

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Darussalam Wonodadi Blitar,*" ini ditulis oleh Desy Ayu Wulanadari, NIM 17205163274, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Strategi Guru

Penelitian ini dilatar belakangi karena minimnya guru dan guru pemula Di MI Darussalam Wonodadi Blitar yang masih belum bisa atau belum mengerti strategi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Guru seharusnya mempunyai banyak cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar siswa mempunyai minat untuk lebih semangat dan bergairah dalam belajar.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Darussalam Wonodadi Blitar? 2). Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Darussalam Wonodadi Blitar? 3). Bagaimana hasil strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar akidah akhlak di MI Darussalam Wonodadi Blitar?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, lokasi penelitiannya di MI Darussalam Wonodadi Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi, catatan atau memo

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa; (1) motivasi intrinsik menjadi sangat penting bagi kegiatan belajar mengajar, lembaga mengharuskan guru untuk melakukan hal yang terbaik bagi siswanya, yaitu salah satunya meningkatkan motivasi intrinsik, Motivasi tersebut sebenarnya terdapat di dalam diri siswa, dengan demikian guru hanya tinggal merangsang atau dengan memancing motivasi setiap siswa. Serta, dengan konsep yang lain dengan memberikan pemahaman mengingatkan bahwa setiap siswa memiliki cita-cita di dalam hidupnya, baik harapan yang telah di sadari ataupun yang belum disadari oleh siswa itu sendiri. (2) Salah satu strategi dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa adalah dengan pemberian reward,hadiah, pujian. pemberian ini ditujukan untuk memancing atau merangsang motivasi belajar siswa, akan tetapi guru tidak boleh berlebihan dalam memberikannya (3) hasil motivasi belajar sedikit banyak dipengaruhi oleh motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.dengan menerapkan motivasi

tersebut maka akan menghasilkan hasil belajar yang positif ,motivasi ini juga akan berimbas kepada output lulusan sekolah, yaitu memunculkan bibit-bibit yang unggul dan memiliki kompetensi yang religius sesuai dengan harapan.

ABSTRACT

Thesis with the title "***Teacher Strategies to Improving Student Learning Motivation on the Study of Islamic Moral Studies in MI Darussalam Wonodadi Blita,***" written by Desy Ayu Wulanadari, NIM 17205163274, Department of Teacher Education in Ibtidaiyah Madrasah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, guided by Mustofa, SS, M.Pd

Keywords: Learning Motivation, Teacher Strategies

There are so many beginner teachers and teachers who in the MI Darussalam Wonodadi Blitar still cannot or do not understand the strategy to increase student motivation, especially in the subjects of Aqidah Akhlak. Teachers should have many ways to improve student learning motivation so students have an interest in being more enthusiastic and passionate about learning.

The focus of research are: 1). What is the teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation in the subject of morality in MI Darussalam Wonodadi Blitar? 2). What is the teacher's strategy in increasing students' extrinsic learning motivation in the subject of morality in MI Darussalam Wonodadi Blitar? 3). What are the results of the teacher's strategy in increasing the motivation to learn morals in MI Darussalam Wonodadi Blitar?.

This study uses a qualitative approach with descriptive research type, the location of the research in MI Darussalam Wonodadi Blitar. Data collection techniques used through interviews, field notes, photos, personal documents, notes or memos.

The results of the study, revealed that; (1) intrinsic motivation becomes very important for teaching and learning activities, the institution requires teachers to do the best for their students, which is one of them increases intrinsic motivation, the motivation is actually found in students, so teachers only need to stimulate or by provoking motivation every student. And, with the other concepts by giving an understanding reminding that every student has ideals in his life, both the expectations that have been realized or not realized by the students themselves. (2) One of the strategies in increasing students' extrinsic learning motivation is by giving rewards, prizes, praise. This gift is intended to provoke or stimulate student learning motivation, but teachers should not be excessive in giving it (3) the results of learning motivation are more or less influenced by intrinsic motivation and extrinsic motivation. By applying this motivation it will produce positive learning outcomes, this

motivation also will impact on the output of school graduates, which raises superior seeds and has religious competence in accordance with expectations.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات المعلم في تحسين دافعية تعلم الطالب في دراسة الدراسات الأخلاقية الإسلامية في دار السلام ونودادي بليتار" ، تأليف ديسى أيدو ولانداري ، تسجيل الطالب رقم ١٧٢٠٥١٦٣٢٧٤ ، قسم تعليم المعلمين في مدرسة إبطائية ، كلية التربية وتربية المعلمين ، معهد الدين الإسلامي نيجيري تولونجاجونج ، بقيادة مصطفى ، بكالوريوس العلوم الاجتماعية ، ماجستير التعليم.

الكلمات المفتاحية: حافز التعلم ، استراتيجيات المعلم

هذا البحث يدافع من ظاهرة ، عدم وجود بعض المعلمين وخاصة للمعلمين المبتدئين الذين ما زالوا لم يتلقوا استراتيجية التعلم. في سياق هذه الدراسة المتعلقة باستراتيجيات المعلم لتحسين تحفيز الطلاب ، وخاصة في موضوع أخلاق العقيدة. يجب أن يكون لدى المعلم إستراتيجية لزيادة تحفيز تعلم الطلاب بحيث يكون لدى الطلاب مصلحة في أن يكونوا أكثر حماسة وشغفًا بالتعلم. مع نمو اهتمام الطالب بالتعلم ، يمكن تحقيق أمل النجاح في عملية التعلم وفقاً للأهداف المحددة.

محور البحث في هذه الدراسة: ١) ما هي إستراتيجية المعلم في زيادة دافعية التعلم الجوهرى لدى الطلاب في موضوع العقيدة الإسلامية في مدرسة ابتدائية دار السلام ونودادي بليتار؟، ٢) ما هي إستراتيجية المعلم في زيادة دافعية التعلم الخارجي للطلاب في موضوعات العقيدة الإسلامية في مدرسة ابتدائية دار السلام ونودادي بليتار؟، ٣) ما هي نتائج إستراتيجية المعلم في زيادة الدافع المعنوي للتعلم في مدرسة ابتدائية دار السلام ونودادي بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة مقاربة نوعية مع نوع البحث الوصفي ، وموقع البحث في مدرسة ابتدائية دار السلام ونودادي بليتار. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال المقابلات واللاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية واللاحظات أو المذكرات.

كشفت نتائج الدراسة أن ؛ ١) يصبح الدافع الجوهرى مهمًا جدًا في أنشطة التعليم والتعلم ، وتطلب المؤسسة من المدرسين أن يبذلوا قصارى جهدهم لطلابهم ، وهو واحد منهم يزيد من الدافع الجوهرى ، ويوجد الدافع فعليًا في الطلاب ، لذلك يحتاج المعلم فقط إلى التحفيز أو عن طريق التحفيز كل طالب. ومع المفاهيم الأخرى عن طريق إعطاء تفاصيل يذكرنا بأن لكل طالب مثل عليا في حياته ، سواء التوقعات التي تتحقق أو لم تتحقق من قبل الطلاب أنفسهم. ٢) تتمثل إحدى الاستراتيجيات في زيادة دافعية التعلم الخارجي للطلاب في منح الجوائز والمكافآت والثناء. تهدف هذه المكافآت إلى إثارة أو تحفيز دافع تعلم الطلاب ، ولكن لا ينبغي أن يكون المعلمون مفرطين في إعطائهم.^{٣)} تتأثر نتائج الدافع التعليمي بشكل أو بأخر بالدافع الذاتية والدافع الخارجي ، وعن طريق تطبيق هذا الدافع ، فإنه سيؤدي إلى نتائج تعليمية إيجابية ، كما أن هذا الدافع سوف تؤثر على

مخرجات خريجي المدارس ، مما يثير البذور المتفوقة ولديه الكفاءة البدنية وفقا للتوقعات.