

ABSTRAK

Rodhiatul Munawaroh. NIM 17201163153. Implementasi Budaya Literasi dalam Penumbuhan Budi Pekerti Peserta Didik di MTsN 2 Blitar. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhamad Zaini, MA.

Kata Kunci: Implementasi, Budaya Literasi, Budi Pekerti

Abad ke-21 menuntut peserta didik untuk memiliki empat kemampuan, diantaranya kemampuan membaca pemahaman yang tinggi, kemampuan menulis yang baik untuk membangun dan mengekspresikan makna, kemampuan berbicara secara akuntabel, serta kemampuan menguasai berbagai media digital yang berpengaruh. Selain itu, beberapa penelitian menunjukkan rendahnya kemampuan peserta didik Indonesia. Budaya literasi dibutuhkan untuk menjawab tantangan tersebut dalam meningkatkan kemampuan peserta didik. MTsN 2 Blitar melihat pentingnya literasi dan berkomitmen mengimplementasikan budaya literasi. Sehingga, dengan implementasi budaya literasi yang dilakukan madrasah melalui kegiatan-kegiatan yang terjadwal secara rutin meningkatkan kemampuan peserta didik dan penumbuhan budi pekertinya dalam menjawab tantangan global.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi implementasi budaya literasi dalam penumbuhan budi pekerti peserta didik di MTsN 2 Blitar?(2)Bagaimana pengembangan budaya literasi dalam penumbuhan budi pekerti peserta didik di MTsN 2 Blitar?(3)Bagaimana implementasi pembelajaran literasi dalam penumbuhan budi pekerti peserta didik di MTsN 2 Blitar?. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah (1) untuk memaparkan strategi implementasi budaya literasi dalam penumbuhan budi pekerti peserta didik. (2) untuk memaparkan pengembangan budaya literasi dalam penumbuhan budi pekerti peserta didik di MTsN 2 Blitar. (3)untuk memaparkan implementasi pembelajaran literasi dalam penumbuhan budi pekerti peserta didik di MTsN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Sumber data MTsN 2 Blitar, kepala sekolah, waka kurikulum, ketua literasi, guru, pustakawan, peserta didik dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan kredibilitas (perpanjangan pengamat, peningkatan ketekunan pengamat, triangulasi sumber dan teknik, pengecekan teman sejawat), keteralihan, keterkaitan, dan kepastian.

Hasil penelitian. *Pertama*, strategi implementasi budaya literasi dalam penumbuhan budi pekerti peserta didik yakni dengan megupayakan lingkungan fisik, akademik dan sosial yang literat. *Kedua* pengembangan implementasi budaya literasi dalam penumbuhan budi pekerti peserta didik yakni melalui

kegiatan menanggapi bacaan pengayaan dengan cara memberi tagihan sederhana jurnal. *Ketiga*, pembelajaran implementasi budaya literasi dalam penumbuhan budi pekerti peserta didik yakni melalui kegiatan menanggapi teks buku bacaan pengayaan dan buku pelajaran dengan mengalokasikan waktu khusus membaca 15 menit sebelum pembelajaran namun belum ada tagihan akademik.

ABSTRACT

Rodhiatul Munawaroh. Register Number 17201163153. The Implementation of Literacy Culture in the Growth of Students' Characteristics at MTsN 2 Blitar. Thesis. Departement of Islam Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Muhamad Zaini, MA.

Keywords: Implementation, Literacy Culture, Character

The 21st century requires students to have four abilities, including the ability to read high comprehension, the ability to write well to build and express meaning, the ability to speak accountably, and the ability to master various influential digital media. In addition, several studies have shown the low ability of Indonesian students. To answer these challenges there needs to be a culture of literacy to improve the ability of students. Seeing the importance of literacy MTsN 2 Blitar is committed to implementation literacy culture as well as in order to foster students' character, so that the implementation of literacy culture carried out by madrasas through regularly scheduled activities increases the ability of students and the growth of their characters in responding to global challenges.

The focuses of this research are (1) How is the strategy of implementation literacy culture in the growth of students' character at MTsN 2 Blitar? (2) How is the development of literacy culture in the growth of students' character at MTsN 2 Blitar? (3) How are implementation the of literacy learning in the growth of student character at MTsN 2 Blitar? The objectives of writing this thesis are (1) to explain the strategy of implementation literacy culture in the growth of students' character at MTsN 2 Blitar. (2) to explain the development of the of literacy culture in the growth of students' character at MTsN 2 Blitar. (3) to explain the implementation of the literacy learning in the growth of students' character at MTsN 2 Blitar.

This research used qualitative research. This type of research used in this research was a case study. Data sources for MTsN 2 Blitar, school principals, curriculum leaders, literacy leaders, librarians, students and documentation. Research observation data collection techniques, in-depth interviews and documentation. Data analysis started from data reduction, data presentation and drawing conclusions. While checking the validity of the data used credibility (observer extension, increasing observer perseverance, triangulation of sources and techniques, peer checking), dispassion, interrelation, and certainty.

Research result: First, the strategy to implement literacy culture in the growth of students' character, by pursuing a literal physical, academic and social environment. Secondly, the development of literacy culture implementation in the growth of students' character is by developing the ability to understand reading and relate it to personal experience, critical thinking, and cultivate creative communication skills through responding to enrichment readings by giving a simple journal bill. Third, learning the implementation of literacy culture in the growth of students' character, namely the implementation of literacy-based learning aimed at developing the ability to understand texts and relate them to personal experiences, think critically, and cultivate communication skills

creatively through activities responding to enrichment reading text books and textbooks by allocating time specifically read 15 minutes before learning but there is no academic bill.

الملخص

رضية المنورة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠١١٦٣١٥٣. تنفيذ ثقافة الكتابة في نمو خصائص الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني بليتار. البحث العلمي. قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، ثقافة الكتابة، الشخصية

يتطلب القرن الحادي والعشرون أن يكون لدى الطلاب أربع قدرات، بما في ذلك القدرة على قراءة الفهم العالي، والقدرة على الكتابة بشكل جيد لبناء المعنى والتعبير عنه، والقدرة على التحدث بشكل مسؤول، والقدرة على إتقان مختلف الوسائل الرقمية المؤثرة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت العديد من الدراسات انخفاض قدرة الطلاب الإندونيسيين. للإجابة على هذه التحديات، يجب أن تكون هناك ثقافة لالكتابة لتحسين قدرة الطلاب. إن رؤية أهمية الكتابة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني بليتار ملتزمة بتنفيذ ثقافة الكتابة وكذلك من أجل تعزيز شخصية الطلاب، بحيث يؤدي تنفيذ ثقافة الكتابة التي تنفذها المدارس من خلال الأنشطة المجدولة بانتظام إلى زيادة قدرة الطلاب ونمو شخصياتهم في الاستجابة للتحديات العالمية.

يركز هذا البحث على (١) ما هي استراتيجية تنفيذ ثقافة الكتابة في نمو شخصية الطلاب في بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني بليتار؟ (٢) كيف يتم تطوير ثقافة الكتابة في نمو شخصية الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني بليتار؟ (٣) كيف تطبيق تعلم تنفيذ الكتابة في نمو شخصية الطالب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني بليتار؟ أهداف هذا البحث هي: (١) لشرح استراتيجية تطبيق ثقافة الكتابة في نمو شخصية الطلاب. (٢) لشرح تطور ثقافة الكتابة في نمو شخصية الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني بليتار (٣) لشرح تطبيق تعلم تنفيذ الكتابة في نمو شخصية الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني بليتار.

يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي. هذا النوع من البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة. مصادر البيانات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني بليتار، مديري المدارس، قادة المناهج، قادة الكتابة، أمناء المكتبات، الطلاب والتوثيق. بحث تقنيات جمع

بيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق المتعمق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات بمصادقية (تمديد المراقب، وزيادة مثابرة المراقب، وتثليث المصادر والتقنيات، والتحقق من الأقران)، والتفكك، والترابط، واليقين.

نتائج البحث. أولاً، استراتيجية تطبيق ثقافة الكتابة في نمو شخصية الطلاب، من خلال اتباع بيئة فيزيائية وأكاديمية واجتماعية حرفية. ثانياً، تطوير تطبيق ثقافة الكتابة في نمو شخصية الطلاب هو من خلال تطوير القدرة على فهم القراءة وربطها بالتجربة الشخصية والتفكير النقدي وزراعة مهارات الاتصال الإبداعية من خلال الاستجابة لقراءات الإثراء من خلال إعطاء فاتورة مجلة بسيطة. ثالثاً، تعلم تطبيق ثقافة الكتابة في تنمية شخصية الطلاب، أي أن تطبيق التعلم القائم على الكتابة يهدف إلى تطوير القدرة على فهم النصوص وربطها بالتجارب الشخصية والتفكير النقدي وتنمية مهارات الاتصال بشكل خلاق من خلال الأنشطة التي تستجيب لإثراء قراءة الكتب والكتب المدرسية من خلال تخصيص الوقت تقرأ على وجه التحديد قبل ١٥ دقيقة من التعلم ولكن لا يوجد فاتورة أكاديمية.