

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Aplikasi Ruangguru sebagai Sumber Belajar IPS terhadap Hasil Belajar siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar” ini ditulis oleh Dewi Zulaikah, NIM. 17209163011. Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, M.Pd,

Kata Kunci: Media Aplikasi Ruangguru, Sumber Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar. Kajian ini dilatarbelakangi oleh teori Nindi Silvia Rahma bahwa media aplikasi ruangguru merupakan salah satu bentuk pola pendidikan dalam menyikapi revolusi industri 4.0 dengan memanfaatkan *smarthphone/gadget* sebagai media pendidikan yang berbasis aplikasi ruangguru. Aplikasi ruangguru merupakan aplikasi berbasis digital yang dapat diakses dimanapun dan kapanpun, serta penggunaannya yang mudah dan membantu dalam pembelajaran yang belum dipahami. Oleh karena itu untuk meningkatkan ketertarikan, semangat dan hasil belajar pada pelajaran IPS peneliti mengujikan media aplikasi ruangguru di MTsN 1 Blitar. Pemilihan MTsN 1 Blitar sebagai fokus penelitian adalah karena berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa guru IPS di MTsN 1 Blitar masih menggunakan media konvensional dalam kegiatan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini, 1) Adakah perbedaan yang signifikan penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar siswa pada pembelajaran IPS di MTsN 1 Blitar?, 2) Adakah pengaruh positif dan signifikan penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar siswa pada pembelajaran IPS di MTsN 1 Blitar?, 3) Adakah pengaruh positif dan signifikan penggunaan media ruangguru sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di MTsN 1 Blitar?. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*), teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t-test* dan *Two Way Anova*, yang sebelumnya diuji coba menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas dan uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Hasil uji *t-test post tes* sumber belajar diperoleh nilai rata-rata (*mean*) yang berasal dari kelas eksperimen 94,70 dan rata-rata (*mean*) kelas kontrol 78,17. Jadi nilai rata-rata kelas eksperimen (menggunakan media) lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol (pembelajaran konvensional) sehingga *H₀* ditolak dan *H_a* diterima, artinya ada perbedaan yang positif dan signifikan penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar, 2) Hasil uji *t-test* hasil belajar diperoleh nilai Sig < 0,05 yaitu 0,00 < 0,05

sehingga *H₀* ditolak dan *H_a* diterima, artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar, 3) Hasil uji *Two Way Anova* post test hasil belajar dan angket motivasi belajar diperoleh nilai Sig < 0,00 yaitu $0,00 < 0,05$ sehingga *H₀* ditolak dan *H_a* diterima, artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jika media aplikasi Ruangguru digunakan, maka hasil belajar siswa dan ketertarikan pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial akan meningkat.

Abstract

Zulaikah, Dewi. Student Registration Number. 17209163011. 2020. *Pengaruh Media Aplikasi Ruangguru sebagai Sumber Belajar IPS terhadap Hasil Belajar siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar*. Social Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, M.Pd.

Keywords: Ruangguru application media, learning source, learning outcome

This research discussed about the effect of using Ruangguru media application as learning source toward students' learning outcome. It was conducted based on the theory written by Nindi Silvia Rahma which stated that Ruangguru media application is one of the education model functioning to face the process of Industry Revolution 4.0. It utilized the smartphone or gadget as the learning media. Moreover, Ruangguru media application is the digital application which can be accessed wherever and whenever the users are. The use of Ruangguru was very easy and it can help the students to understand the material of learning. Furthermore, to improve the students' interest, spirit, and also their learning outcome in social teaching learning process, the researcher implemented Ruangguru media application at MTs N 1 Blitar. MTs N 1 Blitar was chosen because according to preliminary observation, there were the social teacher who still used conventional media during teaching learning process.

Research questions in this thesis are, 1) Is there any significant different in using Ruangguru media application as learning source during social teaching learning process?, 2) Is there any positive and significant effect in using Ruangguru media application as learning source during social teaching learning process at MTs N 1 Blitar?, 3) Is there any positive and significant effect in using Ruangguru media application as learning source toward students' learning outcome during social teaching learning process at MTs N 1 Blitar?. This research used quantitative approach and the design was quasi experimental. Then, the sampling technic used purposive sampling. In addition, the data were collected by using observation, questionnaire, test, and documentation. The data were analysed by t-test and *Two Way Anova* that already been tested in the aspect of its validity and reliability by using normality and homogeneity testing. Previously tested using validity and reliability tests and prerequisite tests using normality and homogeneity tests with the help of SPSS 16.0 application.

The results of this research were: 1) the mean of experimental group was 94,70 and control group 78,17. Thus, the mean of experimental group was higher than the mean of control group. It meant that H_0 was rejected dan H_a was accepted. There were positive significant different in using Ruangguru media application as learning source during social teaching learning process for students the eighth grade at MTs N 1 Blitar. 2) The result t-test of the post-test learning

outcomes obtained Sig value <0.05 ie $0.00 <0.05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a positive and significant influence on the using of Ruangguru application media as a source of learning Social Sciences (IPS) students class VIII at MTsN 1 Blitar, 3) Two Way Anova test results post learning outcomes and learning motivation questionnaire obtained Sig <0.00 ie $0.00 <0.05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a positive influence and Significant use of Ruangguru application media as a learning resource for learning outcomes of Social Sciences (IPS) grade VIII students in MTsN 1 Blitar. Thus it can be concluded that if the Ruangguru application media is used, the student learning outcomes and interest in Social Sciences lessons increased.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير وسائل تعلم روانج غورو (*Ruangguru*) كمصدر تعلم علم الإجتماعي على نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار مكتوب بدوي زليحة، رقم القيد ١٧٢٠٩١٦٣٠١١، قسم تعليم علم الإجتماع بكلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تحت الإشراف الدكتورة دوي استوتي وحي نور حياتي الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسائل تعلم روانج غورو، مصدر التعلم، نتائج التعلم.

يبحث هذا البحث عن تأثير وسائل الإعلام روانج غورو كمصدر التعلم على نتائج التعلم. الخلفية من هذا البحث وهي جاءت النظرية من نندي سلفيا رحما أن وسائل تعلم روانج غورو أحد شكل نظام التربية لمعالجة ثورة الصناعة ٤.٠ باستخدام الهاتف الذكي لمصدر التعلم بشكل التطبيق الإلكتروني. روانج جورو هو احد التطبيق الإلكتروني الرقمي الذي يؤخذ في أي مكان ووقت، واستخدامها سهلة ومساعدة في التعليم الذي لم يفهموا. لذلك، لتحسين الإهتمام والغيرة ونتائج تعلم في درس علم الإجتماع، تختبر الباحثة وسائل روانج غورو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار كمان البحث وهو من الملاحظة قبل إجراء البحث الذي يهدي أن مدرس علم الإجتماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار لم تزال أن يستعمل وسائل التقليدي في عملية التعليم.

أسئلة البحث في هذا البحث العلمي وهي (١) هل هناك فريق هام لإستخدام وسائل التطبيق روانج غورو كمصدر تعلم على نتائج تعلم الطلاب في درس علم الإجتماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار؟، (٢) هل هناك تأثير جيد وهام محدد لإستخدام وسائل التطبيق روانج غورو كمصدر تعلم في درس علم الإجتماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار؟، (٣) هل هناك تأثير جيد وهام لإستخدام وسائل التطبيق روانج غورو كمصدر تعلم على نتائج تعلم الطلاب في درس

علم الاجتماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار؟. المدخل الذي يستعملها وهي البحث الكمي بأسلوب شبه التجريبي، أخذ العينات المستخدمة وهي بأسلوب العينات الهادفة (*purposive sampling*)، طريقة جمع البيانات في إجراء البحث تستخدم الملاحظة واستطلاع غير الإختبار والإختبار والتوثيق. طريقت تحليل البيانات التي تستخدمها وهي تحليل *t-test* وتحليل إجتاهين *anova*، التان قبلها تجرب بالإختبار الصلاحية والإختبار الموثوقية والإختبار الشرط بالإختبار السواء والإختبار التجانس بالتطبيق *spss 16.0*.

نتائج هذا البحث وهي (١) نتائج الإختبار *t-test* الإختبار البعد من مصدر التعلم يحصل القيمة المتوسطة من فصل التجريبي ٧٠،٩٤ والقيمة من فصل التحكم ٧٨،١٧. لذا القيمة المتوسطة من فصل التجريبي اعلى من القيمة المتوسطة من فصل التحكم حتى تقبل الإفتراضية، أي هناك فريق جيد هام لإستخدام وسائل التطبيق رواج غورو كمصدر تعلم على نتائج تعلم الطلاب في درس علم الاجتماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار، (٢) نتائج الإختبار *t-test* نتائج تعلم يحصل القيمة *Sig* $< 0,005$ أي $0,005 >$ حتى تقبل الإفتراضية، أي هناك تأثير جيد وهام محدد لإستخدام وسائل التطبيق رواج غورو كمصدر تعلم في درس علم الاجتماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار، (٣) من إختبار إجتاهين *anova*، من الإختبار البعد عن نتائج تعلم وإستقصاء حافر تعلم يحصل على القيمة *Sig* $< 0,005$ أي $0,005 >$ حتى تقبل الإفتراضية، أي هناك تأثير جيد وهام لإستخدام وسائل التطبيق رواج غورو كمصدر تعلم على نتائج تعلم الطلاب في درس علم الاجتماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار. بذلك تستنتج أن إستخدام وسائل تعلم رواج غورو فيوجد إهتمام كبير في تعليم درس علم الاجتماع.