

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS III  
MI THORIQUL HUDA KROMASAN TULUNGAGUNG  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**SITI KHOLIFAH NURLAILI**  
**NIM : 3217113094**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG  
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS III  
MI THORIQUL HUDA KROMASAN TULUNGAGUNG  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Ilmu Tarbiyah



**Oleh**

**SITI KHOLIFAH NURLAILI**  
**NIM: 3217113094**

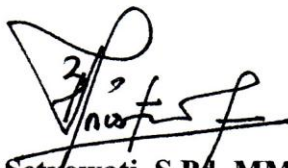
**JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG  
2015**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung” yang ditulis oleh Siti Kholifah Nurlaili, NIM. 3217113094 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Pembimbing,



**Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM**  
**NIP. 19760506 200604 2 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Muhammad Zaini, M.A**  
**NIP. 19711228 19903 1 002**

## PENGESAHAN


### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS III MI THORIQUH HUDA KROMASAN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015


#### SKRIPSI

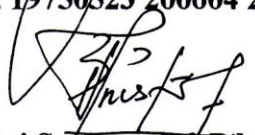
Disusun Oleh:  
**SITI KHOLIFAH NURLAILI**  
NIM: 3217113094

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua / Penguji** :   
**Drs. H. Jahi, MM., M.Pd**  
NIP. 19660210 198503 1 001

**Penguji Utama** :   
**Fathul Mujib, M.Ag.**  
NIP. 19750523 200604 2 002

**Sekretaris / Penguji** :   
**Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM**  
NIP. 19760506 200604 2 002

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung



**Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ... ﴿٢﴾

Artinya : ... Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. (Q.S. Al- Maidah : 2).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah (Jakarta : Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al Qur'an, 2002), hal. 85

## **PERSEMBAHAN**

Tiada rasa syukur yang mendalam kecuali karena kehadiran-Mu ya Robbi, atas Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan bagi umat sepanjang masa. Teriring do'a dan rasa syukur dari dalam lubuk hatiku yang paling dalam. Aku persembahkan karya ini untuk orang-orang yang ku sayangi

1. Bapak tercinta Surani dan Ibu tercinta Umi Winarsih, sebagai usahaku berbirrul walidain karena beliau senantiasa mencurahkan kasih sayang, kesabaran, membesarkan, dan mendidikku. Beliaulah yang selama ini membuatku bangkit dan terus melangkah serta tiada bosan-bosannya menyertaiku melalui iringan do'a dalam menggapai cita-citaku.
2. Pak Poh tercinta Harimanto, dan Bude tercinta Winarsih yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan bantuan dengan sabar. Sehingga aku bisa terus termotifasi untuk mewujudkan cita-citaku.
3. Adikku tercinta Nur Azizah, Harwinda Ajeng, M. Rizal Hanafi dan Charisma Anggi yang selalu mengisi hari-hariku dengan keceriaan dan penuh warna dengan canda tawamu. Semoga aku bisa menjadi kakak yang teladan baginya.
4. Seluruh keluarga besarku yang selalu menumbuhkan motivasi dalam diriku untuk belajar lebih giat dan meraih kesuksesan.

5. Dosen Pembimbingku Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM yang dengan keikhlasannya membimbingku dan memberikan pengarahannya serta terus memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Semua sahabat-sahabatku Titis Nuriadinka, Suci Risna Tyka, Reny Widya Ningrum dkk tiada waktu yang terbuang sia-sia saat kita bertukar pikiran bersama dalam sebuah kegalauan serta terima kasih banyak kalian telah membantu dan selalu memberikan motivasi.
7. Teman-temanku seperjuangan Jurusan PGMI khususnya PGMI-C angkatan 2011 yang aku sayangi, tetap jaga terus rasa kekeluargaan yang selama ini telah terjalin.
8. Teman-teman KKN Desa Sumurup, pengalaman bersama kalian tidak akan aku lupakan.
9. Keluarga besar MI Thoriqul Huda Kromasan yang banyak membantu dan memberikanku pengalaman baru dalam proses pembelajaran.
10. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Tulungagung.
4. Ibu Dr. Eni Setyowati, M.M. selaku Pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. Suwono, M.Pd.I. selaku Kepala MIN Mergayu Tulungagung yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Afidah, S.Ag. selaku wali kelas V dan guru mata pelajaran IPA yang telah memberikan masukan selama penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.



Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 22 Mei 2015

Penulis

Siti Kholifah Nurlaili

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
Latar Belakang Masalah.....	1
Rumusan Masalah .....	11
Tujuan Penelitian .....	11
Manfaat Penelitian .....	12
Penegasan Istilah.....	13
Hipotesis Tindakan.....	15
Batasan Masalah .....	15
Sistematika Penulisan Skripsi .....	15
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>	
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	18
Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	18
Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI .....	21
Fungsi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI .....	22
Pembelajaran Kooperatif	
Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	24
Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	25

Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	27
Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	28
Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif .....	29
Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	
Karakteristik <i>Group Investigation</i> .....	30
Kelebihan dan Kelemahan <i>Group Investigation</i> .....	31
Deskripsi Mengenai Langkah-langkah Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	33
Hasil Belajar	
Pengertian Hasil Belajar .....	34
Penilaian Keberhasilan .....	36
Kajian Tentang Gerak Benda	
Peta Konsep Gerak Benda .....	37
Pengertian Gerak Benda.....	38
Jenis-jenis Gerak Benda .....	38
Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gerak Benda .....	42
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> dalam Pembelajaran IPA .....	43
Penelitian Terdahulu .....	45
Asumsi Penelitian .....	54
Kerangka Berfikir.....	55

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

Jenis Penelitian.....	58
Lokasi dan Subjek Penelitian	
Lokasi Penelitian .....	63
Subyek Penelitian .....	64
Teknik Pengumpulan Data.....	64
Teknik Analisis Data.....	70
Indikator Keberhasilan .....	72
Tahap-Tahap Penelitian .....	74

## **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Deskripsi Hasil Penelitian

Paparan Data ..... 79

Temuan Penelitian..... 114

Pembahasan Hasil Penelitian ..... 115

## **BAB V: PENUTUP**

Kesimpulan ..... 123

Rekomendasi/Saran..... 125

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

### Hal Tabel

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	32
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	56
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian .....	70
Tabel 4.1	Skor Tes Awal (Pre Test) Peserta Didik .....	86
Tabel 4.2	Daftar Kelompok Peserta Didik .....	90
Tabel 4.3	Hasil Post Test Siklus I .....	96
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I.....	98
Tabel 4.5	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	99
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	99
Tabel 4.7	Tabel Masalah Siklus .....	103
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	109
Tabel 4.9	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	111
Tabel 4.10	Hasil Wawancara dengan Siswa .....	112
Tabel 4.11	Data Hasil Tes Akhir Siklus II.....	114
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	122

## DAFTAR GAMBAR

### Hal Gambar

Gambar 2.1	Peta Konsep Gerak Benda.....	42
Gambar 2.2	Materi Gerak Benda Mengalir .....	44
Gambar 2.3	Materi Gerak Benda Memantul .....	44
Gambar 2.4	Materi Gerak Benda Menggelinding.....	45
Gambar 2.5	Materi Gerak Benda Berputar .....	46
Gambar 2.6	Materi Gerak Tenggelam .....	47
Gambar 3.1	Alur PTK Suharsimi Arikunto .....	65
Gambar 4.1	Kegiatan Saat Pre Test Berlangsung .....	87
Gambar 4.2	Kegiatan Saat Penjelasan Materi.....	90
Gambar 4.3	Kegiatan Siswa Saat Berdiskusi.....	92
Gambar 4.4	Kegiatan Siswa Saat Mempresentasikan Hasil Kerjanya.....	93
Gambar 4.5	Hasil Jawaban Post Test Siklus I .....	94
Gambar 4.6	Kegiatan Siswa Saat Mengerjakan Soal Post Test Siklus I..	97
Gambar 4.7	Kegiatan Siswa Berdiskusi.....	105
Gambar 4.8	Kegiatan Siswa Saat Mempresentasikan Hasil Kerja .....	106
Gambar 4.9	Hasil Jawaban Post Test Siklus II .....	107
Gambar 4.10	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Siswa .....	123
Gambar 4.11	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	124

## DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN 1	: Validasi .....	126
2. LAMPIRAN 2	: Soal Pre Test.....	142
3. LAMPIRAN 3	: Kunci Jawaban Pre Test.....	143
4. LAMPIRAN 4	: Contoh Jawaban Pre Test.....	144
5. LAMPIRAN 5	: Rekapitulasi Pre Test.....	146
6. LAMPIRAN 6	: Format Observasi Kelas Siklus I.....	147
7. LAMPIRAN 7	: Format Observasi Peneliti Siklus I.....	148
8. LAMPIRAN 8	: Format Observasi Siswa Siklus I.....	151
9. LAMPIRAN 9	: RPP Siklus I.....	154
10. LAMPIRAN 10	: Soal Post Test Siklus I.....	166
11. LAMPIRAN 11	: Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I.....	167
12. LAMPIRAN 12	: Contoh Jawaban Post Test Siklus I.....	158
13. LAMPIRAN 13	: Rekapitulasi Siklus I.....	170
14. LAMPIRAN 14	: Format Observasi Kelas Siklus II.....	171
15. LAMPIRAN 15	: Format Observasi Peneliti Siklus II.....	172
16. LAMPIRAN 16	: Format Observasi Siswa Siklus II.....	176
17. LAMPIRAN 17	: RPP Siklus II.....	179
18. LAMPIRAN 18	: Soal Post Test Siklus II.....	191
19. LAMPIRAN 19	: Kunci Jawaban Post Test Siklus II.....	192
20. LAMPIRAN 20	: Contoh Jawaban Post Test Siklus II.....	193
21. LAMPIRAN 21	: Pedoman Wawancara Siswa.....	196
22. LAMPIRAN 22	: Dokumentasi Penelitian.....	197
23. LAMPIRAN 24	: Surat Ijin Penelitian.....	199
24. LAMPIRAN 25	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..	200
25. LAMPIRAN 26	: Pernyataan Keaslian Tulisan.....	201
26. LAMPIRAN 23	: Kartu Bimbingan.....	202
27. LAMPIRAN 24	: Laporan Selesai Bimbingan Skripsi .....	204
28. LAMPIRAN 27	: Biodata Penulis.....	205

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Siti Kholifah Nurlaili, NIM. 3217113094, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN). Pembimbing: Dr.Eni Setyowati, S.Pd., MM

**Kata kunci :** Metode *Group Investigation*, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah yang biasanya kita temui siswa-siswi mengalami kesulitan belajar terlebih pada mata pelajaran IPA. Untuk bisa mempelajari sesuatu dengan baik, kita perlu mendengar, melihat, melakukannya, dan menemukannya. Bukan hanya itu, siswa perlu mengerjakannya, yakni menyelesaikan sesuatu dengan cara mereka sendiri, menunjukkan contohnya, mencoba mempraktekkan keterampilan dan mengerjakan tugas yang menuntut pengetahuan yang telah mereka dapatkan. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu diterapkan metode mengajar yang tepat dan efektif. Metode pembelajaran *Group Investigation* sebagai salah satu model belajar yang menjadikan pembelajaran lebih efektif, kreatif dan menyenangkan, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi gerak benda.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1. Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung? 2. Bagaimana hasil belajar IPA materi Gerak Benda setelah menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* di MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk memaparkan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada mata pelajaran IPA materi Gerak Benda semester II pada peserta didik kelas III di MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung. 2) Untuk memaparkan tingkat hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada mata pelajaran IPA materi Gerak Benda semester II pada peserta didik kelas III di MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), sebanyak dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan tahun ajaran 2014/ 2015 yang terdiri dari 28 siswa. Instrument yang digunakan peneliti adalah tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, wawancara dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari keseluruhan siswa yang mengikuti tes telah mencapai KKM.



Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung tahun ajaran 2014/2015. Adapun langkah-langkah penerapan model pembelajaran tersebut adalah : 1) Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok, 2) Merencanakan tugas-tugas belajar, 3) Melaksanakan investigasi, 4) Menyiapkan laporan akhir, dan 5) Mempresentasikan laporan akhir, 6) Evaluasi.

Setelah dilakukan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar pada materi pokok gerak benda siswa kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung. Dari hasil analisis data, diketahui bahwa rata-rata hasil pre test 69,8, pada siklus I menjadi 74,9, dan pada siklus II naik menjadi 81,3. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 53,5 %, pada siklus I menjadi 67,8 % dan pada siklus II naik menjadi 85,7 %.

## THESIS

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Group Investigation To Improve Learning Sciences ( IPA ) in Class III MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung School Year 2014/2015" written by Siti Kholifah Nurlaili, NIM. 3217113094, Tarbiyah Faculty and Teaching Education, Study Program Government Elementary School, Teacher Adviser: Dr.Eni Setyowati, S.Pd., MM.

**Keywords** : Methods Group Investigation, learning outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that in the teaching and learning activities at Madrasah ibtidaiyah we often meet students have experience learning difficulties especially in science subjects. To be able to learn something well, we need to hear, see, do, and find it. Not only that, the student needs to do, which is get things their own way, showing for example, tried to practice skills and tasks that require the knowledge they have acquired. In response to these problems, need to apply appropriate teaching methods and effective. Investigation Group learning methods as a method of learning that makes learning more effective, creative and fun, is expected to improve student learning science subjects motion of material objects.

Formulation of the problem in this research is : 1. How to the implementation of cooperative learning model type Group Investigation to improve learning outcomes Natural Sciences ( IPA ), a student of class III MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung? 2. How Science learning result of subject after applying the Motion Objects Cooperative Learning Model Group Investigation in MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung?

The purpose of this study was: 1) To describe the application of Cooperative Learning Model Group Investigation in science subjects Motion objects second half of the students class III at MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung. 2) To describe the level of student learning result by implementing Cooperative Learning Model Group Investigation on materials science subjects in the second semester of Motion Objects student class III in MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung.

This type of research is classroom action research ( PTK ), as much as two cycles. The subjects were students of class III MI Thoriqul Huda Kromasan academic year 2014/2015 which consisted of 28 students. Instrument used by researchers is the test result of learning, observation of student activity sheets, observation sheets teacher's ability to manage learning, interviews and documentation. Indicators of success in this research when mastery of students achieving 75 % of the total students who took the test has reached KKM.

Once the researchers conducted research with teaching methods based on exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of learning models Group Investigation in learning activities can improve learning outcomes in science subjects students of class III MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung year 2014/2015 teachings. The steps of the implementation of the learning model are : 1 ) Identify topics and organize students into groups, 2 ) Plan learning tasks, 3 ) Carry out investigation, 4 ) Prepare final report, and 5 ) Present the final report, 6 ) Evaluation.

After analyzing the data, the results showed that the application of learning using learning Group Investigation method can improve learning outcomes in the subject matter of the movement of third-grade students MI Thoriqul Huda Kromasan Tulungagung. From the analysis of the data, it is known that the average pre-test results of 69.8, the first cycle to 74.9, and the second cycle increased to 81.3. Mastery learning level also increased from 53.5 %, in the first cycle to 67.8 % and in the second cycle increased to 85.7 %.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تنفيذ التعلم التعاوني نموذج المجموعة التحقيقات لتحسين مخرجات التعلم العلوم الطبيعية (IPA) الصف الثالث مدرسة الابتدائية طريق الهدى كاروماسن تولونج أجونج سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥" قد كتبه خالفة نور ليلي، رقم دفتر القيد: ٣٢١٧١٣٠٩٤، كلية التربية ومدرس العلوم، قسم تربية المعلم لمدرسة الابتدائية، المشرف الدكتور أيبي ستيوواتي الماجستير،

**كلمات البحث:** طرق والتحقيق المجموعة، نتائج التعلم.

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل وهي ظاهرة في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الحكومية الابتدائية التي نواجهها عادة طلاب صعوبات التعلم وخاصة في المواد العلمية. لتكون قادرة على تعلم شيء جيد، ونحن بحاجة لسمع ويرى، والقيام، والعثور عليه. ليس ذلك فحسب، يحتاج الطالب إلى القيام به، وهو الحصول على الأشياء بطريقتهم الخاصة، والتي تبين على سبيل المثال، حاول ممارسة المهارات والمهام التي تتطلب المعرفة التي اكتسبوها. واستجابة لهذه المشاكل، تحتاج إلى تطبيق أساليب التدريس المناسبة والفعالة. المجموعة طرق التحقيقات كوسيلة من وسائل التعلم التي تجعل التعلم أكثر فعالية وخلاقة ومنتعة التعلم، ومن المتوقع أن تحسين نتائج تعلم الطلاب في العلوم تخضع حركة الأجسام المادية.

مسائل البحث هذا البحث العلمي هي: ١. كيف يتم تنفيذ التعاوني نوع نموذج التعلم فريق التحقيق لتحسين نتائج التعلم العلوم الطبيعية (IPA)، وهو طالب في الصف الثالث مدرسة الإبتدائية طريق الهدى كاروماسن تولونج أجونج ؟ ٢. كيف تعلم العلوم المادية النتائج بعد تطبيق الحركة كائنات التعلم التعاوني نموذج المجموعة التحقيق في مدرسة الإبتدائية طريق الهدى كاروماسن تولونج أجونج ؟

وكان الغرض هذا البحث العلمي : (١) لوصف تطبيق التعلم التعاوني نموذج المجموعة التحقيق في المواد العلمية المواد الحركة الكائنات النصف الثاني من طلبة الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية طريق الهدى كاروماسن تولونج. (٢) لوصف مستوى نتائج تعلم الطلاب من خلال تنفيذ نموذج مجموعة التحقيق التعلم التعاوني في المواد العلمية الحركة المادية الكائنات في الفصل الدراسي الثاني لطلبة الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية طريق الهدى كاروماسن تولونج أجونج.

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية (PTK)، بقدر ما دورتين. وكانت الموضوعات طلاب الصف الثالث مدرسة الإبتدائية طريق الهدى كاروماسن تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ والتي تتألف من ٢٨ طالبا. الأداة المستخدمة من قبل الباحثين هو الاختبار نتيجة التعلم والملاحظة من أوراق النشاط الطلابي، والقدرة أوراق الملاحظة المعلم لإدارة التعلم والمقابلات

والوثائق. مؤشرات النجاح في هذا البحث عندما وصلت تتمكن من الطلاب تحقيق  
٧٥٪ من مجموع الطلاب الذين خضعوا للاختبار KKM .

مرة واحدة أجرى الباحثون بحث مع أساليب التدريس القائمة على التعرض  
للبيانات، ونتائج البحوث، والنقاش الذي تم وصفه، فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق  
نماذج التعلم المجموعة التحقيق في أنشطة التعلم يمكن أن تحسن نتائج التعلم في العلوم  
يخضع طلبة الصف الثالث مدرسة الإبتدائية طريق الهدى كاروماسن تولونج أجونج  
العام ٢٠١٤/٢٠١٥ التعاليم. خطوات تنفيذ نموذج التعلم هي: (١) تحديد المواضيع  
وتنظيم الطلاب إلى مجموعات، (٢) مهام التعلم الخطة، (٣) إجراء التحقيق، (٤) إعداد  
التقرير النهائي، و (٥) تقديم التقرير النهائي، (٦) تقييم ،

وبعد تحليل البيانات، وأظهرت النتائج أن تطبيق التعلم باستخدام طريقة التعلم  
التحقيق المجموعة يمكن أن تحسن نتائج التعلم في موضوع حركة طلاب الصف الثالث  
مدرسة الإبتدائية طريق الهدى كاروماسن تولونج أجونج. من تحليل البيانات، فمن  
المعروف أن متوسط نتائج الاختبار القبلي من ٦٩.٨، وزيادة الدورة الأولى يصبح  
٧٤.٩، والدورة الثانية يصبح ٨١.٣. زيادة مستوى التعلم للإلتقان أيضا من  
٥٣.٥٪، في الدورة الأولى يصبح ٦٧.٨٪ وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٨٥.٧٪.