

## ABSTRAK

Lela, Nur Apri. NIM. 17210163089. 2020. *Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Materi Teks Resensi Melalui Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas XI MAN 1 Trenggalek Tahun Pelajaran 2019/2020.* Skripsi. Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Tulungagung. Pembimbing Mustofa, SS., M. Pd.

**Kata Kunci:** Efektivitas Model Discovery Learning, Teks Resensi, Daring

*Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang mengarah pada penemuan dan berpusat pada peserta didik. Model pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik merupakan pembelajaran untuk memecahkan masalah dan mendorong mereka untuk memecahkan masalah mereka sendiri atau menemukan sendiri. Proses pembelajaran yang dilakukan di MAN 1 Trenggalek dalam pembelajaran teks resensi masih monoton, guru masih menggunakan cara lama, yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan siswa tersebut hanya berpusat pada guru saja sehingga membuat siswa kurang terangsang untuk berpikir, sehingga siswa tersebut cenderung pasif. Untuk mengatasi masalah, peneliti dalam proses pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran *discovery learning* yang berpusat pada peserta didik dan tidak pada pendidik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) bagaimanakah pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* dalam materi teks resensi melalui pembelajaran daring pada siswa kelas XI MAN 1 Trenggalek? (2) bagaimanakah efektivitas penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dalam materi teks resensi melalui pembelajaran daring pada siswa kelas XI MAN 1 Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian Quasi Eksperimen atau eksperimen semu. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MAN 1 Trenggalek. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan tes. Dokumentasi yang diperoleh dari penelitian tersebut meliputi RPP pendidik, langkah-langkah pembelajaran dan hasil belajar peserta didik dan tes yang digunakan dalam penelitian menggunakan tes menulis teks resensi peserta didik. Uji hipotesis yang digunakan adalah t-test dengan menggunakan *independent sampel t-test*.

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, maka hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* dalam materi teks resensi di kelas, yaitu peserta didik mencari sendiri terkait dengan materi teks resensi, peserta didik menemukan sendiri masalah yang ada pada teks resensi, dan peserta didik menyusun sebuah teks resensi. Peran pendidik dalam model pembelajaran *discovery learning*, yaitu pendidik menyiapkan tugas kepada peserta didik, pendidik menyiapkan masalah yang akan dipecahkan peserta didik, pendidik menyiapkan keadaan kelas, dan pendidik menyiapkan fasilitas belajar yang akan diperlukan. Model pembelajaran *discovery learning* terdapat enam langkah, yaitu stimulus (pemberi rangsangan), *problem statement* (identifikasi masalah), *data collection* (pengumpulan data), *data processing* (pengolahan data), *verification* (pembuktian), dan *generalization* (menarik

kesimpulan). (2) terdapat efektivitas yang signifikan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan tanpa menggunakan pembelajaran *discovery learning*. Perbandingan dari kedua kelas tersebut, kelas kontrol dan kelas eksperimen ini peserta didiknya lebih berprestasi setelah menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, dikarenakan model pembelajaran *discovery learning* tersebut telah dimodifikasi oleh pendidik menjadi lebih simpel. Setelah model pembelajaran tersebut diterapkan, respon peserta didik sangat antusias untuk belajar, karena didukung oleh model pembelajaran yang bisa memotivasi belajar peserta didik.

Hal ini dibuktikan dengan nilai uji *independent sampel t-test* dengan nilai sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka hipotesis diterima. Efektivitas pembelajaran di kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol tanpa menggunakan pembelajaran *discovery learning* dengan kelas XI IPA 6 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan *discovery learning*. Nilai rata-rata hasil belajar menulis teks resensi kelas kontrol sebesar 73,11 dan kelas eksperimen sebesar 88,38. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen lebih efektif dibandingkan kelas kontrol.

## ABSTRACT

Lela, Nur Apri. Register Number 17210163089. 2020. The Effectiveness of Discovery Learning Learning Model in Review Text Material through Online Learning in Class XI MAN 1 Trenggalek Academic Year 2019/2020. Thesis. Indonesian Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Mustofa, SS., M. Pd.

**Keywords:** Effectiveness of the Discovery Learning Model, Review Text, Online

Discovery Learning is a learning model that leads and is centered on students. The learning model given to students is learning to solve problems and encourage them to solve their own problems or find their own. The learning process conducted at MAN 1 Trenggalek in the review text learning is still monotonous, the teacher still uses the old way, namely by using the lecture method and the student is centered only on the teacher so that makes students less aroused to think, so that students tend to be passive. To overcome these problems in this learning process using discovery learning models that are student-centered and not teacher-centered.

The formulations of the problems in this research are: (1) How is the implementation of discovery learning models in the review text material through online learning in class XI MAN 1 Trenggalek? (2) How is the effectiveness of using discovery learning models in reviewer text material through online learning in class XI MAN 1 Trenggalek?

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental. The objects of this research were students of class XI MAN 1 Trenggalek. Data collection techniques used documentation and tests. Documentation obtained from the research includes the RPP educators, learning steps and learning outcomes of students and tests used in research using the student's text writing test. Hypothesis testing used was t-test using independent sample t-test.

Based on the formulation of the problems that have been proposed, the results of the research are as follows: (1) The implementation of the discovery learning model in the review text material in class, ie students look for themselves related to the review text material, students find themselves problems that exist in the reviewer text , and students compile a review text. The role of educators in the discovery learning model, namely educators preparing assignments for students, educators preparing problems to be solved by students, educators preparing for classroom conditions, and educators preparing learning facilities that will be needed. There are six steps to the discovery learning model, namely stimulus, problem identification, data collection, data processing, verification, and generalization. (2) There is a significant effectiveness in using discovery learning models and without using discovery learning. Comparison of the two classes, the control class and the experimental class the students are more achievers after using the discovery learning model, because the discovery learning model has been modified by educators to be simpler. After the learning model is implemented, the students 'response is very enthusiastic to learn, because it is supported by a learning model that can motivate students' learning.

This is evidenced by the value of the independent sample t-test with a value of  $0,000 < 0,05$ , then the hypothesis is accepted. The effectiveness of learning in

class XI IPA 4 as a control class without using discovery learning with class XI IPA 6 as an experimental class using discovery learning. The average value of learning outcomes in writing the control class reviewer text is 73.11 and the experimental class is 88.38. So it can be concluded that the experimental class is more effective than the control class.

## الملخص

ليلي، نور أبدي. رقم دفتر القيد ١٧٢١٠١٦٣٠٨٩ .٢٠٢٠ . فعالية نموذج التعليم بالاكتشاف في مراجعة المواد النصية من خلال التعليم عبر الإنترت في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترجماليك العام الدراسي ٢٠١٩ /٢٠٢٠ . البحث العلمي. قسم تدريس الاندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية . الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . تحت الإشراف: مصطفى، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** فعالية نموذج التعليم بالاكتشاف، نص المراجعة، عبر الإنترت

يعد التعليم بالاكتشاف نموذجاً تعليمياً يقود الطلاب. يتعلم نموذج التعليم المقدم للطلاب حل المشكلات وتشجيعهم على حل مشاكلهم الخاصة أو إيجاد مشاكلهم الخاصة. لا تزال عملية التعليم التي أجريت في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترجماليك في نص مراجعة التعليم ر涕ية، ولا يزال المعلم يستخدم الطريقة القديمة، أي باستخدام طريقة الحاضرة ويتمحور الطالب حول المعلم فقط مما يجعل الطلاب أقل إثارة للتفكير، لذلك يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. للتغلب على هذه المشكلات في عملية التعليم هذه باستخدام نماذج التعليم بالاكتشاف التي تتمحور حول الطالب ولا تركز على المعلم.

ومسائل هذا البحث هي: (١) كيف يتم تطبيق نماذج التعليم بالاكتشاف في مادة نص المراجعة من خلال التعليم عبر الإنترت في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترجماليك؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام نماذج التعليم بالاكتشاف في المواد النصية للمراجع من خلال التعليم عبر الإنترت في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترجماليك؟

تستخدم هذا البحث نهجاً كمياً باستخدام نوع بحث شبه تجريبي أو شبه تجريبي. كانت أهداف هذا البحث من طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترجماليك. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق والاختبارات. تتضمن الوثائق التي تم الحصول عليها من البحث ملumi خطة التعليم، وخطوات التعليم ونتائج التعليم للطلاب والاختبارات المستخدمة في البحث باستخدام اختبار كتابة النص للطالب. كان اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار  $t$  باستخدام اختبار  $t$  المستقل للعينة.

بناءً على مسائل هذا البحث التي تم اقتراحتها، كانت نتائج البحث كما يلي: (١) تنفيذ نموذج التعليم بالاكتشاف في مادة نص المراجعة في الفصل، أي أن الطالب يبحثون عن أنفسهم فيما يتعلق بمواد نص المراجعة، يجد الطالب أنفسهم مشاكل موجودة في نص المراجع، ويقوم الطلاب بتجمیع نص المراجعة. دور المعلمين في نموذج التعليم بالاكتشاف، أي المعلمين الذين يقومون بإعداد المهام للطلاب، والمعلمين الذين يقومون بإعداد المشكلات التي يتبع حلها بواسطة الطلاب، والمعلمين الذين يستعدون لظروف الفصل الدراسي، والمعلمين الذين يقومون بإعداد مرافق التعليم التي ستكون مطلوبة. هناك ست خطوات لنموذج التعليم بالاكتشاف، وهي التحفيز، وبيان المشكلة، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والتحقق، والتعميم .(٢) هناك فعالية كبيرة في استخدام نماذج التعليم بالاكتشاف وب بدون استخدام التعليم بالاكتشاف. مقارنة بين الفصلين، وفئة التحكم والفئة التجريبية، يصبح الطالب أكثر إنجازات بعد استخدام نموذج التعليم بالاكتشاف، لأنه تم تعديل نموذج التعليم بالاكتشاف من قبل المعلمين ليكون أبسط. بعد تنفيذ نموذج التعليم، تكون استجابة الطلاب متحمسة للغاية للتعليم، لأنه مدحوم بنموذج تعليمي يمكن أن يحفز تعليم الطلاب.

ويتجلى ذلك من خلال قيمة اختبار  $t$  المستقل للعينة بقيمة  $5.000 < t < 0.000$  ، ثم يتم قبول الفرضية. فعالية التعليم في الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٤ كففة تحكم دون استخدام التعليم بالاكتشاف مع الفصل في الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٦ كصف تجاري باستخدام التعليم بالاكتشاف. متوسط قيمة نتائج التعليم في كتابة نص مراجع ففة التحكم هو ١١.٧٣ والفصل التجاري ٨٨.٣٨. لذلك يمكن الاستنتاج أن الطبقة التجريبية أكثر فعالية من الطبقة الضابطة.