

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kreativitas Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Chusnul Nur Hidayah, NIM. 17205163182, dibimbing oleh Ibu Musrikah M.Pd.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Kesulitan Belajar, Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kreativitas guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada proses pembelajaran khususnya pembelajaran tematik. Dalam pembelajaran tematik ini lebih menekankan praktik secara langsung dan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Guru dituntut untuk memiliki banyak ide-ide untuk menyajikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, maka siswa akan berminat untuk mengikuti pembelajaran. Bentuk kreativitas guru dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan cara mengembangkan metode pembelajaran, memanfaatkan media pembelajaran serta pengelolaan kelas yang baik. Dengan kreativitas guru tersebut diharapkan dapat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran serta dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana upaya guru dalam menggunakan metode pembelajaran untuk mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran tematik di kelas V MIN 1 Tulungagung ?; (2) Bagaimana upaya guru dalam menggunakan media pembelajaran untuk mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran tematik di kelas V MIN 1 Tulungagung ?; (3) Bagaimana upaya guru dalam pengelolaan kelas untuk mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran tematik di kelas V MIN 1 Tulungagung ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di MIN 1 Tulungagung. Sumber data yang diperoleh ada dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan serta triangulasi.

Hasil penelitian: (1) Guru menggunakan beberapa metode pembelajaran dalam pembelajaran tematik yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode eksperimen, metode diskusi, metode latihan dan pemberian tugas, metode yang digunakan bervariasi sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa, penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat memberikan manfaat terhadap guru dan siswa. (2) media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran tematik adalah media visual seperti gambar, modul, buku, serta benda-benda disekitar kita yang dapat disentuh langsung oleh siswa, guru tidak selalu menggunakan media setiap pertemuan karena penggunaan media disesuaikan dengan materi serta kebutuhan siswa, ada beberapa kendala serta manfaat dalam mengembangkan media pembelajaran. (3) Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh

guru yaitu menciptakan kelas yang nyaman dan menyenangkan dengan menghias ruangan dan menjaga kebersihan, membentuk tata tertib kelas untuk melatih kedisiplinan siswa, menata tempat duduk siswa serta menciptakan kondisi belajar yang nyaman, hal-hal tersebut secara tidak langsung dapat membantu mengatasi kesulitan belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher's Creativity in Overcoming Learning Difficulties in Thematic Learning in Class V at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung" was written by Chusnul Nur Hidayah, registration number 17205163182, Supervisor by. Musrikah, M.Pd

Keywords: Teacher Creativity, Learning Difficulties, Thematic Learning

This research is motivated by the creativity of teachers in overcoming student learning difficulties in the learning process, especially thematic learning. In this thematic learning, it emphasizes direct practice and links learning material with students' daily lives. Teachers are required to have many ideas to present learning that is fun for students, so students will be interested in participating in learning. Forms of teacher creativity in the learning process can be done by developing learning methods, utilizing learning media as well as good classroom management. With the creativity of the teacher is expected to help students to achieve learning goals and can help students overcome learning difficulties.

The focus of research in writing this thesis is (1) How are the efforts of teachers in using learning methods to overcome learning difficulties in thematic learning in class V at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung?; (2) What is the teacher's effort to use learning media to overcome learning difficulties in thematic learning in class at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung?; (3) What is the teacher's effort in class management to overcome learning difficulties in thematic learning in class at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung?

This research uses a qualitative approach and descriptive research type. The research location is State Islamic Elementary School 1 Tulungagung. There are two types of data sources, namely primary and secondary data sources. Data collection methods use data reduction, data presentation, and concluding. Whereas checking the validity of the data uses an extension of participation, perseverance, or constancy of observation and triangulation.

Research results: (1) The teacher uses several learning methods in thematic learning, namely the lecture method, the question and answer method, the experimental method, the discussion method, the training method and assignments, the method used varies according to students' needs and conditions, the use of appropriate learning methods can provide benefits for teachers and students. (2) learning media used by teachers in thematic learning are visual media such as pictures, modules, books, and objects around us that can be touched directly by students, teachers do not always use the media every meeting because the use of media is adjusted to the material and needs students, there are several obstacles and benefits in developing learning media. (3) Classroom management carried out by the teacher is to create a comfortable and enjoyable classroom by decorating the room and maintaining cleanliness, forming classroom rules for practicing student discipline, arranging student seating and creating comfortable learning conditions, these things indirectly can help overcome student learning difficulties.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "إبداع المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في التعلم المواضيعي في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تلونج أحونج" كتبها حسن النور هداية، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣١٨٢ ، مشرفة الدكتور مسربة الماجستير

الكلمات الرئيسية: إبداع المعلم ، صعوبات التعلم ، التعلم المواضيعي

خلفية هذا البحث هو إبداع المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في عملية التعلم ، وخاصة التعلم المواضيعي. في هذا التعلم المواضيعي ، يؤكد على الممارسة المباشرة وربط المواد التعليمية بحياة الطلاب اليومية. يُطلب من المعلمين أن يكون لديهم العديد من الأفكار لتقسيم التعلم الممتع للطلاب ، لذلك سيهتم الطلاب بالمشاركة في التعلم. يمكن القيام بأشكال من إبداع المعلم في عملية التعلم من خلال تطوير طرق التعلم ، واستخدام وسائل التعلم بالإضافة إلى الإدارة الصحفية الجيدة. مع إبداع المعلم من المتوقع أن يساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم ويمكن أن يساعد الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم.

المسائل البحث هذه البحث هو (١) كيف جهد المعلم في استخدام أساليب التعلم للتغلب على صعوبات التعلم في التعلم المواضيعي في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تلونج أحونج ؟ (٢) كيف جهد المعلم لاستخدام وسائل التعلم للتغلب على صعوبات التعلم في التعلم المواضيعي في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تلونج أحونج ؟ (٣) كيف جهد المعلم في إدارة الصيف للتغلب على صعوبات التعلم في التعلم الموضوعي في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تلونج أحونج ؟

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً ونوع بحث وصفي. موقع البحث هو بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تلونج أحونج. هناك نوعان من مصادر البيانات ، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. تستخدم طرق جمع البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في حين أن التتحقق من صحة البيانات يستخدم امتداداً للمشاركة أو المتابعة أو ثبات المراقبة والتشتيت.

نتائج البحث: (١) يستخدم المعلم العديد من طرق التعلم في التعلم الموضوعي ، وهي طريقة المعاشرة ، وطريقة السؤال والجواب ، والطريقة التجريبية ، وطريقة المناقشة ، وطريقة التدريب والواجبات ، والطريقة المستخدمة تختلف حسب احتياجات الطلاب وظروفهم ، واستخدام أساليب التعلم المناسب يمكن أن تقدم فوائد للمعلمين والطلاب. (٢) وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في التعلم المواضيعي هي وسائل مرئية مثل الصور والوحدات والكتب والأشياء من حولنا التي يمكن أن يلمسها الطلاب مباشرة ، ولا يستخدم المعلم دائمًا وسائل الإعلام في كل اجتماع لأن استخدام الوسائل يتم تعديله وفقاً للمادة والاحتياجات الطلاب ، هناك العديد من العقبات والفوائد في تطوير وسائل التعلم. (٣) إدارة الفصل الدراسي التي يقوم بها المعلم هي إنشاء فصل دراسي مريح ومحظى من خلال تزيين الغرفة والحفاظ على النظافة ، وتشكيل قواعد الصف لممارسة انضباط الطالب ، وترتيب مقاعد الطلاب وخلق ظروف تعلم مريحة ، هذه الأشياء بشكل غير مباشر يمكن أن يساعد في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب.