

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN 1 Tulungagung.” Ini ditulis oleh Andhiemas Mustikaning Wanodya, NIM. 17205163307. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Musrikah, M.Pd. NIP: 19790910 200604 2003

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inquiry* dan Prestasi Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah adanya prestasi belajar siswa yang masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata nilai ulangan harian yakni sebesar 60,4 di kelas IV A dan 60,33 di kelas IV B. Selain prestasi belajar yang rendah, siswa juga kurang bisa berfikir secara kritis dan masih bergantung pada guru dalam menggali informasi mengenai materi yang akan diajarkan. Salah satu faktor yang mempengaruhinya hal tersebut adalah penggunaan model pembelajaran yang belum bervariasi. Dimana guru cenderung menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran. Maka dari itu perlu adanya model pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan mencoba menggunakan model pembelajaran *inquiri*. Yang mana model ini dalam melatih siswa untuk mandiri dalam menggali informasi, melatih siswa untuk berpikir secara kritis, logis, dan ilmiah. Dengan harapan prestasi belajar siswa akan mengalami peningkatan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Adakah pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPA materi gaya di kelas IV MIN 1 Tulungagung? 2). Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPA materi gaya di kelas IV MIN 1 Tulungagung? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran IPA dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 30 siswa kelas IV A dan 30 siswa kelas IV B. Dimana kelas IV A sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang diterapkan di kelas eksperimen adalah model pembelajaran *inquiry* yang mana kegiatan belajar ini melibatkan semua kemampuan siswa secara maksimal untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, dan analitis, sehingga dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Sedangkan di kelas IV B akan menggunakan metode ceramah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Ada pengaruh dari penerapan model pembelajaran *inquiry* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV MIN 1 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan harga *sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan nilai signifikansi dua arah sebesar 0,175 yang lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan jika hipotesa dalam penelitian ini diterima 2). Pengaruh

yang didapat dari penerapan model pembelajaran *inquiry* ini sebesar 25,85 %. Hasil ini di peroleh dari perhitungan *effect size* dengan model *Cohen's*.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Inquiry Learning Model towards Learning Achievement in Natural Science Subjects at MIN 1 Tulungagung." written by Andhiemas Mustikaning Wanodya, Register Number 17205163307. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Musrikah, M.Pd. Register Number: 19790910 200604 2003

Keywords: Inquiry Learning Model and Learning Achievement

The background of this research is the low student achievement. This can be seen from the results of the average daily test scores that is equal to 60.4 in class IV A and 60.33 in class IV B. In addition to low learning achievement, students are also less able to think critically and still depend on the teacher in digging information about material to be taught. One of the factors that influence it is the use of learning models that have not varied. Where teachers tend to use conventional methods in learning. Therefore the need for a variety of learning models in the learning process. One of them by trying to use inquiry learning models. Which is this model in training students to be independent in exploring information, train students to think critically, logically, and scientifically. With the hope of student achievement will increase.

The formulations of the problem in this research are: 1). Is there an influence of inquiry learning models towards student achievement in science subject material style in class IV MIN 1 Tulungagung? 2). How is the influence of inquiry learning models towards student learning achievement in science subject material style in class IV MIN 1 Tulungagung? This research aims to determine the influence of the application of inquiry learning models towards science subjects and to find out how much influence on class IV student learning achievement in eyes Natural Science lesson at MIN 1 Tulungagung.

This research uses a quantitative approach to the type of quasi experimental design research. The sample used in this research consisted of 30 students of class IV A and 30 students of class IV B. Whereas class IV A as an experimental group and class IV B as a control group. Treatment that is applied in the experimental class is an inquiry learning model in which this learning activity involves all students' abilities to search and investigate systematically, critically, logically, and analytically, so that they can formulate their findings with confidence. Whereas in class IV B will use the lecture method.

The results of this research indicate that: 1). There is an influence of the application of the inquiry learning model towards student achievement in science subjects in class IV MIN 1 Tulungagung. This is indicated by the price of sig. (2-tailed) <0.05 then H_a is accepted and H_o is rejected. The results in this research indicate a two-way significance value of 0.175 which is greater than 0.05, it can be concluded if the hypothesis in this research is accepted 2). The influence obtained from the application of the inquiry learning model is 25.85%. These results are obtained from the calculation of influence size with Cohen's model.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم الاستقصائي على نتائج التعليم في مواد العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج أجونج" كتبه أنديماس مستيكانينج وانوديا، رقم دفتر القيد 17205163307. قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف مسلية، الماجستير. رقم التوظيف: 2003 200604 19790910

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم الاستقصائي وإنجاز التعليم

خلفية هذا البحث هي النتائج الدراسي المنخفض للطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج متوسط درجات الاختبار اليومي 60.4 في الفصل الرابع أ و 60.33 في الصف الرابع ب. المواد المراد تدريسها. أحد العوامل التي تؤثر عليه هو استخدام نماذج التعليم التي لم تتغير. حيث يميل المعلمون إلى استخدام الأساليب التقليدية في التعليم. لذلك الحاجة إلى مجموعة متنوعة من نماذج التعليم في عملية التعليم. واحد منهم بمحاولة استخدام نماذج التعليم الاستقصائية. وهو هذا النموذج في تدريب الطلاب على الاستقلال في استكشاف المعلومات ، وتدريب الطلاب على التفكير النقدي والمنطقي والعلمي. على أمل تحقيق زيادة الطالب.

مسائل هذا البحث هي: (1). هل هناك تأثير لنماذج التعليم الاستقصائية على نتائج الطلاب في نمط مادة العلوم في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج أجونج؟ (2). ما مدى تأثير نماذج التعليم الاستقصائي على النتائج التعليمي للطلاب في نمط مادة العلوم في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج أجونج؟ تهدف هذه هذا البحث إلى تحديد تأثير تطبيق نماذج التعليم الاستقصائي على مواد العلوم ومعرفة مدى التأثير على النتائج التعليمي للطلاب في الفصل الرابع في العيون درس العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج أجونج .

تستخدم هذا البحث نَمَجًا كميًا لنوع أبحاث التصميم التجريبي شبه. تكونت العينة المستخدمة في هذا البحث من 30 طالبًا من الفصل الرابع أ و 30 طالبًا من الفصل الرابع ب. بينما كان الفصل الرابع أ كمجموعة تجريبية والفئة الرابعة ب كمجموعة تحكم. العلاج الذي يتم تطبيقه في الفصل التجريبي هو نموذج تعلم استقصائي يتضمن فيه نشاط التعليم هذا قدرات جميع الطلاب على البحث والتجري بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي ، حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم بثقة. بينما يستخدم الفصل الرابع ب طريقة المحاضرة.

تشير نتائج هذا البحث إلى: 1). هناك تأثير لتطبيق نموذج التعليم الاستقصائي على نتائج الطلاب في مواد العلوم في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج أجونج .
يشار إلى ذلك من خلال سعر سيح. (ثنائي الطرف) $0.05 >$ ثم يتم قبول فرضية الخيار ورفض فرضية الصفر. تشير النتائج في هذه هذا البحث إلى قيمة أهمية ذات اتجاهين تبلغ 0.175 وهي أكبر من 0.05 ، ويمكن استنتاجها إذا تم قبول الفرضية في هذه هذا البحث 2). التأثير الذي تم الحصول عليه من تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي هو 25.85%. يتم الحصول على هذه النتائج من حساب حجم التأثير باستخدام نموذج كوهين.