

## ABSTRAK

**Arini Hikmata Khusna**, 17205163231, *Upaya Guru Al-Qur'an Hadist dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, pembimbing: Mustofa, S.S., M.Pd.

**Kata Kunci:** Upaya Guru, Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadist

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya motivasi belajar Al-Qur'an Hadist pada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar. Motivasi dalam proses belajar mengajar memegang peranan yang sangat penting. Motivasi merupakan dorongan atau kemampuan untuk melakukan suatu kegiatan belajar agar tercapai tujuan yang diharapkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana rencana guru Al-Qur'an Hadist dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar?, (2) bagaimana pelaksanaan upaya yang dialami guru Al-Qur'an Hadist dalam menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar?, (3) bagaimana dampak positif setelah guru Al-Qur'an Hadist menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar?

Adapun Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan rencana guru Al-Qur'an Hadist dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar, (2) mendeskripsikan pelaksanaan upaya yang dialami guru Al-Qur'an Hadist dalam menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar, (3) mendeskripsikan dampak positif setelah guru Al-Qur'an Hadist menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik di MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, yaitu data yang diperoleh berupa ucapan atau tulisan dan tindakan yang diamati dari subyek penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber dan triangulasi teknik dan teknik ketekunan pengamat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) desain atau rencana guru Al-Qur'an Hadist dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dapat dilakukan dengan cara menggunakan metode belajar yang beragam, memberi hadiah, memberi pujian, melakukan kegiatan membaca, pendekatan secara individual, dan memberi nasihat yang baik. (2) pelaksanaan upaya guru Al-Qur'an Hadist dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik antara lain: Melakukan Pembiasaan, *reinforcement* (Penguatan) (3) Dampak positif setelah guru Al-Qur'an Hadist menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik antara lain: Antusiasme peserta didik mengikuti kegiatan belajar mengajar, Peserta didik lebih fokus pada kegiatan pembelajaran, Peserta didik menjadi lebih aktif dan percaya diri.

## ABSTRACT

**Arini Hikmata Khusna**, 17205163231, The Efforts of Al-Qur'an and Al Hadith Teachers' to Grow Student Learning Motivation in Wonodadi MI Blitar, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Mustofa, SS., M.Pd.

**Keywords:** Teacher Efforts, Learning Motivation of the Qur'an Hadith

This research is motivated by the importance of learning motivation of Al-Qur'an Hadith on students in MI Darussalam Wonodadi, Blitar. Motivation in the learning process teaches to play a very important role. Motivation is either a gift or an ability to carry out a learning activity in order to achieve the expected goals.

The formulations of the problem in this research are: (1) How is the planning of the teacher of the Qur'an Hadith in growing motivation to learn at MI Darussalam Wonodadi Blitar?, (2) How is the implementation of efforts experienced by the teacher of the Qur'an Hadith in growing motivation learn to students at MI Darussalam Wonodadi Blitar ?, (3) how is the positive impact after the Al-Qur'an Hadith teachers foster motivation to learn to students at MI Darussalam Wonodadi Blitar?

The objectives in this research are: (1) To describe the planning of the teacher Al-Qur'an Hadith in fostering learning motivation of students in MI Darussalam Wonodadi Blitar, (2) To describe the implementation of efforts experienced by the teacher of the Qur'an Hadith in growing motivation to learn to students in MI Darussalam Wonodadi Blitar, (3) To describe the positive impact after the Al-Qur'an Hadith teacher fosters motivation to learn to students in MI Darussalam Wonodadi Blitar.

This type of research is descriptive qualitative. Data collection techniques are carried out through interviews, observations, and documentation. Data exposure and analysis were carried out by techniques of data reduction, presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by triangulation of sources and triangulation of observer techniques and persistence techniques.

The results showed that: based on data exposure and discussion of research results conclusions can be drawn, namely (1) the design or planning of the teacher Al-Qur'an Hadith in growing students' learning motivation can be done by using diverse learning methods, giving gifts, giving praise, reading activities, approaching individually, and giving good advice. (2) the implementation of the efforts of the teacher of the Qur'an Hadith in fostering student learning motivation include: (a) conducting habituation (b) reinforcement reinforcement by giving an educative punishment and giving praise and gifts (3) Positive impact after teacher Al -Qur'an Hadist fosters learning motivation among students: (a) the enthusiasm of students to take part in teaching and learning activities, (b) learners are more focused on learning activities, (c) students become more active and confident.

## ملخص

أرني حكمة حسني، ١٧٢٠٥١٦٣٢٣١، محاولات معلم القرآن والحديث في تنمية الدافعية لتعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار، قسم تعليم معلم المدرسة الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: مصطفى، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: محاولة المعلم، الدافعية لتعليم القرآن والحديث

خلفية هذا البحث هي أهمية الدافعية لتعليم القرآن والحديث لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار، الدافع في عملية التعليم يعلمك لعب دور مهم للغاية. الدافع هو إما هدية أو قدرة على تنفيذ نشاط تعليمي من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. مسائل البحث في هذا البحث هي: (١) كيف خطة المعلم للقرآن والحديث في تنمية الدافعية لتعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار؟ (٢) كيف تطبيق محاولة المعلم للقرآن والحديث في تنمية الدافعية للتعليم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار؟، (٣) كيف الأثر الإيجابي بعد معلم القرآن والحديث تنمية الدافعية للتعليم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار؟ أهداف هذا البحث هي: (١) للوصف عن خطة المعلم للقرآن والحديث في تنمية الدافعية لتعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار؟ (٢) للوصف عن تطبيق محاولة المعلم للقرآن والحديث في تنمية الدافعية للتعليم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار؟، (٣) للوصف عن الأثر الإيجابي بعد معلم القرآن والحديث تنمية الدافعية للتعليم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار. نوع البحث المستخدم هو كفي وصفي، طريقة جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والوثيقة. عرض البيانات وتحليلها من خلال تقنيات تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. تفتيش صحة البيانات عن طريق تثليث المصادر وتثليث التقنيات وتقنيات الثبات للملاحظة. أظهرت النتائج أنه: بناءً على عرض البيانات ومناقشة نتائج البحث، يمكن استخلاص النتائج، وهي (١) يمكن تصميم أو خطة معلم القرآن والحديث في تنمية الدافعية لتعليم الطلاب من خلال استخدام طرق تعليمية متنوعة، وإعطاء الهدايا، وإعطاء المديح، أنشطة القراءة، الاقتراب بشكل فردي، وتقديم النصيحة الجيدة. (٢) تنفيذ محاولة معلم القرآن والحديث في تنمية الدافعية لتعليم الطلاب بما في ذلك: (أ) إجراء التعود (ب) التعزيز من خلال إعطاء عقوبة تربوية وإعطاء المديح والهدايا (٣) تأثير إيجابي بعد معلم القرآن والحديث يعزز الدافعية لتعليم إلى الطلاب: (أ) حماسة الطلاب للمشاركة في أنشطة التعليم، (ب) يركز الطلاب أكثر في أنشطة التعليم، (ج) يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وثقة.