

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan sebagaimana disajikan dalam bab IV dan pembahasan yang masing-masing temuan dijelaskan pada bab V, serta memperhatikan fokus penelitian pertama, kedua, dan ketiga sebagaimana telah diajukan pada bab I, maka penelitian tentang Upaya Guru dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik pada Pembelajaran Tematik Peserta Didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru dalam membuat perencanaan pembelajaran merupakan kewajiban bagi seorang guru demi terlaksananya pembelajaran yang efektif. Sebelum menyusun perangkat pembelajaran guru memahami karakteristik peserta didik. Karakteristik peserta didik sangat penting untuk diketahui oleh guru, karena ini sangat penting untuk dijadikan acuan dalam merumuskan perencanaan pembelajaran yang didalamnya ada pemilihan strategi, metode dan teknik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Dalam menyusun program pembelajaran guru, seperti merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, kompetensi juga sudah baik karena menggunakan kata kerja operasional (dapat diukur berupa hasil), relevan dengan standar kompetensi, penentuan dan organisasi materi sudah baik berupaya

memilih materi esensial yang harus dikuasai peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar, memilih jenis strategi/metode pembelajaran yang cocok, menentukan langkah-langkah pembelajaran, menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik, menentukan bentuk-bentuk pertanyaan yang akan diajukan kepada peserta didik, dan lainnya. Mampu merencanakan pengelolaan kelas, seperti penataan ruang tempat duduk peserta didik, mengalokasikan waktu, dan lainnya. Mampu merencanakan penggunaan media dan sarana yang bisa digunakan untuk mempermudah pencapaian kompetensi, dan lainnya. Mampu merencanakan model penilaian proses pembelajaran, seperti menentukan bentuk, prosedur, dan alat penilaian.

2. Kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan pembelajaran menentukan kualitas pembelajaran baik di kelas atas ataupun kelas bawah guru berupaya memberi timbal balik kepada peserta didik dengan tujuan mereka termotivasi karena diapresiasi serta menciptakan interaksi antar guru menjadi lebih menyenangkan. Guru kelas dalam mengelola proses pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi lebih aktif karena peserta didik ikut terlibat mereka ikut mendemonstrasikan media sehingga merasakan pengalaman secara langsung. Selain itu guru perlu meningkatkan keterampilan dalam bertanya yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik agar tercipta interaksi yang baik antara guru dan peserta didik. oleh karena itu guru perlu meningkatkan kompetensi

pedagogik dalam pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan pembelajaran yang efektif.

3. Implikasi kompetensi pedagogik guru pada pembelajaran tematik dapat langsung dirasakan hal ini dapat dilihat terutama dalam proses belajarnya. peserta didik lebih aktif, pembelajaran menjadi bermakna, jika dalam pengemasan pembelajaran tematik yang dilakukan oleh guru terencana dengan baik dan terlaksana dengan baik. Kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil pembelajaran dapat terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung dengan cara tanya jawab pada saat guru menjelaskan materi, sedangkan evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan secara tertulis, dan non tes. Untuk penilaian tertulis guru menggunakan soal pilihan ganda, uraian, dan jawab singkat. Sedangkan non tes, guru melakukan pengamatan terhadap sikap peserta didik dan menilai hasil kerja peserta didik.

Guru sebagai fasilitator untuk mengembangkan potensi peserta didik sudah cukup baik dengan membimbing dan mengikutsertakan ekstrakurikuler yang ada di sekolah sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Selain itu pada cabang olahraga sekolah juga melatih peserta didik yang berpotensi dan diikutsertakan lomba. Sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan guru perlu meningkatkan kompetensi khususnya dalam kompetensi pedagogik dalam pelaksanaan pembelajaran karena guru memegang peranan dalam proses tersebut, dimana proses

pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan yang melibatkan aspek kompetensi guru.

B. Saran

Berdasarkan butir-butir kesimpulan upaya guru dalam pengembangan kompetensi pedagogik pada pembelajaran tematik peserta didik SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung, maka peneliti memiliki beberapa sarana antara lain:

1. Kepada kepala sekolah SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan pendidikan khususnya di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung dalam kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran tematik. Karena tematik merupakan kurikulum nasional yang berperan dalam mengembangkan potensi peserta didik. Diharapkan dapat memberikan informasi sebagai upaya sekolah untuk melaksanakan visi, misi dan tujuan dalam meningkatkan pembelajaran khususnya pada pembelajaran tematik.

2. Kepada guru SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

Kepada guru agar lebih meningkatkan berbagai kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran tematik sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki guru untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat dijadikan referensi dan bahan pertimbangan jika ingin melanjutkan penelitian, karena keterbatasan waktu dan kondisi dalam menyelesaikan penelitian ini diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian kompetensi guru bidang lainnya.