

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Fiqih dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar*” ini ditulis oleh Qonitah Nisa’ Churin, NIM. 17205163076, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dosen pembimbing Saiful Bahri, M.Pd.I.

Kata kunci: *Strategi Guru, Media Pembelajaran, Fiqih*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa masih banyak peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran Fiqih. Hal ini disebabkan proses pembelajaran yang kurang menarik dan terbatasnya media pembelajaran Fiqih yang digunakan oleh guru. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang sangat penting untuk menunjang proses pembelajaran karena dapat menjadi salah satu faktor penentu terhadap keberhasilan pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran sangat diperlukan agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Media pembelajaran yang digunakan hendaknya mampu meningkatkan aktifitas belajar dan motivasi siswa. Oleh karena itu diperlukan strategi pembelajaran yang tepat dari guru Fiqih dalam pemanfaatan media pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru Fiqih dalam pemanfaatan media pembelajaran visual di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar? (2) Bagaimana strategi guru Fiqih dalam pemanfaatan media pembelajaran audiovisual di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar? (3) Bagaimana kendala guru Fiqih dalam pemanfaatan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru Fiqih dalam pemanfaatan media pembelajaran visual di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru Fiqih dalam pemanfaatan media pembelajaran audiovisual di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar, (3) Untuk mendeskripsikan kendala guru Fiqih dalam pemanfaatan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Strategi guru Fiqih dalam pemanfaatan media visual yaitu dengan mendesain pembelajaran menjadi sebuah

lagu, menunjukkan gambar-gambar kepada siswa sehingga siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran, melakukan evaluasi dengan tes tulis dan lisan yang berkaitan dengan materi Fiqih yang telah didesain menjadi sebuah lagu tersebut. (2) Strategi guru Fiqih dalam pemanfaatan media audiovisual yaitu guru menayangkan video terkait materi Fiqih, melakukan tanya jawab terkait video yang ditayangkan, melakukan tepuk kreasi terkait materi yang disampaikan agar siswa lebih mudah untuk mengingat materi, memberikan tugas kepada siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk mengetahui pemahaman siswa terkait pemanfaatan media pembelajaran audiovisual. (3) Kendala guru dalam pemanfaatan media pembelajaran yaitu terbatasnya media pembelajaran Fiqih yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar, jika guru ingin menggunakan media audiovisual dalam proses pembelajaran maka guru Fiqih harus menyiapkan sendiri media audiovisual dengan meminjam di kantor terlebih dahulu, karena belum tersedianya media audiovisual di masing-masing kelas dan dalam penggunaannya guru harus bergantian dengan guru yang lain. Selain itu kurangnya pemahaman guru akan pentingnya media dalam proses pembelajaran, karena masih ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar.

ABSTRACT

The thesis with the title "*The Strategies of Fiqh Teachers in the Using of Learning Media at MIN 2 Blitar*" written by Qonitah Nisa 'Churin, Register Number 17205163076, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Saiful Bahri, S. Ag., M.Pd.I.

Keywords: *Teacher Strategy, Learning Media, Fiqh*

This research is motivated by a phenomenon that there are still many students at MIN (MI) who are less interested in participating in Fiqh learning. This is due to the unattractive learning process and the limited fiqh learning media used by the teacher. Learning media is something that is very important to support the learning process because it can be one of the determining factors for learning success. The using of learning media is needed so that learning becomes more effective and efficient. The learning media used should be able to increase student learning activities and motivation. Therefore we need an appropriate learning strategy from Fiqh teachers in the using of instructional media.

The focus of research in writing this thesis is (1) What is the strategy of Fiqh teachers in the using of visual learning media at MIN 2 Blitar? (2) What is the strategy of Fiqh teachers in the using of audiovisual learning media at MIN 2 Blitar? (3) What are the obstacles of Fiqh teachers in the using of instructional media at MIN 2 Blitar? As for the objectives of this study are (1) To describe the strategies of Fiqh teachers in the using of visual learning media at MIN 2 Blitar, (2) To describe the strategies of Fiqh teachers in the using of audiovisual learning media at MIN 2 Blitar, (3) To describe the constraints of Fiqh teachers in the using of instructional media at MIN 2 Blitar.

This research uses a qualitative approach and descriptive research type. Research location at MIN 2 Blitar. Data collection techniques are done through observation, interviews, and documentation. Data exposure and analysis were performed using data reduction, data presentation, and conclusion drawing techniques. Checking the validity of the data is done by extending participation, perseverance of observation, triangulation, peer examination through discussions.

The results showed that (1) Fiqh teacher strategy in using visual media is to design learning into a song, show pictures to students so that students are interested in

participating in learning, evaluating written and oral tests related to the Fiqh material that has been designed become a song. (2) Fiqh teacher strategy in the using of audiovisual media that is the teacher displays videos related to Fiqh material, conducts questions and answers related to the video being shown, pats creations related to the material presented so that students are easier to remember the material, gives assignments to students working on Student Worksheets to find out student understanding related to the using of audiovisual learning media. (3) The obstacle of teachers in the using of instructional media is the limited Fiqh learning media owned by Madrasah 2 Blitar. Audiovisual media in each class and in their use teachers must alternate with other teachers. Besides the lack of teacher understanding of the importance of the media in the learning process, because there are still some teachers who have not used instructional media in the learning and teaching process.

الملخص

البحث العلمي بعنوان " إستراتيجيات معلم الفقه في استخدام وسائل التعليم بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بليتار" كتبه فانتطة نساء جورين، رقم دفتر القيد 17205163076، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف سيف البحري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: : استراتيجية المعلم، الوسائل التعليم، الفقه

خلفية هذا البحث هي ظاهرة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في مدرسة ابتدائية الذين هم أقل اهتمامًا بالمشاركة في تعلم الفقه. ويرجع ذلك إلى عملية التعليم غير الجذابة ووسائل التعليم الفقهية المحدودة التي يستخدمها المعلم. تعد الوسائل التعليمية أمرًا مهمًا جدًا لدعم عملية التعليم لأنها يمكن أن تكون أحد العوامل المحددة لنجاح التعليم. هناك حاجة إلى استخدام وسائل التعليم بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية وكفاءة. يجب أن تكون وسائل التعليم المستخدمة قادرة على زيادة أنشطة تعلم الطلاب وتحفيزهم. لذلك نحن بحاجة إلى استراتيجيات تعليمية مناسبة من معلمي الفقه في استخدام الوسائل التعليمية.

ومسائل هذا البحث هي (1) ما هي استراتيجيات معلمي الفقه في استخدام وسائل التعليم المرئي بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بليتار؟ (2) ما هي استراتيجيات معلمي الفقه في استخدام وسائل التعليم السمعي البصري بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بليتار؟ (3) ما معوقات معلمي الفقه في استخدام وسائل التعليم بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بليتار؟ أما أهداف هذا البحث فهي: (1) لوصف إستراتيجية معلمي الفقه في استخدام وسائل التعليم المرئي بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 بليتار ، (2) لوصف استراتيجيات معلمي الفقه في استخدام وسائل التعليم السمعي البصري بالمدرسة

الإبتدائية الحكومية 2 بليتار ، (3). لشرح معوقات فقه المعلمين في استخدام وسائل التعليم بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 2 بليتار .

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا ونوع البحث الوصفي. موقع البحث بالمدرسة الإبتدائية نجري 2 بليتار. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات والتعرض لها باستخدام تقنيات تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الخلاصة. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ومثابة الملاحظة والتثليث وفحص الأقران من خلال المناقشات.

أوضحت النتائج أن (1) استراتيجية المعلم فقه في استخدام الوسائل البصرية هي تصميم التعليم في أغنية ، وعرض الصور للطلاب بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في التعليم ، وتقييم الاختبارات الكتابية والشفوية المتعلقة بمواد الفقه التي تم تصميمها. تصبح أغنية. (2) استراتيجية المعلم في الفقه في استخدام الوسائل السمعية والبصرية التي يقوم المعلم بعرض مقاطع الفيديو المتعلقة بمواد الفقه ، وإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالفيديو المعروض ، وإبداعات الريبات المتعلقة بالمواد المقدمة بحيث يسهل على الطلاب تذكر المادة ، وإعطاء الواجبات للطلاب الذين يعملون في أوراق عمل الطالب. لمعرفة فهم الطلاب فيما يتعلق باستخدام وسائل التعليم السمعي البصري. (3) عقبة المعلمين في استخدام وسائل التعليم هي محدودية وسائل التعليم الفقهية المملوكة بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 2 بليتار. يجب أن يتناوب الوسائل التعليم السمعي البصري في كل فصل وفي استخدامه مع المعلمين الآخرين. إلى جانب عدم فهم المعلمين بأهمية وسائل الوسائل التعليم في عملية التعليم ، لأنه لا يزال هناك بعض المعلمين الذين لم يستخدموا وسائل الوسائل التعليمية في عملية التعليم.