

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Gaya Belajar Siswa Kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Rika Nur Anida, NIM. 17205163145 yang dibimbing oleh Bapak Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata-Kata Kunci : Strategi guru, Gaya belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang memiliki gaya belajar nya masing-masing dalam menyerap atau memahmai informasi yang disampaikan, yang erat kaitan nya dengan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru memiliki peran yang sangat penting dalam membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Seorang guru harus memiliki strategi karena dengan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan guru dapat membuat siswa semakin bersemangat dan termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Tentunya strategi yang digunakan guru harus memperhatikan kondisi siswa termasuk gaya belajar yang dimiliki oleh setiap siswa, baik gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Dengan adanya strategi pembelajaran kegiatan pembelajaran akan terlaksana secara efektif dan efisien, sehingga tujuan yang telah ditetapkan akan dapat tercapai.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mendeskripsikan gaya belajar siswa kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (2) untuk mendeskripsikan strategi guru kelas dalam menghadapi gaya belajar kinestetik siswa kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (3) untuk mendeskripsikan strategi guru kelas dalam menghadapi gaya belajar visual siswa kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (4) untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi guru kelas dalam menghadapi gaya belajar siswa kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk pengecekan keabsahan data dilakukan perpanjangan keikut sertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi, dan riview informan.

Dari hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa, (1) Siswa kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung memiliki gaya belajar yang berbeda, diantaranya yaitu gaya belajar visual yang lebih mengutamakan indera penglihatan, dan gaya belajar yang paling dominan adalah gaya belajar kinestetik yang mengandalkan indera gerak dalam menangkap informasi yang disampaikan. (2) Strategi yang dilakukan guru dalam menghadapi gaya belajar kinestetik yakni guru menyajikan materi dengan adanya kerja kelompok dan praktikum pada mata pelajaran tertentu yang memerlukan adanya praktikum. (3) Dalam menghadapi gaya belajar visual siswa kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung guru menggunakan berbagai strategi dalam menyampaikan materi pembelajaran yaitu seperti menampilkan gambar-

gambar, menggunakan media berupa benda-benda yang ada di sekitar siswa, meminta siswa untuk membaca materi yang terdapat di buku siswa atau LKS, dan menuliskan inti dari materi yang disampaikan di papan tulis. (4) Faktor pendukung diantaranya yaitu siswa yang selalu bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, guru yang memiliki kreatifitas yang tinggi dalam menyiapkan kegiatan pembelajaran, kondisi sekolah yang kondusif untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat nya yaitu bukan hal yang mudah untuk mengetahui gaya belajar dari setiap peserta didik, apalagi siswa belum mengetahui gaya belajar yang dimilikinya, terkadang guru masih kesulitan untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi gaya belajar siswa, kurangnya media pembelajaran yang dapat mendukung dalam kegiatan pembelajaran.

ABSTRACT

A thesis entitled "Teacher's Strategy in Dealing With The Learning Styles of Fourth Grade Students at Islamic Primary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung" was written by Rika NurAnida, Registered Student Number 17205163145, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Keywords: Teacher strategy, Learning style

This research was based on students who have their respective learning styles in absorbing or understanding the lesson conveyed, which is closely related to students' success in achieving learning goals. In the learning process the teacher has a very important role in helping students to achieve the learning objectives. A teacher must have a strategy because the right learning strategy it is expected to make students more enthusiastic and motivated in participating in learning activities. Of course the strategies used by teachers must pay attention to the conditions of students including the learning styles possessed by each student, both visual, auditory, and kinesthetic learning styles. With the learning strategy learning activities will be carried out effectively and efficiently, so the learning goals can be achieved.

The purposes of this research are: (1) To describe the learning style of fourth grade students at Islamic Primary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (2) To describe the strategies of class teachers in dealing with the kinesthetic learning style of fourth grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (3) To describe the strategies of class teachers in dealing with the visual learning styles of fourth grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (4) To describe the supporting and inhibiting Factors of the implementation of classroom teacher's strategies in dealing with the learning styles of fourth grade students at Islamic Primary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

This thesis was based on field data using a qualitative approach. Data collection methods using observation, interviews and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To check the validity of the data, there was an extension of participation, perseverance in observation, triangulation, peer review through discussion, and informant review.

The result of this research are: (1) Fourth grade students at Islamic Primary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung have different learning styles, including visual learning styles that prioritize the sense of sight, and the most dominant learning style is kinesthetic learning styles that rely on the senses of motion in capturing the information conveyed. (2) The strategy used by the teacher in dealing with kinesthetic learning styles is the teacher presenting material with group work and practicum on certain subjects that require practicum. (3) In dealing with the visual learning style of class IV students at MI

Podorejo Sumbergempol Tulungagung, the teacher uses various strategies in presenting learning materials, such as displaying pictures, using media in the form of objects around students, asking students to read the material contained in student books or LKS, and write down the essence of the material presented on the board. (4) Supporting factors including: students who are always eager to participate in learning activities, teachers who have high creativity in preparing learning activities, school conditions that are conducive to conducting learning activities. While the inhibiting factors including: difficulties in finding out the learning styles of each student, especially since students do not yet know their learning styles, sometimes teachers still find it difficult to prepare appropriate learning strategies to deal with student learning styles and also lack of learning media that can support in learning activities.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية المعلم في التوجيه أساليب تعليم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بودوريجو سومبيرجيمبول تولونججونج" كتبه ريكا نور عنيدة ، رقم الطلاب 17205163145 ، قسم تعليم معلمياالمدرسة الإبتدائية ، الجامعة تولونججونج الإسلامية الحكومية ، بقيادة محمد ريذضا القدري سري أوتومو الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المعلم ، أسلوب التعلم

خلفية هذا البحث هي أن الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم الخاصة بهم في استيعاب أو فهم الدرس الموصول ، والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. في عملية التعليم ، يدير المعلم دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. يجب أن يكون لدى المعلم إستراتيجية لأن إستراتيجية التعليم الصحيحة من المتوقع أن تجعل الطلاب أكثر حماساً ودوافع في أنشطة التعليم. بالطبع يجب أن تولي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين اهتماماً لظروف الطلاب ، بما في ذلك أساليب التعلم التي يمتلكها كل طالب ، سواء في أساليب التعلم البصرية أو السمعية أو الحركية. مع إستراتيجية التعليم ، سيتم تنفيذ أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

أغراض هذا البحث هي: (١) لوصف نمط التعليم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بودوريجو سومبيرجيمبول تولونججونج ، (٢) لوصف استراتيجيات معلمي الصف في التعامل مع أسلوب التعلم الحركي لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بودوريجو سومبيرجيمبول تولونججونج، (٣) لوصف استراتيجيات معلمي الصف في التعامل مع أنماط التعلم المرئي لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بودوريجو سومبيرجيمبول تولونججونج (٤) لوصف العوامل الداعمة والمنتبطة لتنفيذ استراتيجيات مدرس الفصل في التعامل مع أساليب التعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بودوريجو سومبيرجيمبول تولونججونج.

استندت هذا البحث إلى البيانات الميدانية باستخدام نهج نوعي ، طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات ،

وخفض البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. للتحقق من صحة البيانات ، كان هناك امتداد للمشاركة ، والمثابرة في المراقبة ، والتثليث ، ومراجعة الأقران من خلال المناقشة ، ومراجعة المخبر.

نتيجة هذا البحث هي: (١) لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بودوريجو سومبيرجيمبول تولونججونج أساليب تعليمية مختلفة ، بما في ذلك أساليب التعلم البصرية التي تعطي الأولوية للشعور ، وأسلوب التعلم السائد هو أساليب التعلم الحركية التي تعتمد على حواس الحركة في التقاط المعلومات المنقولة. (٢) إن الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في التعامل مع أنماط التعلم الحركية هي أن المعلم يقدم المادة مع العمل الجماعي والتدريب العملي على موضوعات معينة تتطلب التدريب العملي. (٣) في التعامل مع أسلوب التعلم البصري لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بودوريجو سومبيرجيمبول تولونججونج ، يستخدم المعلم استراتيجيات مختلفة في عرض مواد التعلم ، مثل عرض الصور ، باستخدام الوسائط في شكل كائنات حول الطلاب ، مطالبة الطلاب بقراءة المواد الموجودة في كتب الطلاب أو ، واكتب جوهر المادة المعروضة على السبورة (٤) العوامل الداعمة منها: الطلاب الذين يتوقون دائماً إلى المشاركة في أنشطة التعلم ، والمدرسين الذين لديهم إبداع عالي في إعداد أنشطة التعلم ، والظروف المدرسية التي تفضي إلى إجراء أنشطة التعلم. وأن العوامل المثبطة منها: صعوبات في اكتشاف أساليب التعلم لكل طالب ، خاصة وأن الطلاب لا يعرفون بعد أساليب التعلم الخاصة بهم ، في بعض الأحيان لا يزال المعلمون يجدون صعوبة في إعداد استراتيجيات تعلم مناسبة للتعامل مع أساليب تعلم الطلاب وأيضاً قلة التعلم الوسائط التي يمكن أن تدعم في أنشطة التعلم.