

## ABSTRAK

**Zulfatun Nikmah**, 17205163089, Upaya Guru dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik pada Pembelajaran Tematik Peserta Didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kompetensi, pedagogik, guru, pembelajaran, tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi ketika proses pembelajaran berlangsung guru kurang efektif dalam mengelola pembelajaran ada beberapa peserta didik yang kurang antusias selama proses pembelajaran sehingga pembelajaran sedikit terhambat karena tidak semua peserta didik menerima materi dengan baik. Pembelajaran yang berlangsung dari pagi sampai siang membuat peserta didik merasa jenuh karena guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan dan media papan tulis. Dalam hal ini penulis membahas terkait upaya guru dalam pengembangan kompetensi pedagogik pada pembelajaran tematik peserta didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penelitian ini (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran tematik pada peserta didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020?,(2) Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik pada peserta didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020?,(3) Bagaimana implikasi kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran tematik pada peserta didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020?.

Tujuan dalam penelitian ini (1) Untuk mendiskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran tematik pada peserta didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020,(2) Untuk mendiskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik pada peserta didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020,(3) Untuk mendiskripsikan implikasi guru kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran tematik pada peserta didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan observasi, interview atau wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi. Untuk mengecek keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, Triangulasi, Pemeriksaan seawatmelalui diskusi dan interview informan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajarantematik seperti merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai,memilih jenis strategi/metode pembelajaran yang cocok,

menentukan langkah-langkah pembelajaran, menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik, menentukan bentuk-bentuk pertanyaan yang akan diajukan kepada peserta didik, (2) kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran kegiatan ditunjukkan pada saat pembelajaran guru menggunakan media yang sesuai dengan materi dan dapat dijangkau oleh peserta didik sehingga pembelajaran terlaksana dengan baik diikuti dengan partisipasi aktif dari peserta didik, (3) Implikasi kompetensi pedagogik guru dalam proses belajarnya, peserta didik lebih aktif, pembelajaran menjadi bermakna. Kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil pembelajaran terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung dengan cara tanya jawab pada saat guru menjelaskan materi, ulangan harian dan melakukan pengamatan sikap peserta didik. Guru sebagai fasilitator untuk mengembangkan potensi peserta didik dengan membimbing dan mengikutsertakan lomba dan ekstrakurikuler yang ada disekolah sesuai dengan potensi yang dimiliki.

## ABSTRAK

**Zulfatun Nikmah**, 17205163089, Teacher's Effort in Development of Pedagogical Competencies in Thematic Learning at SDI Students Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

**Keywords:** Competence, pedagogic, teacher, learning, thematic.

This research is motivated when the learning process takes place the teacher is less effective in managing learning there are some students who are less enthusiastic during the learning process so that learning is slightly hampered because not all students receive the material well. Learning that lasts from morning to afternoon makes students feel bored because the teacher only uses the lecture method, questions and answers, assignments and whiteboard media. In this case the authors discuss related Teacher's Effort in Development of Pedagogical Competencies in Thematic Learning at SDI Students Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

The focus of the research is (1) How is teacher's effort in development of pedagogical competencies in thematic learning planning at SDI Students Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung?. (2) How is teacher's effort in development of pedagogical competencies in implementation of thematic learning at SDI Students Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung?. (3) How is pedagogical competency implications teacher's in thematic learning at SDI Students Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung?.

The purpose of the research is (1) To describe teacher's effort in development of pedagogical competencies in thematic learning planning at SDI Students Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. (2) To describe teacher's effort in development of pedagogical competencies in implementation of thematic learning at SDI Students Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. (3) To describe pedagogical competency implications teacher's in thematic learning at SDI Students Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

This thesis is based on field data using a qualitative approach. Data collection techniques are carried out observation, interview or interview and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. To check the validity of the data using the extension of participation, triangulation, peer examination through discussion and interview informants.

The results showed that (1) Teacher pedagogical competence in mathematical learning planning such as formulating learning goals to be achieved,

choosing the appropriate type of learning strategy/method, determining learning steps, determining ways that can be used to motivate students, determining forms questions to be asked to students, (2) teacher's pedagogical competence in the implementation of learning activities are shown when teacher learning uses media that is appropriate to the material and can be reached by students so that learning is carried out well followed by active participation of students, (3 ) Implications of teacher's pedagogical competencies in the learning process, students are more active, learning becomes meaningful. The teacher's ability to evaluate learning outcomes can be seen when the learning process takes place by way of question and answer when the teacher explains the material, daily tests and observes the attitudes of students. Teachers as facilitators to develop the potential of students by guiding and including competitions and extracurriculars in schools according with the potential it has.

## الم لخص

زلفة النعمة، 17205163089، "جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمنقول تولونج أجونج" قسم مدرس المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس فروا ويدود الماجستير.

**كلمة الإرشادية: الكفاءة، التربوية، المعلم، التعليم، المواضيعي.**

خلفية في هذا البحث عندما تحدث عملية التعلم يكون المعلم أقل فاعلية في إدارة التعلم، هناك بعض الطلاب أقل حماسة أثناء عملية التعلم بحيث يتم إعاقة التعلم قليلاً لأنه لا يتلقى جميع الطلاب المادة بشكل جيد. إن التعلم الذي يستمر من الصباح حتى بعد الظهر يجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلم يستخدم فقط طريقة محاضرة والأسئلة والأجوبة والمهام ووسائط السبورة. في هذا البحث تناقش الباحثة عن جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمنقول تولونج أجونج.

أما تركيز البحث: (1) كيف جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في تخطيط التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمنقول تولونج أجونج؟. (2) كيف جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في عملية التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمنقول تولونج أجونج؟. (3) كيف جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في أثر التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمنقول تولونج أجونج؟.

وأما أهداف البحث: (1) لوصف جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في تخطيط التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمنقول تولونج أجونج. (2) لوصف جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في عملية التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمنقول تولونج أجونج. (3) لوصف جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في أثر التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمنقول تولونج أجونج.

إنشاء هذا البحث على البيانات الميدانية باستخدام نهج الكيفي. وتقنيات جمع البيانات من المراقبة والمقابلة أو المقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. للتحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة، والتثليث، وفحص الأقران من خلال المناقشة والمقابلات مع المخبرين.

نتائج البحث: (1) جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في تخطيط التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمنقول تولونج أجونج، صياغة أهداف التعلم المراد تحقيقها، واختيار نوع استراتيجية/طريقة التعلم المناسبة، وتحديد خطوات التعلم، وتحديد الطرق التي يمكن استخدامها

لتحفيز الطلاب، وتحديد أشكال الأسئلة التي سيتم طرحها على الطلاب. (2) جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في عملية التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمفول تولونج أجونج، يظهر تنفيذ أنشطة التعلم عندما يستخدم تعلم المعلم الوسائط المناسبة للمواد ويمكن للطلاب الوصول إليها حتى يتم التعلم بشكل جيد متبوعاً بمشاركة نشطة من الطلاب. (3) جودة المعلم في تنمية الكفاءة التربوية في أثر التعليم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار سومبرجمفول تولونج أجونج، يكون الطلاب أكثر نشاطاً ، ويصبح التعلم ذا معنى. يمكن رؤية قدرة المعلم على تقييم نتائج التعلم عندما تتم عملية التعلم عن طريق السؤال والجواب عندما يشرح المعلم المواد والاختبارات اليومية ويلاحظ اتجاهات الطلاب. يقوم المعلمون بدور الميسرين لتطوير إمكانات الطلاب من خلال توجيه المنافسات والمناهج الدراسية في المدارس وإدراجها مع إمكاناتها.