

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA  
SISWA KELAS IV MI AL ISHLAH TIUDAN GONDANG  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**ANA NUR FAHMAWATI  
NIM. 3217113006**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA  
SISWA KELAS IV MI AL ISHLAH TIUDAN GONDANG  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam  
Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH:**

**ANA NUR FAHMAWATI  
NIM. 3217113006**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung” yang ditulis oleh Ana Nur Fahmawati, NIM. 3217113006 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diajukan.

Tulungagung, 11 Mei 2015

Pembimbing,

**MUSRIKAH, M.Pd.**

**NIP. 19790910 200604 2 001**

Mengetahui.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**MUHAMMAD ZAINI, M.A**

**NIP. 19711228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV MI AL ISHLAH TIUDAN GONDANG TULUNGAGUNG**

#### SKRIPSI

Disusun Oleh:

**ANA NUR FAHMAWATI**  
**NIM. 3217113006**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi IAIN Tulungagung pada hari Jumat, tanggal 12 Juni 2015, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

#### **Dewan Penguji**

##### **Ketua/ Penguji :**

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag  
NIP. 19600524 199103 1 001

##### **Penguji Utama :**

Dr. H. Nur Efendi, M. Ag  
NIP. 19650120 199803 1 002

##### **Sekretaris/ Penguji**

Drs. Asrop Safi'i, M. Ag  
NIP. 19690918 200003 1 002

#### **Tanda Tangan**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

يٰٓأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ  
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَقَكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

*“Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki – laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa – bangsa dan bersuku – suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertaqwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui. “ (QS. Al – Hujurat [49] : 13)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Abdullah bin Jarullah, *Ukhuwah Islamiyah*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008), hal. 15

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Alloh SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah, ridho dan inayah-Nya sebuah karya kecil ini terselesaikan. Tak lupa sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW.

Dari lubuk hati yang terdalam, aku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu terkasih, Ayahanda Agus Salim dan Ibunda Sumini yang selalu kusayangi yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu mendo'akan dan mendukung dalam setiap langkahku. Semua itu akan senantiasa terukir indah dalam relung hatiku yang paling dalam
2. Kakak tercinta (Arif & Ima) yang senantiasa membantu ketika aku mengalami kasulitan, memberikan dukungan serta menyanggiku dengan penuh cinta
3. Keponakan tercinta Khailila Rifma Afifah yang selalu menghadirkan keceriaan dalam hari-hariku
4. Mujib Daroini seorang yang selalu ada untukku, tak pernah lelah dalam memberikan perhatian, pengorbanan, kasih sayang dengan penuh cinta, mendukung dan mendoakanku untuk meraih mimpi bersama
5. Ibu Musrikah, M.Pd., yang telah membimbing, mengoreksi, memberikan pengarahan dan motivasi dalam menyelesaikan rangkaian karya ini
6. Sahabat-sahabatku Tyas, Nucha, Afin, Churunia, Erliana, Arbila, Eva, yang selalu mendukungku, yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan

7. Semua sahabat PGMI yang senasib dan sepejuangan dalam Tholabul ‘Ilmi yang tidak mungkin aku sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan dalam segala hal
8. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepadaku. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat
9. Ibu Siti Ngaropah, S.Ag selaku Kepala MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung dan Ibu Siti Mutamimah, S.Pd.SD selaku Wali Kelas IV yang banyak membantu dalam penelitian ini
10. Almamaterku tercinta yang selalu membanggakan

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, ridho, hidayah, inayah dan maghfirah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis, mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
3. Bapak Muhammad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung.
4. Ibu Musrikah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan



6. Ibu Siti Ngaropah, S.Ag selaku Kepala MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Bapak dan Ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini
8. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, maslahah dan mendapat ridha dari Allah SWT dengan teriring do'a *Alhamdulillah Jazakumulloh Khaira Ahsana Jaza*.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini.

Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

***Wassalamu'alaikum. Wr. Wb***

Tulungagung, 11 Mei 2015  
Penulis

Ana Nur Fahmawati  
3217113006

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar .....	i
Halaman Sampul dalam.....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Bagan .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Abstrak .....	xviii
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Hipotesis Penelitia .....	11
F. Definisi Istilah .....	12
G.Sistematika Penulisan Skripsi .....	14
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>

A. Kajian teori .....	16
1. Kajian tentang Belajar, Mengajar dan Pembelajaran Matematika.....	16
a. Pengertian Belajar Matematika .....	16
b. Mengajar.....	21
c. Pembelajaran .....	23
2. Kajian Matematika .....	25
a. Hakikat Matematika .....	25
b. Karakteristik Umum Matematika.....	26
c. Kegunaan Pembelajaran Matematika .....	29
3. Kajian Model Pembelajaran Kooperatif.....	30
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	30
b. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	31
c. Karakteristik Kooperatif .....	33
d. Prinsip – Prinsip Kooperatif .....	35
e. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	36
f. Langkah – Langkah Kooperatif.....	37
g. Jenis–Jenis Kooperatif.....	38
4. Kajian Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI).....	40
a. Konsep Pembelajaran TAI.....	40
b. Kelebihan dan Kekurangan TAI.....	41
c. Manfaat TAI .....	42

d. Langkah – Langkah TAI .....	43
5. Kajian Hasil Belajar .....	44
a. Pengertian Hasil Belajar .....	44
b. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	46
6. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Pembelajaran Matematika.....	51
B. Penelitian Terdahulu.....	53
C. Kerangka Pemikiran .....	58
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
A. Jenis Penelitian.....	60
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	69
C. Teknik Pengumpulan Data .....	70
1. Tes .....	70
2. Wawancara .....	72
3. Observasi.....	72
4. Catatan Lapangan .....	73
5. Dokumentasi.....	73
F. Teknik Analisis Data.....	74
G. Indikator Keberhasilan .....	77
F. Prosedur Penelitian .....	78
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>84</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	84

1. Paparan Data .....	84
a. Paparan Data Pra Tindakan.....	84
b. Pelaksanaan Kegiatan.....	93
2. Temuan Penelitian .....	138
B. Pembahasan Hasil Peneliian .....	139
1. Langkah – langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) siswa kelas IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung .....	140
2. Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung Dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI).....	144
BAB V : PENUTUP .....	149
A. Kesimpulan .....	149
B. Saran - Saran .....	151

## DAFTAR RUJUKAN

## LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	37
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian.....	56
Tabel 3.1 Tingkat Penguasaan ( Taraf Keberhasilan Tindakan).....	77
Tabel 4.1 Rekapitulasi Tes Awal Siswa.....	90
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok Belajar Diskusi .....	92
Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti Siklus I.....	104
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Siklus I .....	106
Tabel 4.5 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus I.....	107
Tabel 4.6 Rekapitulasi Tes Akhir Siklus I.....	112
Tabel 4.7 Kendala Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	117
Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Siklus II .....	126
Tabel 4.9 Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	127
Tabel 4.10 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus II .....	128
Tabel 4.11 Rekapitulasi Tes Akhir Siklus II.....	135
Tabel 4.12 Rekapitulasi Skor Tes Hasil Belajar Siswa.....	144
Tabel 4.13 Hasil Observasi Tiap Siklus.....	148

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	58
Bagan 3.1 Sikus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	67
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Rata – Rata Siswa.....	146
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	147
Gambar 4.3 Diagram Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II.....	148

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	153
Lampiran 2	Profil Madrasah.....	154
Lampiran 3	Soal Tes Awal.....	160
Lampiran 4	Kunci Jawaban Tes Awal.....	161
Lampiran 5	RPP Siklus I.....	162
Lampiran 6	Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	174
Lampiran 7	Kunci Jawaban LK Kelompok Siklus I.....	175
Lampiran 8	Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	176
Lampiran 9	Soal Tes Akhir Siklus I.....	177
Lampiran 10	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	178
Lampiran 11	Hasil Observasi Guru/Peneliti Siklus I.....	179
Lampiran 12	Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	189
Lampiran 13	RPP Siklus II.....	194
Lampiran 14	Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	205
Lampiran 15	Kunci Jawaban LK Kelompok Siklus II.....	206



Lampiran 16	Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....	207
Lampiran 17	Soal Tes Akhir Siklus II.....	208
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	209
Lampiran 19	Hasil Oservasi Guru/Peneliti Siklus II.....	210
Lampiran 20	Hasil Oservasi Siswa Siklus II.....	220
Lampiran 21	Sample Jawaban Siswa.....	225
Lampiran 22	Validasi Soal Pre Test, Post I dan II.....	231
Lampiran 23	Dokumentasi Pembelajaran.....	241
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian.....	244
Lampiran 25	Surat Keterangan Penelitian.....	245
Lampiran 26	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	246
Lampiran 27	Kartu Bimbingan Skripsi.....	247
Lampiran 28	Biodata Penulis.....	249

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung”** ini ditulis oleh Ana Nur Fahmawati, NIM. 3217113006, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), Hasil Belajar Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al Ishlah Tiudan Gondang yang mempunyai kesulitan dalam belajar Matematika khususnya pada materi pengurangan bilangan bulat. Dalam mempelajari materi tersebut guru hanya menuliskan materi di papan tulis dan siswa tidak dilibatkan secara aktif. Metode yang digunakan adalah penugasan, juga tidak didukung adanya media pembelajaran. Menyikapi permasalahan tersebut, penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu alternatif yang dapat dipakai adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), dalam mata pelajaran Matematika pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Matematika, respon siswa, keadaan siswa dan peneliti. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai Kriteria Ketuntasan Minimum 70.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar Matematika materi pengurangan bilangan bulat. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata siswa 50,93 dengan prosentase ketuntasan 31,03%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata siswa hanya mencapai 69,44 dengan prosentase ketuntasan 72,41% dan pada waktu siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 83,82 dengan prosentase

ketuntasan 89,65%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.

## ABSTRACT

This thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization to Improve Learning Outcomes Mathematics In Grade IV Elementary School Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung" was written by Ana Nur Fahmawati, NIM. 3217113006, Islamic Elementary Teacher Education Department (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Science Teaching (FTIK), IAIN Tulungagung, guided by Mrs. Musrikah, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization (TAI), Math Learning Outcomes

This research is motivated by fourth grade students at Elementary School Al Ishlah Tiudan Gondang who have difficulties in learning mathematics, especially on the material reduction of integers. In studying the material the teacher just write the material on the board and students are not actively involved. The method used is the assignment, also not supported the learning media. In response to these problems, action research was conducted to improve student learning outcomes, one alternative that can be used is to implement cooperative learning model Team Assisted Individualization.

The purpose of this study were (1) Describe the application of cooperative learning model Team Assisted Individualization, in the subjects of Mathematics at fourth grade students Elementary School of Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung (2) to describe the learning outcome of Mathematics at fourth grade students Elementary School Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung with the use of cooperative learning model Team Assisted Individualization.

This type of research used in this research is a class action because the problem is solved comes from classroom practice as an effort to improve student learning outcomes. The data collection technique using tests, interviews, observation, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on student learning outcomes. While the method of observation, interviews and field notes were used to collect data about the process of learning mathematics, student response, the state of students and researchers. Data analysis includes data reduction, data presentation, and conclusion indicators of success in this research when mastery of learners achieving 75% of the goals that should be achieved mastery Criteria Minimum value is 70.

Once the researchers conducted research by applying cooperative learning model Team Assisted Individualization, the results showed that there has been an increase in the reduction of material Mathematics learning outcomes integers. It can be seen from the results of the evaluation given by the researchers is the initial test (pre-test) the average value of the percentage of students with mastery 50.93 31.03%, followed the first cycle students' average score was only 69.44 with the percentage the thoroughness of 72.41% and at the time of the second cycle students' average score increased to 83.82 with the percentage of 89.65% completeness. It can be concluded that the implementation of cooperative learning model Team Assisted Individualization can increase student learning outcomes Math class IV Elementary School Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ نموذج التعاوني فريق التعلم تفريد المساعد لتحسين مخرجات التعلم الرياضيات في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإصلاح تيودان كوندانج تولونج اجونج" التي كتبها أنا نور فهمواتي، رقم التوظيف: ٣٢١٧١١٣٠٠٦، قسم التدريس المعلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية علم التعليم الجا معه الاسلامية اكاحومية تولونج اجونج، مسترشدة السيدة مشرقة، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التعاونية فريق التعلم نموذج تفريد المساعد، الرياضيات مخرجات التعلم

والدافع وراء هذا البحث من قبل طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإصلاح تيودان كوندانج تولونج اجونج الذين لديهم صعوبات في تعلم الرياضيات، وخصوصا على خفض جوهرية من الأعداد الصحيحة. في دراسة المواد المعلم مجرد كتابة المادة على متنها والطلاب لا تشارك بنشاط. الطريقة المستخدمة هي المهمة، وأيضا لا تدعم وسائل الإعلام التعلم. واستجابة لهذه المشاكل، أجريت بحوث العمل من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب، واحدة البديل الذي يمكن استخدامه هو تنفيذ التعاوني فريق نموذج التعلم بمساعدة تفريد.

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) وصف تطبيق التعاوني فريق نموذج التعلم بمساعدة تفريد، في مواضيع الرياضيات من طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإصلاح تيودان كوندانج تولونج اجونج (٢) لوصف نتائج التعلم للرياضيات طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإصلاح تيودان كوندانج تولونج اجونج مع استخدام التعاوني فريق نموذج التعلم بمساعدة تفريد.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو عمل الطبقة لأن المشكلة يتم حلها يأتي من الممارسات الصفية على أنها محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبارات والمقابلات والملاحظة والملاحظات الميدانية، والوثائق. يتم استخدام اختبار للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب. في حين أن أسلوب الملاحظة، استخدمت المقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية تعلم الرياضيات، استجابة الطلاب،

والدولة من الطلاب والباحثين. ويشمل تحليل البيانات تقليص البيانات، وعرض البيانات والمؤشرات ختام النجاح في هذا البحث عند التمكن من المتعلمين تحقيق ٧٥٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها معايير إتقان قيمة الحد الأدنى هو ٧٠.

مرة واحدة أجرى الباحثون البحوث من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني الفريق بمساعدة تفريد، أظهرت النتائج أن هناك زيادة في الحد من الرياضيات المواد التعليمية نتائج صحيحة. يمكن أن ينظر إليه من نتائج التقييم التي قدمها الباحثون ويتبع الاختبار الأولي (مرحلة ما قبل الاختبار) متوسط قيمة النسبة المئوية للطلاب ٩٣،٥٠ مع إتقان ٣١،٣١٪، وكان متوسط درجات الطلاب دورة الأولى "فقط ٦٩.٤٤ مع نسبة زادت دقة من ٧٢.٤١٪ و في وقت متوسط درجة الطلاب دورة الثانية "إلى ٨٣.٨٢ مع نسبة ٨٩.٦٥٪ اكتمالها. ويمكن أن نخلص إلى أن تنفيذ التعاوني فريق نموذج التعلم بمساعدة تفريد يمكن أن تزيد نتائج التعلم طالب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإصلاح تيودان كوندانج تولونج اجونج.