

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 2 Blitar” ini ditulis oleh Rikatu Rohmah, NIM. 17205163163, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Saiful Bahri, S.Ag, M.Pd.I.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Minat, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa pada pendidikan zaman sekarang siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa terkadang bermain dengan teman ketika guru menjelaskan materi. Dalam pembelajaran hendaknya guru mampu memberikan suasana yang menyenangkan agar siswa bisa lebih memahami materi yang disampaikan, sehingga minat belajar siswa dapat tumbuh dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap minat belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar? 2) Adakah pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar IPA siswa siswa kelas V MIN 2 Blitar? 3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap minat belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar, 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar, 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif jenis penelitiannya *Quasy Experimen*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang minat belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa kelas V MIN 2 Blitar. Pengolahan data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji validasi, uji t dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan minat belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk minat belajar IPA diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,003. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka *Ha* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan minat belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar dengan minat belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan hasil belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan hitungan uji t untuk hasil belajar IPA diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,001. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model

pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan hasil belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan minat dan hasil belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA untuk minat dan hasil belajar IPA siswa diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi  $<0,05$  maka *H<sub>0</sub>* ditolak dan *H<sub>a</sub>* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antar model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan minat dan hasil belajar IPA siswa kelas V MIN 2 Blitar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Reciprocal Teaching Learning Model on Interests and Science Learning Outcomes of Class V MIN 2 Blitar Students" was written by Rikatu Rohmah, NIM. 17205163163, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education, IAIN Tulungagung, guided by Mr. Saiful Bahri, S.Ag, M.Pd.I.

Keywords: Reciprocal Teaching Learning Model, Interest, Learning Outcomes

This research is based on a phenomenon that in today's education students are less active in learning, students sometimes play in learning, students sometimes play with friends when the teacher explains the material. When the learning process should be able to provide a pleasant atmosphere so that students can better understand the material conveyed, so that students' interest in learning can grow and be able to improve student learning outcomes.

The formulation of the problem in writing this thesis are: 1) Is there any influence of the Reciprocal Teaching learning model on the learning interest of science students in V MIN 2 Blitar class? 2) Is there the effect of the Reciprocal Teaching learning model on the learning outcomes of science students in grade V MIN 2 Blitar? 3) Is there the influence of the Reciprocal Teaching learning model on the interests and learning outcomes of science students in grade V MIN 2 Blitar ?. As for the objectives of this study are: 1) to determine the effect of Reciprocal Teaching learning model on the learning interest of science students in V MIN grade 2 Blitar, 2) to determine the effect of Reciprocal Teaching learning model on the learning outcomes of students in grade V MIN 2 Blitar, 3) to determine the effect of the Reciprocal Teaching learning model on the interests and learning outcomes of science students in class V MIN 2 Blitar.

This research uses quantitative research type of research Quasy Experiment. Data collection methods in this study used a questionnaire and tests. The questionnaire was used to obtain data about the learning interests of students in class V MIN 2 Blitar. The test is used to obtain data about student learning outcomes class V MIN 2 Blitar. Data processing using normality test, homogeneity test, validation test, t test and MANOVA test.

The results showed 1) There was a positive and significant effect between the Reciprocal Teaching learning model and the interest in learning science in class V MIN 2 Blitar students. This is based on the calculation of the t test for interest in learning science obtained by Sig. (2-tailed) of 0.003. Because the significance is  $<0.05$ ,  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant influence between the Reciprocal Teaching learning model with the interest in learning science in V MIN 2 Blitar class students with the interest in learning science in V MIN 2 Blitar class students. 2) There is a positive and significant influence between the Reciprocal Teaching learning model and the learning outcomes of science students in class V MIN 2 Blitar. This is based on

the count of the t test for science learning outcomes obtained by Sig. (2-tailed) of 0.001. Because the significance is  $<0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant effect between the Reciprocal Teaching learning model and the science learning outcomes of students in grade V MIN 2 Blitar. 3) There is a positive and significant influence between the Reciprocal Teaching learning model and the interest and learning outcomes of science students in class V MIN 2 Blitar. This is based on the calculation of the MANOVA test for students' interest and science learning outcomes obtained by Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is  $<0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant effect between the Reciprocal Teaching learning model with the interest and learning outcomes of science students in V MIN 2 Blitar class.

## الملخص

أطروحة بعنوان "أثر نموذج التعلم التدرّيس التبادلي على اهتمامات ومخرجات تعلم العلوم للفتة مدرسة ابتدائية نجري 2 بليتار طلاب بليتار" كتبها ريكاتا روماه ، رقم الطلاب 17205163163 ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم ابتدائية لتدريب المعلمين في المدرسة ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، بتوجيه من السيد سيف بحري الماجستير .

الكلمات الرئيسية: نموذج تعلم التدرّيس المتبادل ، الفائدة ، مخرجات التعلم.

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة أن الطلاب في تعليم اليوم أقل نشاطاً في التعلم ، ويلعب الطلاب أحياناً مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم المادة. في التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير جو لطيف حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل أفضل ، بحيث يمكن أن ينمو اهتمام الطلاب بالتعلم ويكون قادراً على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي: (1) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التدرّيس التبادلي على الاهتمام بتعلم العلوم لدى طلاب العلوم في الصف الخامس مدرسة ابتدائية نجري 2 بليتار ؟ (2) هل يوجد تأثير نموذج التعلم التدرّيس التبادلي على نتائج التعلم لدى طلاب العلوم في الصف الخامس مدرسة ابتدائية نجري 2 بليتار ؟ (3) هل هناك تأثير نموذج تعلم التدرّيس المتبادل على اهتمامات ونتائج التعلم لدى طلاب العلوم في الصف الخامس مدرسة ابتدائية نجري 2 بليتار؟. أما أهداف هذه الدراسة فهي: (1) تحديد أثر نموذج التعلم التدرّيس التبادلي على الاهتمامات التعليمية لطلاب العلوم في الصف الخامس مدرسة ابتدائية نجري 2 بليتار ، (2) لتحديد تأثير نموذج التعلم التدرّيس التبادلي على نتائج التعلم للطلاب في الصف الخامس مدرسة ابتدائية نجري 2 بليتار ، (3) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التدرّيس المتبادل على اهتمامات ونتائج التعلم لدى طلاب العلوم في الصف الخامس مدرسة ابتدائية نجري 2 بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً ونوعاً شبه التجريبية. استخدمت طرق جمع البيانات في

هذه الدراسة استبياناً واختبارات. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول الاهتمامات التعليمية للطلاب في الصف الخامس مدرسة ابتدائية تجري 2 بليتار. يستخدم الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج مخرجات التعلم للطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية تجري 2 بليتار. معالجة البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار التحقق واختبار t واختبار مانوفا.

أوضحت النتائج (1) كان هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج تعلم التدريس المتبادل والاهتمام بتعلم العلوم لدى طلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية تجري 2 بليتار. ويستند هذا إلى حساب اختبار t للفائدة في تعلم العلوم التي حصل عليها تم الحصول على قيمة الأهمية . (ثنائي الطرف) 0.003. لأن الأهمية  $> 0.05$  ، يتم قبول  $H_a$ . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً ومهماً بين نموذج تعلم التدريس المتبادل مع الاهتمام بتعلم العلوم الصف الخامس مدرسة ابتدائية تجري 2 بليتار مع الاهتمام بتعلم العلوم الصف الخامس مدرسة ابتدائية تجري 2 بليتار) هناك تأثير إيجابي ومهم بين نموذج تعلم التدريس المتبادل ونتائج التعلم لطلاب العلوم الصف الخامس مدرسة ابتدائية تجري 2 بليتار. يعتمد هذا على عدد اختبار t لنتائج التعلم العلمية التي تم الحصول عليها بواسطة تم الحصول على قيمة الأهمية . (ثنائي الطرف) 0.001. لأن الدلالة هي  $> 0.05$  ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً ومهماً بين نموذج التعلم التدريس التبادلي مع نتائج التعلم لطلاب العلوم في الصف الخامس مدرسة ابتدائية تجري 2 بليتار. (3) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج تعلم التدريس المتبادل ونتائج اهتمام وتعلم طلاب العلوم الصف الخامس مدرسة ابتدائية تجري 2 بليتار. يعتمد هذا على حساب اختبار مانوفا لمصلحة الطلاب ونتائج تعلم العلوم التي حصل عليها تم الحصول على قيمة الأهمية (2) . (الذيل) من 0.0000. لأن الدلالة هي  $> 0.05$  ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً ومهماً بين نموذج تعلم التدريس المتبادل ونتائج اهتمام وتعلم طلاب العلوم الصف الخامس مدرسة ابتدائية تجري 2 بليتار.