

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)* dengan Peserta Didik yang Mengikuti Pembelajaran Tipe *Think Pair Share (TPS)* pada Materi Pythagoras” ini ditulis oleh Fitria Setyowati, NIM. 17204163207, pembimbing : Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : kemampuan komunikasi matematis, *Think Talk Write (TTW)*, *Think Pair Share (TPS)*

Latar belakang dalam skripsi ini adalah belum mampunya peserta didik dalam mengkoneksikan ide-ide matematisnya dalam menyelesaikan soal matematika. Peserta didik dalam menyelesaikan soal yang diberikan masih terdapat kesulitan dan kurang teliti. Sehingga terlihat bahwa kemampuan komunikasi matematisnya masih kurang. Selain itu, pembelajaran yang digunakan masih monoton dan model pembelajaran belum relevan.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk melihat apakah ada perbedaan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *think talk write* dengan yang mengikuti pembelajaran tipe *think pair share* khususnya kelas VIII dalam menyelesaikan soal matematika pada materi pythagoras. Sehingga diharapkan peserta didik mampu menyelesaikan soal dengan kemampuan komunikasi matematis melalui penerapan model pembelajaran yang lebih relevan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Dan menggunakan desain penelitian *quasy experimental design*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Tes dilakukan untuk mengetahui tingkat kemampuan komunikasi matematisnya melalui pemahaman peserta didik dan dituangkan dalam tahap penyelesaiannya. Teknik analisis yang digunakan adalah mendiskripsikan data dan pengujian data.

Hasil temuan berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang di dapat peserta didik meningkat sebesar 53%. Perbedaan kemampuan komunikasi matematisnya dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata peserta didik yaitu dari kelas eksperimen 1 dengan perlakuan model pembelajaran *think talk write* menghasilkan rata-rata 86,5. Sedangkan kelas eksperimen 2 yang diberi perlakuan model pembelajaran *think pair share* menghasilkan rata-rata 86,667. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis melalui penerapan model pembelajaran yang berbeda.

ABSTRACT

This thesis with the title "**Differences in Mathematical Communication Skills of Students who Follow the Type of Cooperative Learning Models Think Talk Write (TTW) with Students who Follow The Type Think Pair Share (TPS) in Pythagorean Materials**" was written by Fitria Setyowati, NIM. 17204163207, supervisor: Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords : mathematical communication skills, *Think Talk Write (TTW)*, *Think Pair Share (TPS)*

The background in this thesis is the students are not yet able to connect their mathematical ideas in solving math problems. Students in solving problems given there are still difficulties and lack of accuracy. So it appears that mathematical communication skills are still lacking. In addition, the learning used is still monotonous and the learning model is not yet relevant.

The purpose of this study is to determine whether there are differences in mathematical communication skills of students who complete of learning models of think talk write and think pair share, especially in class VIII in solving mathematical problems on the Pythagorean material. It is hoped that students will be able to solve problems with mathematical communication skills through the application of more relevant learning models.

The method used in this study is a research method with a quantitative approach to the type of experimental research. And use quasy experimental design research design. The data collection techniques used are tests. The test is conducted to determine the level of mathematical communication skills through understanding students and poured in the completion stage. The analysis technique used is to describe data and test data.

The findings based on data analysis show that the average value obtained by students increased by 53%. The difference in mathematical communication abilities can be seen from the results of the average value of students, namely from the experimental class 1 with the treatment of think talk write learning models producing an average of 86.5. While the experimental class 2 which was treated with think pair share learning models produced an average of 86,667. So, it can be concluded that there are differences in mathematical communication skills through the application of different learning models.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "الاختلافات في قدرة الاتصال الرياضي من خلال تطبيق نماذج التعليم التعاوني نوع لكتابة الحديث والتفكير ومشاركة الزوجين على مادة فيثاغورس " كتيبه فطريا ستيوواتي. رقم دفتر القيد ١٧٢٠٤١٦٣٢٠٧، المشرف: شمس البحر، بكلوريوس، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مهارات الاتصال الرياضي، كتابة الحديث والتفكير ومشاركة الزوجين

الخلفية في هذا البحث هي عدم قدرة الطلاب على ربط الأفكار الرياضية في حل المشكلات الرياضي. لا يزال الطلاب في حل المشكلات بالنظر إلى الصعوبات ونقص الدقة. لذلك يبدو أن مهارات الاتصال الرياضي لا تزال غير موجودة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال التعليم المستخدم رتيباً ونموذج التعليم غير ذي صلة بعد.

الأهداف من هذا البحث هي معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في مهارات الاتصال الرياضي من خلال تطبيق نماذج التعليم لكتابة الحديث والتفكير ومشاركة الزوجين، وخاصة في الفصل الثامن في حل المشاكل الرياضية على مادة فيثاغورس. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من حل مشكلات مهارات الاتصال الرياضية من خلال تطبيق نماذج التعليم الأكثر صلة.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة بحث ذات نهج كمي لنوع البحث التجريبي. واستخدام تصميم البحث التجريبي تصميم شبه التجربة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات.. يتم إجراء الاختبار لتحديد مستوى مهارات الاتصال الرياضي من خلال فهم الطلاب وسكب في مرحلة الانتهاء. تقنية التحليل المستخدمة لوصف البيانات وبيانات الاختبار.

تظهر النتائج استندة إلى تحليل البيانات أن متوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب زادت بنسبة ٥٣٪. يمكن ملاحظة الفرق في قدرات الاتصال الرياضي من نتائج متوسط قيمة الطلاب، أي من الفئة التجريبية ١ مع معالجة التفكير التفاعلي كتابة نماذج التعليم المنتجة بمتوسط ٨٦,٥. في حين أنتجت الفئة التجريبية ٢ التي تم التعامل معها بنماذج تعليم الزوج الثنائي متوسط ٨٦٦٦٧. لذا، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في مهارات الاتصال الرياضي من خلال تطبيق نماذج التعليم المختلفة.