

**PENERAPAN METODE KARYA WISATA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III B
SDN KANIGORO 03 BLITAR**

SKRIPSI



OLEH

**ANA ROFIAH
NIM. 3217113007**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN METODE KARYA WISATA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III B
SDN KANIGORO 03 BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**ANA ROFIAH
NIM. 3217113007**

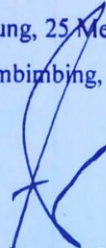
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode karya wisata untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III B SDN Kanigoro 03 Blitar” yang ditulis oleh Ana Rofiah NIM. 3217113007 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 25 Mei 2015

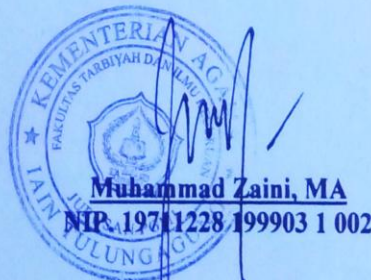
Pembimbing,



Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 1972060 1 200003 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhammad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE KARYA WISATA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III B SDN KANIGORO 03 BLITAR

SKRIPSI

Disusun Oleh

ANA ROFIAH
NIM: 3217113007

telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 09 Juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

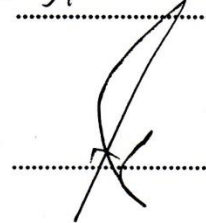
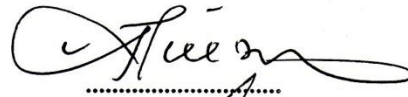
Dewan Penguji
Ketua/Penguji

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 002
Penguji Utama :

Dr. Muh Nurul Huda, M.A
NIP. 19740408 200710 1 003
Sekretaris/Penguji

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ

الْمُكَذِّبِينَ ﴿١٣٧﴾

“Sesungguhnya telah berlalu sebelum kamu sunnah-sunnah Allah SWT, karena itu berjalanlah bagaimana akibat orang-orang yang mendustakan (rasul-rasul)”.
(Al-Imran: 137).¹

¹Depag RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Duta Ilmu, 2005), hal. 85

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Aku persembahkan untuk:

- 1. Ayahanda Isnaini dan ibunda Siti Maesyarohyang sangat aku sayangi dan selalu membimbingku, memberiku kasih sayang dan mendo'akanku serta membiayaiiku selama kuliah.*
- 2. Adikku tersayang Alim Zulianti dan Mb. Andi MaI Fatah yang senantiasa mendukungku dan membantu selama mengerjakan skripsi.*
- 3. Paman dan Bibiku tersayang Amad Muizi dan Indah Agustina yang senantiasa membuatku tetap semangat dan tersenyum dalam berjuang.*
- 4. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari RA sampai MAN.*
- 5. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.*
- 6. SDN Kanigoro 03 Blijar, yang telah memberikan izin untukku melaksanakan penelitian.*
- 7. Sahabatku Ana Nur, Imas, Umi Dina, dan masih banyak lagi yang pasti tidak akan cukup untuk ku sebutkan satu persatu.*
- 8. Teman-temanku PGMI A angkatan 2011 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.*
- 9. Teman-teman Organisasi Saka Bhayangkara Polsek Kanigoro "SABHARO" yang telah memberikan toleran atas tanggung jawabku untuk menyelesaikan skripsi.*
- 10. Temanku Mas Zazan, yang telah senantiasa mengantarku untuk membeli buku literatur sebagai bahan pembuatan skripsi.*
- 11. Seseorang yang masih belum bernama, sebagai calon imamku yang masih Allah sembunyikan untukku.*
- 12. Almamaterku IAIN Tulungagung.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis pajatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulisan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institusi Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademi dan Pengembangan Lembaga Institusi Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Mahfud Sidik, S.Pd, selaku Kepala SDN Kanigoro 03 Blitar yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Armi Purwandari, S.Pd, selaku guru kelas serta guru pengampu mata pelajaran IPS kelas III B SDN Kanigoro 03 Blitar yang telah membantu memberikan pengarahan dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Pihak Petugas perpustakaan IAIN Tulungagung yang telah bersedia meminjamkan buku-buku referensi sebagai pedoman menyelesaikan penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 11 Mei 2015

Penulis

Ana Rofiah

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar.....	x
Daftar Lampiran	xi
Abstrak	xii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Penelitian	10
F. Definisi Istilah.....	11
G. Sistematika.....	13

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	15
1. Tinjauan tentang metode pembelajaran	15

a.	Pengertian metode pengajaran	15
b.	Kedudukan metode dalam belajar mengajar	16
2.	Tinjauan tentang metode karya wisata	18
a.	Pengertian metode karya wisata	18
b.	Langkah-langkah metode karya wisata	19
c.	Kelebihan metode karya wisata	20
d.	Kekurangan metode karya wisata	20
3.	Tinjauan tentang hasil belajar	21
a.	Pengertian belajar	21
b.	Prinsip belajar	24
c.	Faktor-faktor belajar	24
d.	Tujuan belajar	25
e.	Mengajar	26
f.	Pengertian hasil belajar	27
g.	Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	31
4.	Tinjauan tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	32
a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	32
b.	Karakteristik mata pelajaran IPS	35
c.	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	36
B.	Penelitian Terdahulu	39
C.	Hipotesis Tindakan	44
D.	Kerangka Pemikiran	44

BAB III : METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	46
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian	49
1.	Lokasi penelitian	49
2.	Subjek penelitian	50
3.	Waktu penelitian	50
4.	Pihak yang membantu penelitian	50

C. Kehadiran Penelitian	51
D. Prosedur Penelitian.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	62
G. Indikator Keberhasilan	66

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	68
1. Paparan data pra tindakan	68
2. Paparan data pelaksanaan tindakan.....	73
a. Paparan data siklus I.....	73
b. Paparan data siklus II	92
3. Temuan penelitian	111
4. Pembahasan hasil penelitian	112

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	118
B. Saran	121

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1	Tabel Persamaan dan Perbedaan Ilmu Sosial dan Studi Sosial/ IPS..34
2.2	Perbandingan Penelitian..... 43
3.3	Pedoman Penentuan Ketuntasan Klasikal..... 66
4.1	Skor Tes Awal (Pre Test) Siswa..... 72
4.2	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I..... 83
4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan..... 85
4.4	Hasil Aktivitas Siswa Siklus I..... 85
4.5	Skor Tes Akhir (Post Test) Siswa Siklus I..... 88
4.6	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II..... 102
4.7	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan..... 104
4.8	Hasil Aktivitas Siswa Siklus II..... 104
4.9	Hasil Belajar Siswa Siklus II..... 109
4.10	Rekapitulasi Hasil Penelitian..... 116

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	45
2.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	49
4.1 Dokumentasi siswa melakukan pre test.....	77
4.2 Dokumentasi peneliti membagikan LKS.....	78
4.3 Dokumentasi siswa menuju ke kantin.....	79
4.4 Dokumentasi siswa mengisi LKS di kantin.....	79
4.5 Dokumentasi siswa melakukan jual beli di kantin.....	80
4.6 Dokumentasi siswa memaparkan hasil pengamatannya.....	80
4.7 Dokumentasi siswa melakukan post test siklus I.....	81
4.8 Dokumentasi siswa membc pancasila bersama-sama.....	94
4.9 Dokumentasi siswa berjalan menuju pasar tradisional.....	96
4.10 Dokumentasi siswa melakukan jual beli dan mengisi LKS dipasar tradisional.....	97
4.11 Dokumentasi siswa melakukan karya wisata di pasar modern.....	98
4.12 Dokumentasi siswa melakukan jual beli di pasar modern.....	98
4.13 Dokumentasi siswa membuat kesimpulan dengan kelompoknya.....	99
4.14 Dokumentasi siswa memaparkan hasil karya wisatanya.....	99
4.15 Dokumentasi peneliti melakukan tanya jawab pada siswa.....	100
4.16 Dokumentasi siswa melakukan post tes siklus II.....	100
4.17 Grafik peningkatan hasil belajar.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01: Daftar siswa.....	121
Lampiran 02 : Profil Sekolah	122
Lampiran 03 : Visi, Missi, dan Tujuan Sekolah	124
Lampiran 04 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	126
Lampiran 05 : Soal Pre Test Siklus I	131
Lampiran 06 : Kunci Jawaban Soal Pre Test Siklus I.....	132
Lampiran 07 : Hasil Belajar Siswa Soal Pre Test Siklus I.....	133
Lampiran 08 : Jawaban Siswa Soal Pre Test Siklus I.....	135
Lampiran 09 : Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I.....	137
Lampiran 10 : Soal Post Test Siklus I.....	139
Lampiran 11 : Kunci Jawaban Soal Post test Siklus I.....	142
Lampiran 12 : Hasil Belajar Siswa Soal Post test Siklus I.....	143
Lampiran 13 : Jawaban Siswa Soal Post Test Siklus I (Tertinggi).....	145
Lampiran 14 : Jawaban Siswa Soal Post Test Siklus I (Terendah).....	146
Lampiran 15 : Pedoman Observasi Bagi Peneliti Siklus I	147
Lampiran 16 : Pedoman Observasi Bagi Siswa Siklus I.....	149
Lampiran 17 : Catatan Lapangan Siklus I.....	151
Lampiran 18 : Pedoman Wawancara Guru Siklus I.....	152
Lampiran 19 : Pedoman Wawancara Siswa Siklas I.....	153
Lampiran 20 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	154
Lampiran 21 : Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....	159
Lampiran 22 : Soal Post Test Siklus II	162
Lampiran 23 : Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus II.....	165

Lampiran 24 : Hasil Belajar Siswa Post Test Siklus II.....	167
Lampiran 25 : Jawaban Siswa Post Test Siklus II (Tertinggi).....	169
Lampiran 26 :Jawaban Siswa Post Test Siklus II (Terendah).....	170
Lampiran 27 : Pedoman Observasi Bagi Peneliti Siklus II.....	171
Lampiran 28 : Pedoman Obervasi Bagi Siswa Siklus II.....	173
Lampiran 29 Catatan Lapangan Siklus II	175
Lampiran 30 : Pedoman Wawancara Guru Siklus II	176
Lampiran 31 : Pedoman Wawancara Siswa Siklus II.....	177
Lampiran 32 : Validasi.....	179
Lampiran 33 : Dokumentasi Penelitian.....	200

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode karya wisata untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III B SDN Kanigoro 03 Blitar” ini ditulis oleh Ana Rofiah, NIM. 3217113007, pembimbing Dr. Abdul Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci: Penerapan Karya Wisata, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi siswa saat pembelajaran dikelas kurang aktif bertanya, dikelas III B mayoritas pemalu. Selain itu kurangnya motivasi seperti banyak anak yang belajarnya kurang, kadang tidak mengerjakan PR, ada yang terlambat, dikelas kadang siswa melamun, dan ketika ada evaluasi seperti mengerjakan LKS ada juga yang menyontek. Hal seperti itu yang biasanya terjadi, dan akhirnya mempengaruhi hasil belajar.

Rumusan Masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode karya wisata pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jual beli siswa kelas III B di SDN Kanigoro 03 Blitar? (2) Bagaimana peningkatkan hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode karya wisata pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jual beli siswa kelas III B di SDN Kanigoro 03 Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan tentang penerapan metode karya wisata dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III B SDN Kanigoro 03 Blitar sebagai bahan koleksi dan referensi supaya dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan buat mahasiswa lainnya.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan tes dan non tes yang meliputi pengamatan (observasi), wawancara (interview), catatan lapangan, serta dokumentasi. Subyek penelitiannya adalah siswa kelas III B SDN Kanigoro 03 Kabupaten Blitar, dan analisis datanya adalah menggunakan gabungan dari kuantitatif dan kualitatif kemudian disajikan secara deskriptif.

Sumber data dalam penelitian ini ada dua yaitu: sumber data primer dan sekunder. Dimana sumber data primer berupa wawancara kepada siswa kelas III B dan sumber data sekunder berupa hasil belajar, tempat/lokasi, dokumentasi/arsip.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Sebelum diberi tindakan diperoleh nilai rata-rata pre test siswa kelas III B SDN Kanigoro 03 Blitar dengan taraf keberhasilan hasil pre test mencapai nilai < 77 sebanyak 22 siswa (73,33%) dan ≥ 77 sebanyak 8 siswa (22,6%) dengan nilai rata-rata kelas 68,5. Pada post test siklus I nilai rata-rata kelas 73,86 siswa yang mendapat nilai ≥ 77 sebanyak 15 siswa (50%), dan < 77 sebanyak 15 siswa (50%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 88,7 siswa yang mendapat nilai ≥ 77 sebanyak 27 siswa (90%) dan < 77 sebanyak 3 siswa (10%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu 14,84 begitu pula pada ketuntasan belajar IPS terjadi peningkatan sebesar 40% dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil nilai pos test II siswa terlihat adanya peningkatan pemahaman siswa, ini terbukti dengan meningkatnya hasil belajar siswa. Dengan demikian pembelajaran ips melalui penggunaan metode karya wisata terbukti mampu membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

THE Reserch By Title “ The Implementation of journey method to increase studies result social subject students for III B in junior school Kanigoro 03 Blitar” was written by Ana Rofiah, NIM. 3217113007. Guided by Dr. H. Abd. Azis, M.Pd.I

Key Word : The Implementation of journey method, studies result, social subject students

The background of this research identified are student’s weather when studied in the class less to active questions, beside that more them less motivation to study hard, sonetime more them no got some homeworks, often late go to school, and when they getting evaluation doing some exam no truth. All of this problem will occure their result studies.

The research problems of this research are: 1) How is Implementation of journey method to increase studies result social subject especially sell-buy students for III B in junior school Kanigoro 03 Blitar? (2) how to increase study result students with implementations of journey method to social subject especially sell-buy students for III B in junior school Kanigoro 03 Blitar?. The aim of this research is to explane this Implementation of journey method can increase studies result social subject especially sell-buy students for III B in junior school Kanigoro 03 Blitar. So this reaserch can to literate, refrence or to do new reaserch again for other people because that can to complicate that’s experiens.

The technic to get of data in this reaserch with test and non test such us : observation, interview, fillnote, and documentation. The subject of reaserch is the students of III B in junior school (SDN) Kanigoro 03, Kabupaten Blitar. The analyzes of data use kuantitatif and kualitatif reaserch than use descriptive explane.

The result of reaserch that before getting this method the average value pre test students class III B in junior school (SDN) Kanigoro 03 with taraf result

pretest reach value < 77 to 22 students (73,33%) and ≥ 77 to 8 students (22,6%) with class average value 68,6. In post test in range (siklus) I value ≥ 77 to 15 students (50%) and < 77 to 15 students (50%) with class average value 73,86. While to range (siklus) II value ≥ 77 to 27 students (90%) and < 77 to 3 students (10%) with class average value 88,7. So average value of studi result students from range (siklus I to siklus II) is 14,84 %. For that to result of social subject occur more increase to 40% from range (siklus I to siklus II). So from value post test result II student can increase knowledge student. So studied social subject with use journey method is fact can help students to increase study result students.

الملخص

المقالة تحت عنوان "تطبيق آساليب عمل جولة لتعزيز نتائج الدراسة المتعلقة بدروس العلوم الاجتماعية الطلاب الصف الثالث ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ثلاثة كانيجورو بليتار " كتبها انا روفيعة عدد طلبة ٠٣٢١٧١١٣٠٠٧. الموجهة بإشراف الدكتور عبد العزيز، سيد التربية الإسلامية

الكلمات الهامة : طرق الجولات الدراسية، و مخرجات التعلم.

على خلفية هذا البحث من قبل الطلاب في ظل الظروف التعلم في الفصول الدراسية هي أقل نشاطا في الطلب ، في الصف الثالث الأغلبية B خجولة. إلى جانب عدم وجود الحافز للأطفال لدراسة أكثر صعوبة ، وأحيانا لا تفعل واجباتهم المدرسية ، وهناك بعد فوات الأوان، وهناك طلاب الذين أحلام اليقظة في الصف، و معظمهم عندما يكون هناك عمل تقييم من هذا القبيل على أوراق العمل هناك أيضا رجل غشاش . أشياء من هذا القبيل يحدث عادة ، و تؤثر في نهاية المطاف نتائج التعلم

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) كيف يتم تطبيق طرق السفر يعمل في الدراسات الاجتماعية تخضع لبيع وشراء طلبة الصف الثالث ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ثلاثة كانيجورو بليتار ؟؛ (٢) كيفية زيادة مخرجات التعلم الطالب السفر طريقة تطبيق يعمل في الدراسات الاجتماعية تخضع لبيع وشراء طلبة الصف الثالث ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ثلاثة كانيجورو بليتار ؟؛ أما الغرض من هذه الدراسة هو لوصف تطبيق طريقة السفر يعمل على تحسين نتائج التعلم العلوم الاجتماعية الطلاب في الصف الثالث ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ثلاثة كانيجورو بليتار , إلى مجموعات والمواد المرجعية التي يمكن استخدامها كمصدر لدراسة أو قراءة الطلاب الآخرين

أظهرت النتائج أنه قبل العمل بالنظر إلى متوسط القيم التي تم الحصول عليها الطلاب قبل الاختبار في الصف الثالث ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ثلاثة كانيجورو بليتار مع مستوى نجاح اختبار ما قبل بلغت قيمة $77 >$ ما لا يقل عن ٢٢ طالبا (٣٣،٧٣٪) و $77 \leq$

بنسبة ٨ طلاب (٢٢، ٦٪) ويبلغ متوسط درجة ٦٨،٥. في دورة ما بعد اختبار-I متوسط قيمة ٧٣،٨ طلاب الصف الذي سجل ≤ ٧٧ بنسبة ١٥ طلاب (٥٠٪)، و > ٧٧ ما لا يقل عن ١٥ طالبا (٥٠٪). أما في الدورة الثانية متوسط قيمة ٨٨،٧ الطلاب الذي سجل ≤ ٧٧ بنسبة ٢٧ طلاب (٩٠٪) و > ٧٧ بقدر ٣ طلاب (١٠٪). وهكذا، في المتوسط - متوسط نتائج تعلم الطلاب من دورة ١ لدورة ٢، وهي ١٤، ٨٤ فضلا عن التعلم للإلتقان العلوم الاجتماعية بزيادة قدرها ٤٠٪ عن الدورة الأولى للدورة الثانية. وبناء على نتائج الطلاب الاختبار البعدي الثاني شهدت زيادة في فهم الطلاب، وثبت ذلك من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب. وبالتالي، تعلم العلوم الاجتماعية من خلال استخدام الرحلات الميدانية أسلوب ناجح لمساعدة الطلاب في تحسين نتائج تعلم الطلاب