BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari pembahasan hasil penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar dan motivasi siswa dalam menyelesaikan masalah program linear kelas XI di MAN 3 Tulungagung dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan masalah program linear kelas XI di MAN 3 Tulungagung. Berdasarkan hasil nilai tes terlihat ada perbedaan, dibuktikan dengan hasil analisis diperoleh nilai Signifikansi $0{,}000 < 0{,}05$, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa di MAN 3 Tulungagung. Sehingga H_0ditolak dan H_1 diterima.
2. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap motivasi siswa dalam menyelesaikan masalah program linear kelas XI di MAN 3 Tulungagung. Berdasarkan hasil nilai angket terlihat ada perbedaan, dibuktikan dengan hasil analisis diperoleh nilai Signifikansi $0{,}000 < 0{,}05$, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap motivasi siswa di MAN 3 Tulungagung. Sehingga H_0ditolak H_1diterima.
3. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar dan motivasi siswa dalam menyelesaikan masalah program linear kelas XI di MAN 3

Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai Signifikansi $0{,}000 < 0{,}05$, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar dan motivasi siswa di MAN 3 Tulungagung. Sehingga H_0ditolak H_1diterima.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan mutu dan diharapkan dapat membantu tercapainya tujuan pendidikan, maka peneliti memberi beberapa saran-saran berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan meningkatkan kemampuan berpikir kriris diawali dengan aktif dalam bertanya dan menjawab sehingga kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara lancar serta sering berlatih dalam mengerjakan soal pemecahan masalah matematika.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan cara memotivasi siswa supaya tetap semangat dalam belajar matematika, memberikan soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah matematika, menyusun dan melaksanakan pembelajaran dengan mempertimbangkan kemampuan berpikir kritis, karena kemampuan berpikir kritis yang berbeda mengakibatkan perbedaan pencapaian hasil belajar.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan agar selalu meningkatkan mutu, sarana, dan prasarana pendidikan. Selain itu agar dapat membuat kebijakan yang mendukung proses pembelajaran khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengakaji dengan variabel lain yang lebih variatif seperti kemampuan berpikir kreatif, kemandirian belajar, dan sebagainya.