

## Lampiran 1

### DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Ahmad Aldi Faiq	L
2.	Nawi Salasa	L
3.	Afrilia Nafatun Nikmah	P
4.	Ahmad Nurudin	L
5.	Ahmad Syofiul Rohman	L
6.	Anin Mufia Rohmah	P
7.	Arina Roykhatul Fuad	P
8.	Aufa Amelia Chikmah	P
9.	Azka Muzaki Putra	L
10.	Bilqis Hullina Azkiya Mumtazah	P
11.	Erwinaturrofi'ah	P
12.	Ita'un Nasukha	P
13.	Khoirul Anam	L
14.	Moh Asfahani	L
15.	Muhammad Zakiya Al Anshori	L
16.	Mohamad Rizki Nuril Azkiya	L
17.	Muchamad Arif Mufid	L
18.	Muhammad 'Alim Maskum Jauhari	L
19.	Muhammad Azizul Qodri	L
20.	Muhammad Wildan Abdillah	L
21.	Muhammad Alfin Habibi Sulton	L
22.	Mohammad Hasyim Asrofi	L
23.	Rizkha Nafanda Wulandari	P
24.	Septia Nur Aini	P
25.	Siti Aisyah	P
26.	Widiya Amaliya Shulha	P
27.	Yusril Efendi	L
28.	Zhakku Rijal	L
29.	Syamrotul Fuat	L

## **Lampiran 2**

### **PROFIL MADRASAH**

#### **A. Sejarah Singkat**

MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung berdiri pada 1 Januari 1968. Masyarakat Tiudan yang sangat teguh menjalankan syariat agama Islam dalam prakteknya mempunyai pandangan dan pemikiran menurut ajaran agama Islam ala Ahlusunah Waljamaah. Anggota masyarakat satu dengan yang lainnya terikat oleh satu persamaan pandangan dan kekerabatan yang sangat erat.

Pada awalnya madrasah ini didirikan oleh tokoh – tokoh ulama yang tergolong Nahdlatul Ulama (NU) di Ranting Tiudan. Tempat ini dulunya hanya dipakai untuk diniyah saja atau pendidikan non formal. Tepat pada 1 Januari 1968 tempat ini mendapat pengakuan dari Depag Tulungagung untuk dijadikan pendidikan formal dengan nama Madrasah Ibtidaiyah (MI). MI ini sekarang tidak pernah sepi digunakan untuk menuntut ilmu, pagi digunakan untuk anak – anak MI, dan sore sampai malam digunakan untuk TPQ atau Diniyah. Saat ini MI Al Islah di pimpin oleh Siti Ngaropah S. Ag selaku Kepala Madrasah.

## **B. Profil MI Al Ishlah**

### **1. Identitas MI Al Ishlah**

- a. Nama Lembaga : MI AL ISHLAH
- b. Nomor Statistik Madrasah : 111235040014
- c. NPSN : 60714468
- d. Status Madrasah : Swasta
- e. Waktu belajar : Pagi

### **2. Alamat Lembaga**

- a. Desa : Tiudan
- b. Kecamatan : Gondang
- c. Kabupaten : Tulungagung
- d. Provinsi : Jawa Timur
- e. Kode Pos : 66263

### **3. Informasi Dokumen dan Perijinan**

- a. Tahun berdiri : 1968
- b. No. SK Pendirian : L.m/3/600/A/1978
- c. Tanggal SK Pendirian : 20 Maret 1978
- d. No. SK Ijin Operasional : Kd.13. 4/1/PP.004/1371/2010
- e. Tanggal SK Ijin Operasional : 1 Juli 2010
- f. Status Akreditasi : B
- g. Tahun Akreditasi : 2009

#### 4. Tanah dan Bangunan

- a. Luas tanah : 1) Wakaf = 1.275 m<sup>2</sup>  
2) Beli = 150 m<sup>2</sup>
- b. Luas bangunan = 552 m<sup>2</sup>

#### 5. Sarana Pendukung Belajar Mengajar

No	Uraian	Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	8	0	0
2	Ruang Kepala Madrasah	1	0	0
3	Ruang Guru	1	0	0
4	Perpustakaan	1	0	0
5	Musholla	0	1	0
6	Toilet Guru	1	0	0
7	Toilet Siswa	1	1	0

6. Sumber Penerangan = PLN

#### 7. Data Pendidik

- a. PNS : 1 Laki-laki                      3 Perempuan = 4 orang
- b. Non PNS : 3 Laki-laki                      5 Perempuan = 8 orang

#### 8. Sumber Keuangan

- a. Dana BOS

## 9. Visi dan Misi MI Al Ishlah

### a. Visi

Terbentuknya siswa yang beriman, cerdas, terampil, dan berakhlaqul karimah.

### b. Misi

- 1) Menyeimbangkan antara pendidikan umum dan pendidikan agama.
- 2) Unggul dalam prestasi, baik akademik maupun non akademik.
- 3) Mengembangkan kemampuan dasar intelektual dengan pola dan sistem yang Islami.
- 4) Menanamkan nilai-nilai budi pekerti yang luhur, disiplin, dan taat beribadah.

## C. Keadaan Guru dan Siswa MI Al Ishlah

### 1. Keadaan Guru

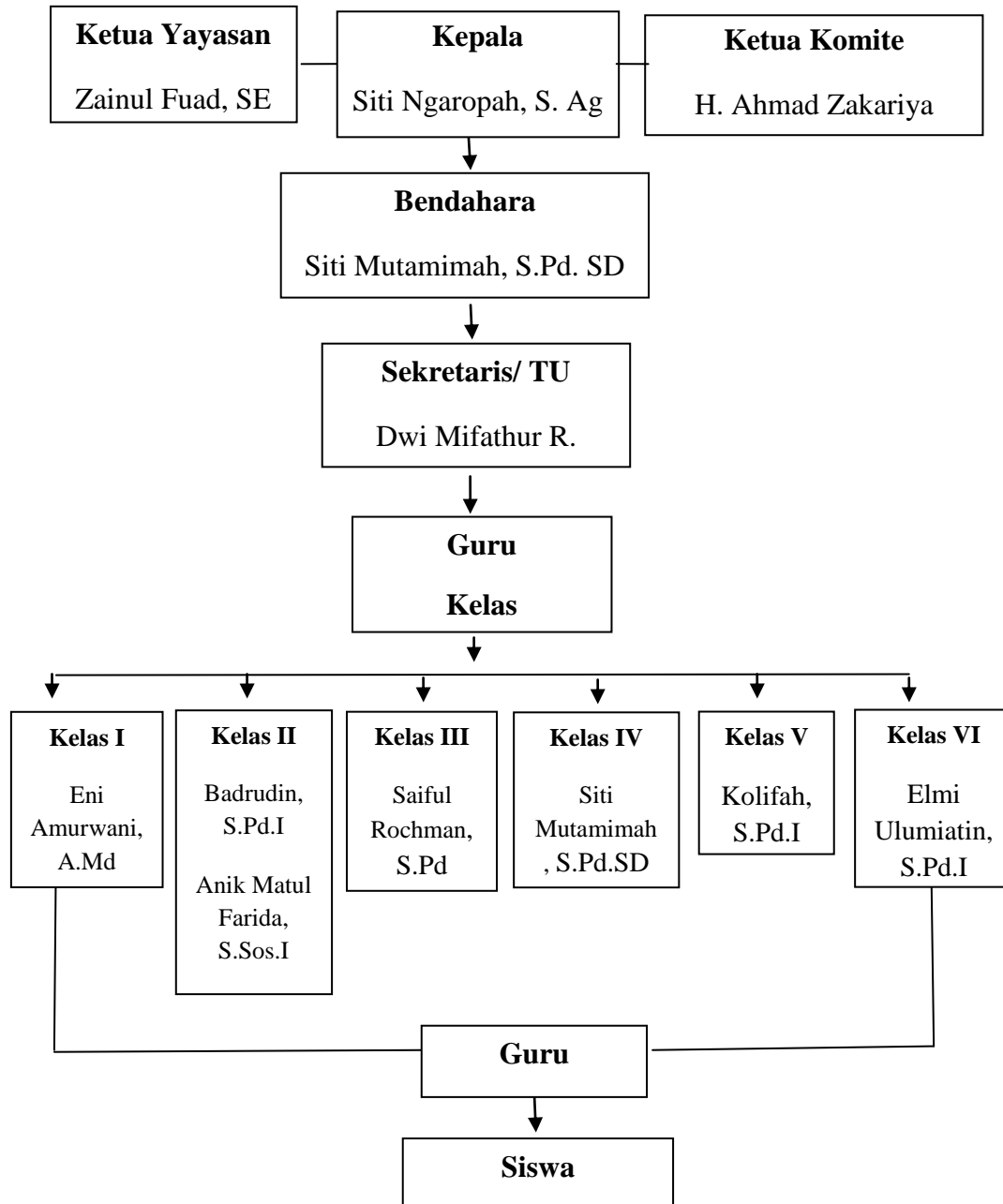
No	Nama	Status Kepegawaian	Tugas
1.	SITI NGAROPAH, S.Ag	PNS	Kepala Madrasah
2.	ELMI ULUMIATIN, S.Pd.I	PNS	Guru Kls VI
3.	KOLIFAH, S.Pd.I	PNS	Guru Kls V
4.	SAIFUL ROCHMAN, S.Pd	PNS	Guru Kls III
5.	BADRUDIN, S.Pd.I	GTY	Guru Kls II
6.	ENI AMURWANI, A.Md	GTY	Guru Kls I
7.	ANIK MATUL FARIDA, S.Sos.I	GTY	Guru Kls II
8.	SITI MUTAMIMAH, S.Pd.SD	GTY	Guru Kls IV

9.	UMI KURNIATI, S.Pd	GTY	Guru bidang studi
10.	DWI MIFTAHUR ROHMAH	GTY	Guru bidang studi
11.	ZAINUL FUAD, SE	GTY	Guru bidang studi
12.	M. FERI SALMA ALFAUZ	GTY	Guru bidang studi

## 2. Keadaan Siswa

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	20	20	40
2	II <sup>A</sup>	14	9	23
3	II <sup>B</sup>	9	13	22
4	III	11	19	30
5	IV	18	11	29
6	V	20	13	33
7	VI	10	18	28
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>102</b>	<b>103</b>	<b>205</b>

#### D. Struktur Organisasi MI Al Ishlah



### Lampiran 3

#### Soal Tes Awal

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. a.  $7 - 15 = \dots$

a.  $9 - 12 = \dots$

2. a.  $8 - (-4) = \dots$

b.  $10 - (-7) = \dots$

3. a.  $-6 - 5 = \dots$

b.  $-4 - 8 = \dots$

4. a.  $-4 - (-7) = \dots$

b.  $-7 - (-9) = \dots$

5. Suhu penyimpanan sayuran pada kulkas  $5^{\circ}\text{C}$ . Suhu untuk membuat es  $-8^{\circ}\text{C}$ .

Tentukan selisih suhu dari tempat penyimpanan sayuran dan tempat membuat es !



## Lampiran 4

### Kunci Jawaban Tes Awal

<b>NO</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	a. -8 b. -3	20
2	a. 12 b. 17	20
3	a. -11 b. -12	20
4	a. 3 b. 2	20
5	13° C	20
<b>JumlahSkor</b>		<b>100</b>

## **Lampiran 5**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **SIKLUS I**

**Nama Madrasah : MI AL – ISHLAH**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : IV/ 2**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)**

#### **B. Standar Kompetensi**

1. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat

#### **C. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengurangkan bilangan bulat

#### **D. Indikator**

1. Mengurangkan bilangan positif dan positif
2. Mengurangkan bilangan positif dan bilangan negatif
3. Mengurangkan bilangan negatif dan positif
4. Mengurangkan bilangan negatif dan negatif
5. Menerapkan dalam kehidupan sehari – hari

## **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mengurangkan bilangan positif dan positif
2. Siswa dapat mengurangkan bilangan positif dan bilangan negatif
3. Siswa dapat mengurangkan bilangan negatif dan positif
4. Siswa dapat mengurangkan bilangan negatif dan negatif
5. Siswa dapat menerapkan dalam kehidupan sehari – hari

## **F. Materi Pembelajaran**

### **Pengurangan Bilangan Bulat**

#### Mengenal Bilangan bulat

1. Bilangan bulat terdiri dari bilangan bulat positif, bilangan nol, dan bilangan negatif.
2. Bilangan bulat positif yaitu : 1, 2, 3, 4, 5, .....
3. Bilangan nol yaitu (0)
4. Bilangan negatif yaitu :.....-5, -4, -3, -2, -1.
5. Jadi bilangan bulat meliputi.....-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5,.....

#### Jenis pengurangan bilangan bulat :

- a. Pengurangan bilangan bulat positif dan positif

Contoh :  $3 - 7 =$

Cara menyelesaikannya,  $3 + (\text{lawan dari positif } 7) =$

$$3 + (-7) = -4$$

Jadi hasilnya adalah -4

b. Pengurangan bilangan bulat positif dan negatif

Contoh :  $5 - (-7) =$

Cara menyelesaikannya,  $5 + (\text{lawan dari negatif } 7) =$

$$5 + 7 = 12$$

Jadi hasilnya adalah 12

c. Pengurangan bilangan bulat negatif dan positif

Contoh :  $-8 - 5 =$

Cara menyelesaikannya,  $-8 + (\text{lawan dari positif } 5) =$

$$-8 + (-5) = -13$$

Jadi hasilnya adalah -13

d. Pengurangan bilangan bulat negatif dan negatif

Contoh :  $-3 - (-9) =$

Cara menyelesaikannya,  $-3 + (\text{lawan dari negatif } 9) =$

$$-3 + 9 = 6$$

Jadi hasilnya adalah 6

e. Contoh dalam kehidupan sehari – hari

Jika pak toni membeli sepatu seharga 37.500 rupiah, kemudian pak toni menjualnya dengan harga 35.000 rupiah, maka artinya pak toni rugi 2.500 rupiah. Dikatakan juga bahwa pak toni minus 2.500 rupiah.

### G. Model Metode Pembelajaran

1. TAI ( *Team Assisted Individualization* )
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Penugasan

### H. Langkah – Langkah Kegiatan

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan awal :</b> <b>Apersepsi :</b> Guru membuka pelajaran yang diawali dengan salam, berdoa bersama dan hafalan surat – surat pendek, kemudian melakukan absensi <b>Motivasi :</b> ▪ Memberikan motivasi, mengkondisikan siswa untuk mengikuti	10 menit

	<p>pembelajaran, dan menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	
<b>2</b>	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</li> <li>▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara membaca bilangan Bulat</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok</li> <li>▪ Setiap kelompok dibagi siswa sama rata sesuai dengan kemampuan akademik</li> <li>▪ Siswa membaca literatur yang ada tentang materi yang disampaikan</li> <li>▪ Guru memberikan soal yang berbeda untuk setiap kelompok</li> <li>▪ Guru menyediakan jawaban</li> <li>▪ Siswa mengurutkan jawaban yang tepat</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal dengan bekerja sama dengan kelompok</li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk menempelkan hasil kerjasama kelompoknya di papan tulis</li> <li>▪ Secara bergantian siswa mempresentasikan hasil kelompoknya</li> </ul>	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa mengoreksi bersama</li> <li>▪ Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> <li>▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Kegiatan akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesimpulan materi yang telah di sampaikan</li> <li>▪ Guru memberikan tugas rumah</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</li> </ul>	10 menit

## **I. Sumber, Media dan Alat Belajar**

### **Sumber**

Buku paket matematika kelas IV

Mustaqim, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika Jilid 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Gramedia : Jakarta.

### **Media**

Kartu bilangan

### **Alat**

Kertas bufalo berwarna – warni

Kertas pelangi

Spidol

Doble tipe

## **J. Penilaian**

### **Penilaian Kognitif**

1. Teknik penilaian = Tes Tulis
2. Bentuk Penilaian = Tes Subjektif

Contoh Latihan Soal !

a.  $5 - 8 =$

b.  $7 - 11 =$

c.  $4 - 12 =$

d.  $(-7) - (-2) =$

e.  $(-6) - (-11) =$

Kunci jawaban

a.  $5 + (-8) = -3$

b.  $7 + (-11) = -4$

c.  $4 + (-12) = -8$



d.  $-7 + 2 = -5$

e.  $-6 + 11 = 5$

***Pedoman penilaian***

Masing-masing soal jika dijawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan.

Nilai akhir = jumlah skor x 2

**Penilaian Afektif**

No	Aspek	Kriteria	Skor	Jumlah Skor
1.	Interaksi Siswa	1. Sangat Aktif	5	
		2. Aktif	4	
		3. Cukup	3	
		4. Kurang	2	
		5. Pasif	1	
2.	Keefektifan Waktu	1. Sangat Tepat Waktu	5	
		2. Tepat Waktu	4	
		3. Cukup	3	
		4. Kurang	2	
		5. Tidak Tepat Waktu	1	

Keterangan :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Total Skor = Jumlah skor x 100

10

### Penilaian Karakter

No	Aspek	Kriteria	Skor					Jumlah Skor
			1	2	3	4	5	
1.	Religius	a. Berpartisipasi aktif dalam berdo'a b. Menjawab salam c. Menjaga kesopanan						
2.	Rasa Ingin Tahu	a. Aktif bertanya jawab tentang materi kepada guru maupun temannya yang lain. b. Membaca buku c. Memperhatikan penjelasan guru.						



5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Keterangan :

1. Kognitif : 1 = Hasil Kerja  
2 = Latihan Soal (individu)
2. Afektif : 1 = Interaksi Siswa  
2 = Keefektifan Waktu
3. Karakter : 1 = Religius  
2 = Rasa Ingin Tahu  
3 = Komunikatif

**Tiudan , 15 April 2015**

**Guru Wali Kelas IV**

**Guru Praktikan / Peneliti**

**Siti Mutamimah, S.Pd.SD**

**Ana Nur Fahmawati**

**NIM : 3217113006**

**Mengetahui,**

**Kepala MI Al – Islah Tiudan Gondang**

**Siti Ngaropah, S. Ag**

**NIP. 19750928 200003 2 002**

## Lampiran 6

### Lembar Kerja Kelompok Siklus I

Kelompok	Soal
LION	a. $7 - 15$ b. $9 - 12$ c. $8 - (-4)$ d. $-8 - (-5)$ e. $-7 - 5$
RABBIT	a. $8 - (-4)$ b. $10 - (-7)$ c. $9 - 12$ d. $10 - 16$ e. $-5 - (-7)$
TIGER	a. $-6 - 5$ b. $-4 - 8$ c. $7 - 13$ d. $9 - (-8)$ e. $-4 - (-10)$
ROOSTER	a. $-4 - (-7)$ b. $-7 - (-9)$ c. $5 - 11$

	d. $3 - 7$ e. $-6 - 7$
CAMEL	a. $5 - 8$ b. $6 - 12$ c. $7 - (-5)$ d. $-5 - (-4)$ e. $-8 - 6$
CROCODILE	a. $6 - 9$ b. $10 - 15$ c. $7 - (-9)$ d. $-7 - 5$ e. $-8 - (-4)$

### Lampiran 7

#### Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I

Kelompok	Jawaban	Skor	Jumlah Skor
LION	c. -8	20	100
	d. -3	20	
	e. 12	20	
	f. -3	20	
	g. -12	20	

		20	
RABBIT	c. 12 d. 17 e. -3 f. -6 g. 2	20 20 20 20 20	100
TIGER	c. -11 d. -12 e. -6 f. 17 g. 6	20 20 20 20 20	100
ROOSTER	c. 3 d. 2 e. -6 f. -4 g. -13	20 20 20 20 20	100
CAMEL	a. -3 b. -6 c. 12 d. -1 e. -14	20 20 20 20 20	100
CROCODILE	a. -3 b. -5 c. 16 d. -12 e. -4	20 20 20	100



		20	
		20	

## Lampiran 8

### Hasil Diskusi Kelompok Siklus I

<b>Kelompok</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Nilai</b>
LION	AMR	P	70
	AAF	L	
	ASR	L	
	SNA	P	
	MWA	L	
RABBIT	AAC	P	70
	NS	L	
	BHAM	P	
	MRNA	L	
	MHA	L	
TIGER	ARF	P	70
	ANN	P	
	KA	L	
	MAM	L	
	YE	L	
ROOSTER	MAHS	L	90
	E	P	
	MA	L	
	SA	P	
	MZAA	L	
CAMEL	ZR	L	80
	AMP	L	
	IN	P	
	MAMJ	L	
	WAS	P	
CROCODILE	RNW	P	70
	AN	L	
	SF	L	
	MAQ	L	

## Lampiran 9

### Soal Tes Akhir I

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. a.  $8 - 12 = \dots$

b.  $15 - 21 = \dots$

2. a.  $9 - (-3) = \dots$

b.  $6 - (-8) = \dots$

3. a.  $-12 - 3 = \dots$

b.  $-7 - 4 = \dots$

4. a.  $-4 - (-13) = \dots$

b.  $-3 - (-10) = \dots$

5. Suhu udara pada siang hari  $30^{\circ}\text{C}$ . Selisih suhu malam hari dan siang hari adalah  $11^{\circ}\text{C}$ . Tentukan suhu pada malam hari !

## Lampiran 10

### Kunci Jawaban Tes Akhir I

<b>NO</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	a. -4 b. -6	20
2	a. 12 b. 14	20
3	a. -15 b. -11	20
4	a. 9 b. 7	20
5	19° C	20
<b>JumlahSkor</b>		<b>100</b>

## **Lampiran 11**

### **FORMAT OBSERVASI GURU / PENELITI**

#### **SIKLUS I**

Materi :

Hari / Tanggal :

Pukul :

#### **Petunjuk**

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
<b>Awal</b>	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa		
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami		

<b>Inti</b>	1. Penyampaian materi	<p>a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari</p> <p>b. Meminta siswa untuk memahami materi</p> <p>c. Meminta siswa mengajukan pertanyaan jika belum faham</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya</p>		
	2. Membentuk kelompok kooperatif Tipe TAI	<p>a. Siswa mengerjakan lembar kerja yang disediakan untuk penempatan kelompok</p> <p>b. Membagi siswa ke dalam kelompok yang anggotanya 6 orang siswa</p>		

		<p>c. Membagi siswa berdasarkan perbedaan kemampuan akademik dan jenis kelamin</p> <p>d. Meminta siswa menunjuk ketua kelompok untuk masing – masing kelompoknya</p>		
	<p>3. Menjelaskan tugas dari masing – masing kelompok</p>	<p>a. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif</p> <p>b. Memantau kerja kelompok dengan berkeliling</p> <p>c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>d. Meminta siswa bekerja sama dalam kelompoknya</p>		



	<p>4. Menyediakan sarana yang dibutuhkan</p>	<p>a. Lembar kerja sesuai dengan materi</p> <p>b. Lembar kerja sesuai dengan tujuan</p> <p>c. Lembar kerja membantu siswa memahami topik bahasan</p> <p>d. Semua kelompok mendapatkan lembar kerja</p>		
	<p>5. Membantu siswa memahami lembar kerja</p>	<p>a. Meminta siswa membaca lembar kerja</p> <p>b. Meminta siswa memahami lembar kerja</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>d. Memancing dan</p>		

		mendorong siswa untuk bertanya		
	6. Pembelajaran kooperatif tipe TAI	<p>a. Memberikan lembar kerja kelompok kepada masing – masing kelompok</p> <p>b. Meminta siswa menjawab setiap soal pada lembar kerja</p> <p>c. Meminta siswa yang pandai untuk membantu siswa yang masih mengalami kesulitan</p> <p>d. Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil dari kerja kelompoknya</p>		
	7. Membimbing dan mengarahkan kelompok	a. Meminta siswa untuk bertanggung jawab dalam menyelesaikan		

	<p>dalam menyelesaikan LK</p>	<p>tugasnya</p> <p>b. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya</p> <p>d. Memahami siswa yang kurang aktif dalam kelompok</p>		
	<p>8. Melaksanakan kuis secara individu (post test)</p>	<p>a. Memberi soal sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Meminta siswa untuk memahami soal</p> <p>c. Meminta siswa untuk mengerjakan secara individu</p> <p>d. Meminta siswa untuk menanyakan terkait soal yang</p>		

		belum dipahami		
	9. Pengakuan kelompok	<p>a. Menilai dan menghitung skor masing-masing individu</p> <p>b. Menghitung skor kelompok</p> <p>c. Memilih kelompok yang super</p> <p>d. Memberi motivasi pada kelompok lain</p>		
<b>Akhir</b>	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	<p>a. Menanggapi pelaksanaan belajar kelompok</p> <p>b. Menanggapi pertanyaan siswa</p> <p>c. Mendorong siswa membuat kesimpulan</p> <p>d. Memberikan penguatan pada siswa</p>		

	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam		
	Jumah			

Prosedur Nilai Rata-rata :  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$

Taraf keberhasilan tindakan

- a. 86% - 100% = Sangat Baik
- b. 76% - 85% = Baik
- c. 60% - 75% = Cukup
- d. 55% - 59% = Kurang
- e. ≤ 54% = Kurang sekali

Tulungagung, April 2015

Observer

---

## Lampiran 12

### FORMAT OBSERVASI SISWA

#### SIKLUS I

Materi : \_\_\_\_\_

Hari / Tanggal : \_\_\_\_\_

Pukul : \_\_\_\_\_

#### Petunjuk

B. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

C. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	indikator	Deskriptor	Skor	catatan
<b>Awal</b>	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Mengucapkan salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru		

		d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
<b>Inti</b>	1. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi		
	2. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok kooperatif	a. Bersedia menjadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan anggota kelompok c. Mau bekerjasama dengan kelompok d. Menerima tugas dari		



		kelompok		
	3. Memahami lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca lembar kerja</li> <li>b. Berusaha memahami lembar kerja</li> <li>c. Berdiskusi dengan kelompok untuk memahami lembar kerja</li> <li>d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum difahami</li> </ul>		
	4. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe TAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap siswa bekerja sama dengan aktif</li> <li>b. Setiap siswa saling mengutarakan ide dan pendapat dalam kelompok</li> <li>c. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah</li> <li>d. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya</li> </ul>		
	5. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memanfaatkan sarana dengan tepat</li> <li>b. Mengisi lembar kerja sesuai dengan petunjuk</li> <li>c. Memanfaatkan sarana dengan bersama – sama</li> <li>d. Membagi tugas</li> </ul>		

		dalam penggunaan sarana		
	6. Melaksanakan kuis (post test) secara individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menerima soal sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>b. Memahami soal dengan seksama</li> <li>c. Mengerjakan soal secara individu</li> <li>d. Bertanya pada guru jika mengalami kesulitan</li> </ul>		
	7. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memperhatikan penghitungan skor masing – masing individu</li> <li>b. Menerima skor kelompok</li> <li>c. Terlibat dalam pemilihan kelompok</li> <li>d. Aktif dalam kelompok</li> </ul>		
<b>Akhir</b>	1. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengatur kelas dalam posisi semula</li> <li>b. Mendengarkan motivasi dari guru</li> <li>c. Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>d. Menjawab salam</li> </ul>		
	<b>JUMLAH</b>			

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a.  $90\% \leq \text{NR} \leq 100\%$  : Sangat baik
- b.  $80\% \leq \text{NR} \leq 90\%$  : Baik
- c.  $70\% \leq \text{NR} \leq 80\%$  : Cukup
- d.  $60\% \leq \text{NR} \leq 70\%$  : Kurang
- e.  $0\% \leq \text{NR} \leq 60\%$  : Kurang Sekali

Tulungagung, April 2015

Observer

---

## Lampiran 14

### Lembar Kerja Kelompok Siklus II

Kelompok	Soal
LION	a. $9 - 15$ b. $4 - 12$ c. $5 - 15$ d. $-5 - (-11)$ e. $-7 - (-5)$
RABBIT	a. $-7 - (-4)$ b. $-10 - (-7)$ c. $4 - 12$ d. $11 - 16$ e. $-5 - (-7)$
TIGER	a. $-6 - (-5)$ b. $-4 - (-8)$ c. $5 - 13$ d. $7 - 10$ e. $-4 - (-8)$
ROOSTER	a. $-6 - (-7)$ b. $-7 - (-9)$ c. $6 - 11$

	d. $7 - 16$ e. $6 - 9$
CAMEL	a. $5 - 10$ b. $6 - 15$ c. $-7 - (-5)$ d. $-5 - (-8)$ e. $-8 - (-6)$
CROCODILE	a. $6 - 14$ b. $10 - 17$ c. $-7 - (-9)$ d. $-7 - (-5)$ e. $-8 - (-4)$

### Lampiran 15

#### Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus II

Kelompok	Jawaban	Skor	Jumlah Skor
LION	a. -6	20	100
	b. -8	20	
	c. -10	20	
	d. 6	20	
	e. -2	20	

		20	
RABBIT	a. -3 b. -3 c. -8 d. -5 e. 2	20 20 20 20 20	100
TIGER	a. -1 b. 4 c. -8 d. -3 e. 4	20 20 20 20 20	100
ROOSTER	a. 1 b. 2 c. -5 d. -9 e. -3	20 20 20 20 20	100
CAMEL	a. -5 b. -9 c. -2 d. 3 e. -2	20 20 20 20 20	100
CROCODILE	a. -8 b. -7 c. 2 d. -2 e. -4	20 20 20	100

		20	
		20	

## Lampiran 16

### Hasil Diskusi Kelompok Siklus II

<b>Kelompok</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Nilai</b>
LION	AMR	P	80
	AAF	L	
	ASR	L	
	SNA	P	
	MWA	L	
RABBIT	AAC	P	90
	NS	L	
	BHAM	P	
	MRNA	L	
	MHA	L	
TIGER	ARF	P	80
	ANN	P	
	KA	L	
	MAM	L	
	YE	L	
ROOSTER	MAHS	L	100
	E	P	
	MA	L	
	SA	P	
	MZAA	L	
CAMEL	ZR	L	90
	AMP	L	
	IN	P	
	MAMJ	L	
	WAS	P	
CROCODILE	RNW	P	90
	AN	L	
	SF	L	
	MAQ	L	



## Lampiran 17

### Soal Tes Akhir II

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. a.  $11 - 17 = \dots$

b.  $15 - 20 = \dots$

c.  $19 - 25 = \dots$

2. a.  $9 - (-3) = \dots$

b.  $10 - (-8) = \dots$

c.  $12 - (-9) = \dots$

3. a.  $-4 - 9 = \dots$

b.  $-5 - 10 = \dots$

c.  $-7 - 12 = \dots$

4. a.  $-3 - (-9) = \dots$

b.  $-9 - (-13) = \dots$

c.  $-10 - (-15) = \dots$

5. Mula – mula suhu disuatu ruangan adalah  $-3^{\circ}$  C. Kemudian suhu diturunkan  $8^{\circ}$  C. Tentukan suhu ruangan tersebut !

**Lampiran 18****Kunci Jawaban Tes Akhir II**

<b>NO</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	a. -4 b. -5 c. -6	20
2	a. 12 b. 18 c. 21	20
3	a. -13 b. -15 c. -19	20
4	a. 6 b. 4 c. 5	20
5	-11° C	20
<b>Jumlah Skor</b>		<b>100</b>

## **Lampiran 22**

### **SOAL-SOAL UJI VALIDASI SIKLUS I**

#### **Standar Kompetensi :**

1. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat

#### **Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Mengurangkan Bilangan Bulat

#### **Indikator :**

1. Mengurangkan bilangan positif dan positif
2. Mengurangkan bilangan positif dan bilangan negatif
3. Mengurangkan bilangan negatif dan positif
4. Mengurangkan bilangan negatif dan negatif
5. Menerapkan dalam kehidupan sehari - hari

## VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST I

### B. Judul Skripsi

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV MI AL ISHLAH TIUDAN GONDANG TULUNGAGUNG”

### C. Soal-Soal Pre Test

#### Standar Kompetensi :

1. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat

#### Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mengurangkan bilangan bulat

#### Indikator :

Indikator Soal	No Soal
Mengurangkan bilangan positif dan positif	1 a, b
Mengurangkan bilangan positif dan bilangan negatif	2 a, b
Mengurangkan bilangan negatif dan positif	3 a, b
Mengurangkan bilangan negatif dan negatif	4 a, b
Menerapkan dalam kehidupan sehari - hari	5

## SOAL PRETEST

**Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !**

6. a.  $7 - 15 = \dots$

f.  $9 - 12 = \dots$

7. a.  $8 - (-4) = \dots$

b.  $10 - (-7) = \dots$

8. a.  $-6 - 5 = \dots$

b.  $-4 - 8 = \dots$

9. a.  $-4 - (-7) = \dots$

b.  $-7 - (-9) = \dots$

10. Suhu penyimpan sayuran pada kulkas  $5^{\circ}\text{C}$ . Suhu untuk membuat es  $-8^{\circ}\text{C}$ .  
Tentukan selisih suhu dari tempat penyimpanan sayuran dan tempat membuat es !

## KUNCI JAWABAN

### PEDOMAN PENSKORAN

<b>NO</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	h. -8 i. -3	20
2	h. 12 i. 17	20
3	h. -11 i. -12	20
4	h. 3 i. 2	20
5	13° C	20
Jumlah Skor		100

## 2. VALIDASI

No.	Indikator Validasi	Nilai Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penulisan simbol matematika					
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator					
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					

Keterangan:

5= Baik sekali

3= Cukup

1= Kurang Sekali

4= Baik

2= Kurang

Berdasarkan validasi diatas maka instrument ini (layak/tidak layak)\* untuk digunakan dalam mengambil data.

Tulungagung, 06 April 2015

Validator

---

\*Coret yang tidak perlu



No.	Indikator Validasi	Nilai Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penulisan simbol matematika					
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator					
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					

Keterangan:

5= Baik sekali

3= Cukup

1= Kurang Sekali

4= Baik

2= Kurang

Berdasarkan validasi diatas maka instrument ini (layak/tidak layak)\* untuk digunakan dalam mengambil data.

Tulungagung, 06 April 2015

Validator

---

\*Coret yang tidak perlu

## VALIDASI INSTRUMEN POST-TEST I

### A. Judul Skripsi

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV MI AL ISLAH TIUDAN GONDANG TULUNGAGUNG”

### B. Soal-Soal Post Test

#### Standar Kompetensi :

1. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat

#### Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mengurangkan bilangan bulat

#### Indikator :

Indikator Soal	No Soal
Mengurangkan bilangan positif dan positif	1 a, b
Mengurangkan bilangan bulat positif dan negatif	2 a, b
Mengurangkan bilangan negatif dan positif	3 a, b
Mengurangkan bilangan negatif dan negatif	4 a, b
Penerapan dalam kehidupan sehari - hari	5

## SOAL POST-TEST I

**Jawablah pertanyaan di bawah ini!**

6. a.  $8 - 12 = \dots$

b.  $15 - 21 = \dots$

7. a.  $9 - (-3) = \dots$

b.  $6 - (-8) = \dots$

8. a.  $-12 - 3 = \dots$

b.  $-7 - 4 = \dots$

9. a.  $-4 - (-13) = \dots$

b.  $-3 - (-10) = \dots$

10. Suhu udara pada siang hari  $30^{\circ}\text{C}$ . Selisih suhu malam hari dan siang hari adalah  $11^{\circ}\text{C}$ . Tentukan suhu pada malam hari !

## KUNCI JAWABAN POST TEST I

### PEDOMAN PENSKORAN

<b>NO</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	c. -4 d. -6	20
2	c. 12 d. 14	20
3	c. -15 d. -11	20
4	c. 9 d. 7	20
5	19° C	20
<b>Jumlah Skor</b>		<b>100</b>

### C. VALIDASI

No.	Indikator Validasi	Nilai Vaalidasi				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penulisan simbol matematika					
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator					
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					

Keterangan:

5= Baik sekali

3= Cukup

1= Kurang Sekali

4= Baik

2= Kurang

Berdasarkan validasi diatas maka instrument ini (layak/tidak layak)\* untuk digunakan dalam mengambil data.

Tulungagung, 06 April 2015

Validator

---

\*Coret yang tidak perlu

No.	Indikator Validasi	Nilai Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penulisan simbol matematika					
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator					
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					

Keterangan:

5= Baik sekali

3= Cukup

1= Kurang Sekali

4= Baik

2= Kurang

Berdasarkan validasi diatas maka instrument ini (layak/tidak layak)\* untuk digunakan dalam mengambil data.

Tulungagung, 06 April 2015

Validator

---



\*Coret yang tidak perlu

## SOAL POST-TEST II

**Jawablah pertanyaan di bawah ini!**

1. a.  $11 - 17 = \dots$   
g.  $15 - 20 = \dots$   
h.  $19 - 25 = \dots$
2. a.  $9 - (-3) = \dots$   
d.  $10 - (-8) = \dots$   
e.  $12 - (-9) = \dots$
3. a.  $-4 - 9 = \dots$   
d.  $-5 - 10 = \dots$   
e.  $-7 - 12 = \dots$
4. a.  $-3 - (-9) = \dots$   
d.  $-9 - (-13) = \dots$   
e.  $-10 - (-15) = \dots$
5. Tinggi suatu kota adalah 435 m diatas permukaan air laut. Tinggi gedung di kota tersebut adalah 75 m. Tentukan tinggi gedung jika diukur dari permukaan air laut !

## KUNCI JAWABAN POST TEST II

### PEDOMAN PENSEKORAN

<b>NO</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	d. -4 e. -5 f. -6	30
2	d. 12 e. 18 f. 21	30
3	d. -13 e. -15 f. -19	30
4	d. 6 e. 4 f. 5	30
5	-11° C	30
Jumlah Skor		150

## VALIDASI

No.	Indikator Validasi	Nilai Vaalidasi				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penulisan simbol matematika					
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator					
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					

Keterangan:

5= Baik sekali

3= Cukup

1= Kurang Sekali

4= Baik

2= Kurang

Berdasarkan validasi diatas maka instrument ini (layak/tidak layak)\* untuk digunakan dalam mengambil data.

Tulungagung, 06 April 2015

Validator

---

\*Coret yang tidak perlu

No.	Indikator Validasi	Nilai Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penulisan simbol matematika					
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator					
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					

Keterangan:

5= Baik sekali

3= Cukup

1= Kurang Sekali

4= Baik

2= Kurang

Berdasarkan validasi diatas maka instrument ini (layak/tidak layak)\* untuk digunakan dalam mengambil data.

Tulungagung, 06 April 2015

Validator

---

\*Coret yang tidak perlu

**Lampiran 23**

**DOKUMENTASI PEMBELAJARAN**



**MI Al Ishlah Tiudan Gondang**



**Wawancara dengan Guru Kelas, 31 Maret 2015**



**Tes Awal , 14 April 2015**



**Wawancara dengan salah satu siswa kelas IV**



**Penyampaian materi**



**Pembagian kelompok  
dalam penerapan model  
pembelajaran tipe TAI**



**Mengerjakan tugas kelompok di pimpin sang kapten kelompok**







**Presentasi Tiap Kelompok**



**Tes Akhir I, 16 April 2015**



**Penghargaan "TIM SUPER"**



**Tes Akhir II, 23 April 2015**

## Lampiran 26

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ana Nur Fahmawati

NIM : 3217113006

Jurusan : PGMI

Pembimbing : Musrikah, M. Pd.

Judul Skripsi : “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 15 Mei 2015

Pembuat Pernyataan

**Ana Nur Fahmawati**  
**NIM. 3217113006**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656  
Tulungagung 66221

Website: [ftik.iain-tulungagung.ac.id](http://ftik.iain-tulungagung.ac.id) E-mail: [ftik\\_iaintagung@yahoo.co.id](mailto:ftik_iaintagung@yahoo.co.id)

**FORM KONSULTASI  
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Ana Nur Fahmawati  
NIM : 3217113006  
Jurusan : PGMI  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Kelas IV Mi Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung  
Pembimbing : Musrikah, M.Pd

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda tangan
1.	25 Maret 2015	Seminar proposal	- Metode yang digunakan dijelaskan sedikit di latar belakang - Dalam penulisan rumusan masalah materi pokok tidak perlu dicantumkan	
2.	01 April 2015	Pengajuan revisi proposal	- Proposal ACC - Lanjut BAB selanjutnya	
3.	06 April 2015	Pengajuan BAB I	- Lanjut pada bab selanjutnya	
4.	08 April 2015	Instrumen penelitian	- Instrumen tes menggunakan isian yang disertai soal cerita	
5.	29 April 2015	Pengajuan BAB II dan III	- Revisi bab II - Sistematika penulisan harus benar	
6.	01 Mei 2015	Pengajuan revisi BAB II dan III	- Bab II dan III di ACC Injut bab berikutnya	
7.	04 Mei 2015	Pengajuan BAB IV dan V	- Dalam temuan penelitian dan hasil penelitian tambahkan proses metode yang digunakan dan hasil belajar - Dalam penulisan kesimpulan	

			sebaiknya mengacu pada rumusan masalah	
8.	06 Mei 2015	Konsultasi bab IV dan V	- Tambahkah lampiran – lampiran	
9.	18 Mei 2015	Pengajuan revisi BAB IV dan V dan lampiran	- BAB IV dan V ACC	
10.	20 Mei 2015	Konsultasi keseluruhan	- Semua ACC	

Dosen Pembimbing

**Musrikah, M. Pd**

**NIP. 19790910 200604 2 001**

## Lampiran 28



### **BIODATA PENULIS**

Nama : Ana Nur Fahmawati  
NIM : 3217113006  
TTL : Tulungagung, 02 Maret 1992  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : RT/RW, 01/02, Dsn. Krajan, Ds. Macanbang, Kec. Gondang, Tulungagung  
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

### Riwayat Pendidikan

1. TK Dharmawanita Macanbang (1998/1999)
2. SDN Macanbang (2004/2005)
3. Mts As – Syafiiyah Gondang (2007/2008)
4. MAN 1 Tulungagung (2010/2011)