

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari hasil observasi dan wawancara penelitian dengan judul Eksplorasi Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013 Melalui Candi Sanggrahan Tulungagung peneliti menemukan konsep matematika yang terdapat pada beberapa bagian candi, yaitu:

1. Konsep matematika melalui candi Sanggrahan
 - a. Konsep matematika geometri bangun datar segiempat yaitu persegi panjang yang terdapat pada relief bagian batur candi Sanggrahan. Konsep persegi panjang dan jajar genjang pada bangunan yang berada dibagian paling atas candi Sanggrahan. Pada bagian atas candi Sanggrahan yang dimaksud ini adalah pada bagian kaki 2 candi. Peneliti menemukan penyusun kaki 2 candi ini terdiri dari persegi panjang dan jajar genjang. Peneliti mengidentifikasi sifat-sifat yang ada pada bangun tersebut.
 - b. Konsep matematika kesebangunan pada bagian candi Sanggrahan tampak dari selatan. Kesebangunan pada bangunan candi ini terlihat dari sisi selatan maupun utara dan timur. Penyusun kaki 1 candi dan kaki 2 candi adalah sama. Sehingga terdapat kemiripan bangunan pada keduanya. Kaki candi tersebut tersusun oleh bangun persegi panjang dan dua trapesium. Pada bagian tengah persegi panjang terdapat panel panel kosong tanpa relief. Susunan ini terdapat pada kaki 1 dan 2 candi. Dapat ditemukan prinsip-prinsip dan sifat kesebangunan.

- c. Konsep matematika pola konfigurasi obyek, menentukan gambar berikutnya yang terdapat pada tangga bagian puncak candi Sanggrahan. Anak tangga pada kaki 2 candi disusun secara rapi. Peneliti menemukan pola anak tangga. Sehingga menemukan rumus yang dapat digunakan untuk menentukan pola pada anak tangga yang ingin diketahui.
 - d. Konsep matematika menentukan banyaknya bata merah untuk isian kaki 2 candi Sanggrahan dengan menggunakan volume. Bata merah yang digunakan isian pada bagian kaki 2 candi ini dihitung dengan membagi volume besarnya lubang untuk tempat bata merah dengan volume bata merah yang digunakan.
2. Pembelajaran kurikulum 2013 melalui candi Sanggrahan
- Pembelajaran kurikulum 2013 dapat dilakukan dengan model pembelajaran saintifik yaitu melakukan lima langkah pembelajaran:
- a. Mengamati

Kegiatan mengamati ini dilakukan untuk mengamati bangunan candi secara menyeluruh, mulai dari awal masuk bagian candi, daerah sekitar bangunan candi, bangunan induk candi itu sendiri.
 - b. Menanya

Kegiatan menanya dilakukan kepada narasumber untuk mengumpulkan data yang belum diketahui, seperti nama-nama bagian candi dan ukuran candi.
 - c. Mengumpulkan informasi

Kegiatan mengumpulkan informasi dapat dilakukan dengan mengamati dan mempelajari papan informasi yang disajikan di beberapa sudut candi, seperti papan keterangan bangunan candi dan papan dokumentasi.
 - d. Mengasosiasi

Kegiatan mengasosiasi dilakukan untuk mengolah data yang telah terkumpul, dari data-data yang terkumpul terdapat beberapa konsep geometri pada bagian candi, konsep geometri bangun datar pada beberapa bagian candi, sehingga peserta didik dapat menjelaskan tentang sifat bangun datar, menghitung luas, konsep kesebangunan, pola konfigurasi obyek dan menghitung banyaknya bata merah sebagai isian kaki dua candi dengan volume..

e. Mengkomunikasikan

Kegiatan mengkomunikasikan adalah menyajikan hasil penelitian berupa sebuah laporan yang nantinya akan dipresentasikan depan kelas.

B. Saran

1. Bagi peserta didik, dapat memanfaatkan obyek yang ada dilingkungan sekitar sebagai bahan pembelajaran matematika.
2. Bagi pendidik matematika, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan pembelajaran di kelas, karena obyek kebudayaan yang ada disekitar peserta didik juga dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran. Sehingga peserta didik mampu menerapkan konsep matematika yang diterima di kelas dengan lingkungan sekitar yang kontekstual.
3. Bagi pembaca, penelitian ini dapat digunakan sebagai wawasan yang lebih luas, karena matematika dapat dimanfaatkan pada budaya salah satunya adalah candi.
4. Bagi masyarakat, dapat membantu masyarakat mengenalkan bahwa pada candi terdapat konsep-konsep matematika yang mungkin belum terpikirkan.