

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### **1. Tahap Penggunaan Metode Pembelajaran Menyanyi dan Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas II di MIU Al Falah Simo Kedungwaru Tulungagung**

Tahap penggunaan metode pembelajaran menyanyi dan tebak kata di MIU Al Falah Simo Kedungwaru Tulungagung meliputi 4 tahap yaitu: (1) memahami karakteristik atau kondisi peserta didik, (2) membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (3) mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam metode menyanyi, (4) mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam metode tebak kata.

##### **2. Implementasi Penggunaan Metode Pembelajaran Menyanyi dan Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas II di MIU Al Falah Simo Kedungwaru Tulungagung**

Implementasi penggunaan metode pembelajaran menyanyi dan tebak kata di MIU Al Falah Simo Kedungwaru Tulungagung meliputi beberapa proses yaitu: (1) kegiatan awal dimana guru melakukan pembukaan dimulai

dengan salam dan berdoa bersama lalu dilanjutkan dengan pengenalan materi yang dikaitkan dengan kehidupan nyata peserta didik, (2) kegiatan inti dimana guru mulai menggunakan metode menyanyi dan tebak kata dalam proses pembelajaran, (3) kegiatan penutup dimana guru mengakhiri pembelajaran dengan penguatan materi yang telah disampaikan dan diakhiri dengan berdoa dan salam.

### **3. Hasil Penggunaan Metode Pembelajaran Menyanyi dan Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas II di MIU Al Falah Simo Kedungwaru Tulungagung**

Hasil penggunaan metode pembelajaran menyanyi dan tebak kata di MIU Al Falah Simo Kedungwaru Tulungagung menunjukkan arah perkembangan yang baik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan kemampuan hafalan kosa kata Bahasa Arab peserta didik kelas II. Secara umum kemampuan peserta didik dalam hafalan kosa kata meningkat meskipun juga ada beberapa peserta didik yang kemampuannya masih kurang baik. Hal itu disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain faktor *internal* (dari dalam diri peserta didik) dan faktor *eksternal* (dari luar diri peserta didik). Guru mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan hafalan kosa kata bahasa Arab peserta didik. Dengan hal itu guru dapat mengambil langkah selanjutnya dengan melakukan sebuah tindakan atau disebut dengan evaluasi pembelajaran.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di MIU Al Falah Simo Kedungwaru Tulungagung, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah MIU Al Falah Simo Kedungwaru Tulungagung hendaknya dapat memenuhi kebutuhan belajar peserta didik baik fasilitas, alat-alat belajar termasuk memperbanyak buku-buku bacaan bahasa Arab di perpustakaan baik berupa tulisan maupun bergambar.
2. Bagi guru kelas guru atau mata pelajaran hendaknya lebih mengembangkan metode pembelajaran guna menciptakan pembelajaran yang menyenangkan agar hasil belajar peserta didik maksimal.
3. Peneliti yang akan datang hendaknya dapat melakukan penelitian lebih mendalam mengenai metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab serta menjadikan penelitian ini sebagai informasi dan khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan agama Islam.