

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Penilaian Bahasa Indonesia Melalui Metode *Reading Aloud* di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Ervika Diyah Nurfita, NIM.17205163168, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Saiful Bahri,M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi, Guru, Bahasa Indonesia, Metode *Reading Aloud*

Penelitian ini dilatar belakangi dari tanggung jawab seorang guru dalam memenuhi kriteria sebagai pendidik dan juga membimbing peserta didik sampai pada keberhasilan. Tetapi kenyataannya dilapangan masih terdapat guru yang kesulitan memberikan penilaian khususnya pada penguasaan penilaian dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Karena guru lupa membuat catatan kemajuan belajar peserta didik dan kurangnya keterampilan penilaian peserta didik karena kurangnya strategi guru yang digunakan.

Fokus Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1)Bagaimana strategi pengorganisasian pembelajaran guru dalam meningkatkan penilaian bahasa Indonesia melalui metode *reading aloud*. (2)Bagaimana strategi penyampaian pembelajaran guru dalam meningkatkan penilaian bahasa Indonesia melalui metode *reading aloud*. (3)Bagaimana strategi pengelolaan pembelajaran guru dalam meningkatkan penilaian bahasa Indonesia melalui metode *reading aloud*. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: Untuk mendeskripsikan strategi pengorganisasian,strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan pembelajaran guru dalam meningkatkan penilaian bahasa Indonesia melalui metode *reading aloud* di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif,untuk mengkaji strategi guru dalam meningkatkan penilaian bahasa Indonesia melaui metode *reading aloud* di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.dalam mengumpulkan data,penulis menggunakan metode observasi, Wawancara, dan dokumentasi.Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan data,sedangkan analisis data dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data,reduksi data kemudian penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini,bahwa Strategi pengorgannisasiyan pembelajaran guru dalam meningkatkan penilaian bahasa Indonesia melalui metode *reading aloud* adalah menata tahapan-tahapan dalam pembelajaran dan pemilihan teks cerita yang sesuai dengan isi tema pembelajaran.bertujuan untuk memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.Strategi penyampaian pembelajaran guru meningkatkan penilaian bahasa Indonesia melalui metode *reading aloud* adalah Memberi contoh yang benar yang sesuai dengan tema pembelajaran dan setelah itu siswa diberi tugas sesuaai contoh yang diberikan oleh guru.Menumbuhkan minat siswa dengan adanya motivasi secara terus menerus.Strategi pengelolaan penyampaian pembelajaran guru dalam meningkatkan penilaian bahasa Indonesia melalui metode *reading aloud* adalah

menentukan kapan suatu petaan strategi itu digunakan dan komponen strategi itu digunakan dalam pembelajaran dan menerapakan urusan strategi pengelolaan untuk memudahkan guru dalam penataan dalam interaksi dengan siswa.

ABSTRACT

A the sisentitled “Teacher Strategies in Improving Indonesian Language Assessment Through the Reading Aloud Method in MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung” was written by Ervika Diyah Nurfitia,Registered student Number 17205163168,Faculty of Tarbiyah Teacher Training. Departemen of Madrasah Ibaidiyah Teacher Education State Islamic Institute of Tulungagung,guided by Saiful Bahri,M.Pd.I

Keywords: Strategy,Teacher,Indonesia Language,Reading Aloud Method

This research is motivated by the responsibility of a teacher in fulfilling the criteria as an educator and also guiding students to success. But in reality in the field there are still teachers who have difficulty giving an assessment, especially in the mastery of assessment in Indonesia subjects. Because the teacher forgets to make notes of students learning progress and lack of students assessment skills due to the lack of teacher strategies used.

The focus of this research are: (1) How the strategy of organizing teacher learning in improving the assessment of Indonesian through the reading aloud method. (2) How the delivery strategy of teacher learning in improving the assessment of Indonesian through the reading aloud method. (3) How the strategy of managing teacher learning in improving Indonesian language assessment through the reading aloud method. Objectives of this research are: to describe the organizing strategy, delivery strategy, and management strategy in improving the assessment of Indonesian through the reading aloud method in MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

This research uses a qualitative descriptive approach, to examine the teacher strategies in improving Indonesian language assessment through the reading aloud method in MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. In collecting data, the authors uses the method of observation,interviews an documentation. Ahecking validity of the data is done by triangulation of sources and data. While the data analysis is done by the steps of data collection, data reduction then the data, presentation and drawing conclusions.

The results of this research, that Strategy of organizing teacher learning in improving the assessment of Indonesian through the reading aloud method is to arrange the stages in learning and the selection of text stories that are appropriate of the contont of the learning theme. The aim is to make it easier for student to understand the material presented by the teacher. Delevery strategy of teacher learning in improving the assessment of Indonesian through the reading aloud method is give the right example in accordance with the theme of learning and after that students are given an assignment according to the example given by the teacher. Growing student interest with continuous motivation. Strategi of managing teacher learning in improving Indonesian language assessment through the reading aloud method is determine when a structuring strategy is used and the components of the strategy are used in learning and Implementing business.Management strategies to facilitate the teacher in structuring interactions with students

ملخص

اطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين تقييم اللغة الاندونيسية من خلال القراءة بصوت عال في المدرسة ابتدأ ايه مفتاح هدى بالنجاريجوريجو تلنجنان تولونجاغونغ" كتبه اير فيكا ضياء نورفيتا، رقم الطالب 17205163168 كلية التربية وتدريب المعلمين، قسم مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين، معهد تونو نغا غونغ الا سلا مي، بتوجيه من سيفول بجري ماحستير في اطربية الاسلامية

الكلمات الرئيسية: استراتيجية، معلم، اندونيسي، طريقة القراءة بصوت عال

الدافع وراء هذا البحث هو مسؤولية المعلم في استيفاء المعايير كمعلم وكذ لك توجيه الطلاب نحو النجاح. ولكن في الواقع في هذا المجال، لا يزال هناك معلمون يجدون صعوبة في اعطاء التقييم، خاصة في اتقان التقييم في المواد الاندونيسية. لأن المعلم ينسى تدريب وين الملاحظات حول تقديم تعلم الطلاب ونقص مهارات تقييم الطلاب بسبب نقص استراتيجيات المعلم المستخدمة.

يركز البحث في كتابه هذه الاطروحة على ما يلي: (1) ما هي استراتيجية انتظامي تعلم المعلم في تحسين الاندونيسي من خلال طريقة القراءة بصوت عال. (2) كيف هي استراتيجية تقدم المعلم في تحسين تقييم اللغة الاندونيسية من خلال طريقة القراءة بصوت عال. (3) ما هي استراتيجية ادارة تعلم المعلم في تحسين تقييم اللغة الاندونيسية من خلال طريقة القراءة بصوت عال. اهدافه لهذا البحث هي: لوصف استراتيجية التنظيم، واستراتيجية التسليم، واستراتيجية الاداري في تحسين تقييم اللغة الاندونيسية من خلال طريقة القراءة بصوت عال في مدرسة ابتدائية مفتاح هدى بالنجاريجوريجو تلنجنان تولونجاغونغ اكوع.

في هذه الدراسة باستخدامهج وص في نوعي، لفحص استراتيجية المعلم في تحسين تقييم اللغة الاندونيسية من خلال طريقة القراءة بصوت عال في مدرسة ابتدائية مفتاح هدى بالنجاريجوريجو تلنجنان تولونجاغونغ اكوع. في جمع البيانات، يستخدم المؤلف طريقة البيانات يتمتعن طريق تثليث مصدراً لبيانات، بينما يتم تحليل البيانات من خلال خطوات جمع البيانات، وخفض البيانات ثم عرض البيانات واستخراج النتائج.

نتائج هذه الدراسة، ان استراتيجية تنظيم تعلم المعلم في تحسين اللغة الاندونيسية من خلال طريقة القراءة بصوت عال ترتيب مراحل التعلم واختيار الفصص النصية المناسبة تحتوي على موضع التعلم. والمدفوع هو تسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة من المعلم. تقديم استراتيجيات تعلم المعلم تحسين تقييم اللغة الاندونيسية من خلال طريقة القراءة بصوت عال هو عطاء مثالاً صحيحاً

وفقا لموضوع التعلم وبعد ذلك يتم اعطاء الطلاب المهمة وفق للمثال الذى قد مه المعلم. تحدد استراتيجيات ادارة تعلم المعلم في تحسين تقييم اللغة تابعية هيكله واستخدام مكونات الستراتيجية في. تعلم وتنعيم استراتيجيات ادارة الاعمال لتسهيل المعلم في هيكلة التفاعل مع الطلاب.