

BAB V

PEMBAHASAN

Di dalam bab V ini akan dibahas tentang perbedaan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang mengikuti model kooperatif tipe *think talk write (ttw)* dan *think pair share (tps)* pada materi pythagoras kelas VIII di MTs Negeri 6 Blitar tahun ajaran 2019/2020, berikut uraiannya:

Berdasarkan uraian di bab IV dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi ini dapat menjadikan peserta didik lebih paham langkah-langkah dalam mengerjakan soal. Karena dalam indikator kemampuan komunikasi terdapat beberapa langkah, peneliti merujuk pada penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurjanah membuktikan bahwa peserta didik dapat menggambarkan situasi masalah dan menyatakan solusi masalah menggunakan gambar, bagan tabel dan secara aljabar lalu menyatakan hasilnya dalam bentuk tertulis, lalu dinyatakan dengan konsep matematika dan solusi serta menggunakan bahasa matematika dan simbol secara tepat.¹ Sehingga, peserta didik menjadi lebih teliti dalam mengerjakan soal dan mudah dalam memahami.

Untuk mendukung meningkatkan kemampuan komunikasi matematis salah satu langkahnya yang bisa dilakukan oleh guru adalah memilih model pembelajaran yang tepat, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif. Menurut Ansari bahwa pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang mengutamakan

¹ Siti Nurjanah, “Perbandingan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematika Antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition (AIR)* dan *Reciprocal Teaching*”, dalam <http://digilib.unpas.ac.id>, diakses 22 April 2019.

kerjasama di antara peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif dapat menciptakan saling ketergantungan antar peserta didik, sehingga sumber belajar bagi peserta didik bukan hanya guru dan buku tetapi juga sesama peserta didik.² Sehingga, dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan mudah memahami materi. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik yaitu *think talk write* dan *think pair share*. Pembelajaran tipe ini dapat dijadikan untuk pembelajaran alternatif bagi guru.

Setelah melaksanakan penelitian diperoleh data hasil skor rata-rata kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang diajarkan dengan model *think talk write* lebih kecil dibandingkan dengan skor rata-rata peserta didik yang diajar dengan *think pair share*. Untuk mengetahuinya peneliti menggunakan uji homogenitas terdahulu dengan aplikasi SPSS 16.0. hasil yang diperoleh adalah nilai $Asymp\ Sign > 0,05$, yaitu nilai signifikansinya $0,564 > 0,05$. Jadi kelas eksperimen 1 dan 2 adalah homogen. Setelah, data diujikan memenuhi kedua uji prasyarat, maka data tersebut dapat dilakukan uji hipotesis untuk mengetahui ada atau tidak perbedaan kemampuan komunikasi matematis melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write (ttw)* dan *think pair share (tps)* terhadap peserta didik MTsN 6 Blitar dengan pokok bahasan pythagoras.

Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, hasilnya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi

² Nova Alwi Sihombing dan Amin Fauzi, *Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Tipe Think Talk Write Pada Materi Kubus Dan Balok Di Kelas VIII SMPN 27 Medan*, (Medan : FMIPA, UNIMED, 2017), hal 49

matematis melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (*ttw*) dan *think pair share* (*tps*) terhadap peserta didik MTsN 6 Blitar dengan pokok bahasan pythagoras. Sehingga, dapat diketahui bahwa pembelajaran model kooperatif tipe *think talk write* dan *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya. Hal ini dapat dilihat dari hasil post test yang telah diberikan kepada peserta didik.

Merujuk pada penelitian yang dilakukan oleh Ariyanti Dwi Pratiwi, Ach. Fatchan, dan Purwanto membuktikan bahwa telah mengalami peningkatan dan mencapai standar ketuntasan yang ditentukan setelah penerapan model pembelajaran *think talk write*. Peningkatannya dapat dilihat dari kemampuan komunikasi peserta didik yang meningkat dari siklus I ke siklus II.³ Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dengan penelitian yang sebelumnya memiliki persamaan yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran TTW dan juga sama-sama meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.

Selanjutnya, merujuk pada penelitian Maria Dwi Puji Lestari menyatakan bahwa dalam pembelajaran *think pair share* membuat diskusi lebih efektif, karena menurutnya anggota kelompok dapat mengemukakan pendapatnya lebih nyaman. Meskipun jumlah kelompok banyak, peneliti mudah memonitor kelompok.⁴ Berdasarkan paparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dengan

³ Ariyanti Dwi Pratiwi, Ach. Fatchan, Purwanto, *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Secara Tertulis*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2013), hal 12.

⁴ Maria Dwi Puji Lestari, *Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari model pembelajaran kooperatif tipe think talk write (TTW) dan think pair share (TPS) pada siswa kelas VII SMPN 7 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta, 2016), hal 9

penelitian yang sebelumnya memiliki persamaan yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran TPS dan juga merasa bahwa model tersebut lebih efektif digunakan dalam sebuah diskusi serta dalam mengemukakan pendapat. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,00 < 0,05$. Sehingga, terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematisnya melalui penerapan model pembelajaran think talk write dan think pair share. Nilai rata-rata menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS lebih tinggi daripada TTW, yaitu $86,667 > 86,500$. Meskipun, TPS lebih tinggi daripada TTW kedua model tersebut sama-sama meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya peserta didik kelas VIII di MTsN 6 Blitar dalam materi pythagoras.