

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan tentang perbedaan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dan *think pair share* pada materi pythagoras di MTs Negeri 6 Blitar tahun ajaran 2019/2020 dapat disimpulkan sebagai berikut:

Dari hasil penelitian bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis dengan penerapan dua model pembelajaran yang di perlakuan kepada kelas eksperimen 1 dan 2. Dilihat dari nilai ulangan harian peserta didik yang didapat dari guru sebelum menggunakan model *think talk write* ataupun *think pair share*. Namun, setelah diberi salah satu model pembelajaran tersebut hasil posttes terlihat adanya peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Peningkatan kemampuan komunikasi sebesar 53%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tersebut layak digunakan sebagai alternatif pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi Peserta Didik

Hendaknya peserta didik lebih teliti dalam mengerjakan soal, terutama soal-soal uraian dan lebih memahami makna dari setiap kata yang ada. Sehingga dalam mengerjakan soal dapat lebih mudah dan sistematis. Mulai dari apa yang diketahui apa yang ditanyakan lalu menjawab dengan benar.

2. Bagi Guru

Setiap peserta didik memiliki sifat yang berbeda-beda. Guru sebaiknya mempertimbangkan model dan metode pembelajaran agar masing-masing peserta didik dapat mengoptimalkan proses belajar dan kemampuannya, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Selain itu, guru juga memberikan soal cerita kepada peserta didik agar dapat membantu untuk mengetahui tingkat ketelitian peserta didik untuk belajar memahami setiap kata atau kalimat yang ada dalam soal cerita tersebut. Dan juga memberi soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga guru dapat mengetahui kemampuan peserta didik melakukan praktek matematika dalam kehidupan nyata.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk meningkatkan kurikulum di tingkat kelas dan sekolah. Selain itu, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan yang berkaitan dengan pembelajaran di dalam maupun luar kelas.