

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik kelas VIII MTsN 1 Blitar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan hasil belajar sebagai sumber belajar penggunaan media berbasis aplikasi ruangguru pada pembelajaran IPS peserta didik kelas VIII di MTs 1 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *t* untuk media sebagai sumber belajar diperoleh *Mean* yang berasal dari kelas eksperimen 94,70 dan kelas kontrol 78.17. Hal ini mengalami signifikansi karena nilai *mean* (rata-rata) kelas eksperimen $>$ *mean* (rata-rata) kelas control, maka *H₀* ditolak dan *H_a* diterima. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar IPS siswa pada penggunaan media berbasis aplikasi ruangguru peserta didik kelas VIII di MTsN 1 Blitar.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *t-test* untuk hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,00. Karena signifikansi $<$ 0,05 maka *H₀* ditolak dan *H_a* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dalam penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai

sumber belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) peserta didik kelas VIII di MTsN 1 Blitar.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *Two Way Anova* untuk hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,00. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dalam penggunaan media aplikasi ruangguru sebagai sumber belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 1 Blitar.

B. Saran

1. Kepala MTsN 1 Blitar

Kepala MTsN 1 Blitar hendaknya menyarankan kepada guru Ilmu Pengetahuan Sosial, agar dalam proses belajar mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik, salah satunya dengan menggunakan media sebagai alat dan menjadikan siswa lebih semangat dan tertarik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Guru MTsN 1 Blitar

Guru MTsN 1 Blitar hendaknya lebih berperan aktif dan kreatif untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan

ketertarikan belajar dan hasil belajar peserta didik. Antara lain dengan penggunaan media agar peserta didik antusias dan lebih aktif dalam pembelajaran

3. Peserta Didik MIN 14 Blitar

Peserta didik MIN 14 Blitar dengan diterapkannya berbagai macam media pembelajaran diharapkan peserta didik mampu meningkatkan hasil belajar, serta rasa percaya diri dan lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

4. Peneliti yang Akan Datang

Kepada peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Peneliti berharap, para peneliti yang akan datang dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Demikian saran-saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti dalam skripsi ini. Mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.