatively small, and the entire population is used as a research sample. The instrument used in this study was a test. The tests conducted are pre-test and post-test to write biographical texts. Data analysis uses Statistical Package for the Social Science (SPSS) 22 for windows.

Based on the formulation of the problems that have been proposed, the results of the study are as follows: 1) There is a positive effectiveness and significance between the application of the TTL (Ask, Write, Report) method and learning to write biographical texts. This is evidenced by the paired Asymp t-test sample test values. Sig <0.05 with a value of 0,000 <0.05, then the hypothesis is accepted. A value of 0.05 was obtained because the researchers used an accuracy of 5% = 0.05. Effectiveness of writing pre-test biographical texts (without using a method), and post-tests (using the TTL method) in class X IPA 7 MAN 1 Trenggalek. The average value of learning outcomes in writing pre-test biographical texts is 71.66, and post-tests are 83. Based on these results it can be concluded that the post-tests (tests using the TTL method) are more effective than pre-tests (tests with conventional learning).

ملخص

أنجرايني ، سيلفي آنا. 17210163095. 2020. فعالية طريقة(اسأل ، اكتب ، تقرير) في كتابة نصوص السيرة الذاتية من خلال التعلم عبر الإنترنت في الفئة العاشر في الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك للعام الدراسي البحث 2020/2019. تادريس اندونيسي. كلية التربية وتدريب المعلمين. كلية التربية والعلوم التعليمية. ، تحت الإشراف ستي زمرة المولد، الماجستير..

الكلمات الرئيسية: فعالية أسلوب TTL (اسأل ، اكتب ، تقرير) ، نص السيرة الذاتية ، عبر الإنترنت

طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون في الفصل الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك في التعلم لكتابة النصوص السيرة لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة. وهذا يجعل الطلاب أقل حماسًا لتطوير أفكارهم. طريقة التعلم التي نوقشت في هذه الدراسة هي طريقة (اسأل ، كتابة ، تقرير) في كتابة النصوص السيرة الذاتية. هي طريقة اعتماد لطريقة (ملاحظة ، طلب ، كتابة ، تقرير) في أطروحة ليني ساليندري

التي يتم استخدامها كطريقة تعلم لكتابة نصوص إخبارية للفصل الثامن في مدرسة باتانج سيمارانج المتوسطة

(اسأل ، كتابة ، تقرير) هو مفهوم لأساليب التعلم من خلال دعوة الطلاب للمشاركة مباشرة في عملية التعلم خارج الفصل الدراسي. تُعرف طريقة (اسأل ، كتابة ، تقرير) بأنها الطريقة التي يستخدم فيها المعلمون تدريس مادة كتابة نص السيرة الذاتية عن طريق

السؤال والكتابة وإعداد التقارير.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: 1) كيف يتم الاستخدام الفعال لطريقة TTL (اسأل ، كتابة ، تقرير) في كتابة نصوص السيرة الذاتية من خلال التعلم عبر الإنترنت في الفئة لثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك ؟

يستخدم المؤلف نهجًا كمياً لنوع البحث التجريبي. مجتمع الدراسة هو الفئة لثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك. عينة البحث المستخدمة هي فئة من العلوم طلاب بإجمالي ثلاثون

طالبًا. يستخدم أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ عينات مشبعة لأن عدد السكان قليل نسبيًا ، ويتم استخدام جميع السكان كعينة بحثية. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار. الاختبارات التي تم إجراؤها هي اختبار مسبق وبعد الاختبار لكتابة نصوص السيرة الذاتية. يستخدم تحليل البيانات الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (22 SPSS) للنوافذ.

بناءً على صياغة المشاكل التي تم اقتراحها ، كانت نتائج الدراسة كما يلي: 1) هناك فعالية وأهمية إيجابية بين تطبيق طريقة (اسأل ، كتابة ، تقرير) وتعلم كتابة النصوص السيرة الذاتية. ويتضح ذلك من خلال قيم اختبار عينة اختبار t المقترنة. $Sig > 0.05$ بقيمة $0.000 > 0.05$ ، ثم يتم قبول الفرضية. تم الحصول على قيمة 0.05 لأن الباحثين استخدموا دقة $5\% = 0.05$. فعالية كتابة نصوص السيرة الذاتية قبل الاختبار (بدون استخدام طريقة) ، والاختبارات اللاحقة (باستخدام طريقة TTL) في الفئة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك. يبلغ متوسط قيمة نتائج التعلم في كتابة نصوص السيرة الذاتية للاختبار 71.66 ، والاختبارات اللاحقة هي 83 . وبناءً على هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن الاختبارات اللاحقة (الاختبارات التي تستخدم طريقة TTL أكثر فعالية من الاختبارات السابقة) الاختبارات ذات التعلم التقليدي