

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data di atas akan dibahas hasil pengujian hipotesis sebagai dasar membuat kesimpulan. Adapun pembahasannya sebagai berikut:

A. Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Materi Aritmetika Sosial di SMPN 1 Ngunut

Berdasarkan analisis deskripsi terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar materi teorema aritmetika sosial di SMPN 1 Ngunut. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar dari motivasi siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai taraf *Sig.* $(0,047) < 0,05$. Siswa dengan tingkat motivasi yang tinggi akan memberikan pengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar serta mampu memaksimalkan hasil belajar matematikanya selama di sekolah. Siswa dengan tingkat motivasi belajar yang tinggi akan mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tingkat motivasi belajar yang rendah.

Dalam proses belajar perlu diperhatikan apa saja yang membuat siswa senang dan apa saja yang dapat mendorong agar siswa dapat belajar dengan baik atau untuk berfikir dan memusatkan perhatian dan melaksanakan kegiatan yang dapat menunjang hasil belajar. Dengan adanya motivasi siswa menjadi semakin semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, motivasi dapat timbul dari diri

sendiri tetapi faktor dari luar juga bisa mempengaruhi motivasi, salah satunya dukungan dari keluarga. Motivasi yang berasal dari diri seseorang dapat disebabkan seseorang memiliki keinginan untuk dapat mencapai cita-cita. Hal ini sejalan dengan pendapat Zimmerman, bahwa motivasi merupakan penunjang bagi siswa dalam rangka melaksanakan aktifitas belajarnya secara optimal. Dengan kata lain, bagi siswa yang memiliki motivasi tinggi maka siswa tersebut akan mengikuti atau melaksanakan proses pembelajaran yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi rendah.¹

Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang berjudul “Pengaruh motivasi belajar dan dukungan sosial terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Kesambi” bahwa untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa tidaklah mudah, rendahnya dukungan sosial keluarga juga merupakan faktor penyebab sulitnya menumbuhkan motivasi siswa. Orang tua merupakan pendidik bagi siswa karena bertemu setiap hari. Oleh karena itu orang tua perlu untuk menumbuhkan motivasi belajar dengan cara memberi dukungan untuk mereka.²

Jadi dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi siswa memiliki motivasi untuk belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar yang akan dicapai. Orang tua juga berperan penting dalam menumbuhkan motivasi pada diri siswa.

¹ Ita Nurmuiza, dkk., Juli 2015. “Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 6, No. 2.

² Siti Sarmiati, dkk. Januari 2019. “Pengaruh Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kusambi”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 10, No. 1.

B. Pengaruh Pemahaman Konseptual terhadap Hasil Belajar Materi Aritmetika Sosial di SMPN 1 Ngunut

Berdasarkan analisis deskripsi terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep terhadap hasil belajar materi aritmetika sosial di SMPN 1 Ngunut. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar dari pemahaman konsep. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai taraf *Sig.* (0,000) < 0,05. Siswa dengan tingkat pemahaman konsep yang tinggi akan memberikan pengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar serta mampu memaksimalkan hasil belajar matematikanya selama di sekolah.

Pemahaman konsep siswa merupakan salah satu aspek yang dibutuhkan siswa. Dengan kemampuan pemahaman membuat siswa lebih mudah dalam menyelesaikan permasalahan karena siswa akan mampu mengaitkan dan menyelesaikan permasalahan tersebut dengan konsep yang telah dipahaminya. Sebaliknya, jika siswa kurang memahami suatu konsep yang diberikan siswa akan cenderung mengalami kesulitan dalam menggunakan dan memilih prosedur tertentu dalam mengaplikasikan konsep dan algoritma pemecahan masalah. Ditambah lagi konsep dalam matematika memiliki keterkaitan satu dengan yang lainnya. Siswa belum bisa memahami suatu materi jika belum memahami materi sebelumnya atau materi prasyarat dari materi yang akan dipelajari. Bloom juga mengatakan pemahaman konsep adalah kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan ke dalam

bentuk yang lebih dipahami siswa.³ Siswa dikatakan paham apabila ia dapat merangkan sesuatu dengan menggunakan kalimatnya sendiri yang berbeda dengan yang terdapat didalam buku.

Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu dengan judul “Pengaruh kemampuan pemahaman konsep matematika terhadap hasil belajar matematika” bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika berpengaruh terhadap hasil belajar. Siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika yang tinggi mampu menghasilkan nilai yang bagus terhadap hasil belajar matematika.⁴

Jadi, pemahaman konsep dalam matematika akan menjadikan siswa mampu mengorganisasi dan menggabungkan berfikir matematis secara jelas serta mampu menggunakan bahasa matematika dengan benar. Apabila siswa sudah mampu menguasai konsep dalam matematika akan mempermudah siswa untuk memahami materi selanjutnya.

C. Pengaruh Motivasi dan Pemahaman Konseptual terhadap Hasil Belajar Materi Aritmetika Sosial di SMPN 1 Ngunut

Berdasarkan uji hipotesis terdapat pengaruh antara motivasi dan kemampuan pemahaman konseptual terhadap hasil belajar materi aritmetika sosial di SMPN 1 Ngunut. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh antara motivasi dan pemahaman konsep terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari nilai

³ Ika Suryanita, “Penerapan Lasswell Comunication Model Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA”, (Lampung : sekripsi tidak diterbitkan), hlm 21.

⁴ Lilis Novitasari, Leonard, “Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika”, (Cibinong : FTMIPA), hlm 765

Sig. (0,000) < 0,05. Siswa dengan tingkat motivasi dan kemampuan pemahaman konsep yang tinggi akan mendapatkan hasil belajar yang tinggi dan begitu juga sebaliknya.

Jika semakin baik motivasi belajar dan kemampuan pemahaman konsep siswa, maka hasil belajar matematika yang diperoleh siswa akan semakin maksimal pula. Sedangkan motivasi belajar yang baik dapat dilihat dari kesiapan ketika melaksanakan pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Kemampuan pemahaman konsep terlihat dalam mengerjakan tugas yang berkaitan dengan matematika yang diberikan oleh guru.

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa 58,7% meningkatnya atau menurunnya hasil belajar matematika dipengaruhi oleh motivasi dan kemampuan pemahaman konsep, sisanya 41,7% lainnya dipengaruhi oleh beragam faktor lainnya. Berdasarkan temuan yang dijumpai di lapangan bahwa hasil belajar adalah variabel yang sangat rentan terhadap perubahan. Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal (motivasi dan pemahaman konsep), tetapi juga dipengaruhi oleh faktor eksternal yang berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Faktor tersebut diantaranya lingkungan belajar siswa, baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah, kondisi siswa selama pembelajaran di sekolah atau luar sekolah, dan lain sebagainya. Untuk mempertahankan hasil belajar dan meningkatkan hasil belajar yang telah dicapai sebelumnya bisa dilakukan dengan memperhatikan faktor internal dengan faktor eksternal.

Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu dengan judul “Pengaruh kemampuan pemahaman konsep matematika terhadap hasil belajar matematika”

bahwa ada faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar matematika, diantaranya: kondisi fisik, keyakinan diri/motivasi, kebiasaan dan rutinitas, perkembangan intelektual, konsistensi, perasaan atau emosi, serta pengalaman.⁵ Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi dan pemahaman konsep dapat mempengaruhi hasil belajar matematika terlihat dari hasil penelitian tersebut. Agar hasil belajar matematika dapat lebih ditingkatkan, pada pembelajaran matematika diperlukan pemahaman konsep yang baik dan benar dan didukung pemberian motivasi belajar agar siswa dapat menerima serta mengerti segala yang berhubungan dengan materi yang diberikan.

Berdasarkan hasil penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi dan pemahaman konseptual terhadap hasil belajar materi aritmetika sosial siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut.

⁵ Ibid... hlm 765.