

ABSTRAK

Skripsi ini di tulis oleh Kuny Nayla M, NIM. 17201163440, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Upaya Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 1 Blitar”, yang dibimbing oleh Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata kunci: Guru SKI, Prestasi Belajar

Penelitian di dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah keadaan dimana kurangnya minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, karakteristik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang berupa bacaan masih banyak dikeluhkan siswa, masih banyak siswa yang kurang fokus ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung sehingga hal tersebut mempengaruhi prestasi belajar mereka, maka hal tersebut mendorong penulis untuk melakukan penelitian tentang bagaimana upaya guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan belajar siswa kelas X di MAN 1 Blitar.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana Perencanaan Guru SKI dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 1 Blitar? (2) Bagaimana Pelaksanaan Guru SKI dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 1 Blitar? (3) Bagaimana Guru SKI Mengevaluasi Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 1 Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk Mendeskripsikan Perencanaan Guru SKI dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 1 Blitar. (2) Untuk Mendeskripsikan Pelaksanaan Guru SKI dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 1 Blitar. (3) Untuk Mendeskripsikan Evaluasi Guru SKI dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di MAN 1 Blitar.

Skripsi ini bermanfaat bagi kepala MAN 1 Blitar, hasil penelitian ini bisa menjadi acuan untuk mengambil kebijakan yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa MAN 1 Blitar. Bagi guru atau pendidik MAN 1 Blitar penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi guru tentang upaya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Bagi siswa MAN 1 Blitar penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai bahan kajian dan reningan untuk memperbaiki prestasi belajar.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta menggunakan teknik analisis data yang berupa reduksi data, display data, dan penyimpulan data. Pengecekan keabsahan

data dapat dilakukan dengan *kredibility, transferability, dependability, dan confirmability*.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru Sejarah Kebudayaan Islam sudah melaksanakan kinerjanya dengan baik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa antara lain adalah (1) melakukan perencanaan dengan baik dan matang, (2) melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan apa yang sudah dirancang dalam RPP, beliau, menggunakan metode yang bervariasi agar siswa lebih mudah dalam memahami materi, (3) Selanjutnya upaya guru SKI dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X melalui evaluasi adalah dengan memberikan penilaian melalui tugas-tugas baik tugas rumah, tugas kelompok, maupun tugas mandiri, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan akhir semester, serta memberikan penilaian juga pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan melihat sikap dan antusias siswa dalam proses pembelajaran. Tugas-tugas diberikan kepada siswa agar siswa lebih giat dalam belajar. Lalu jika dalam penilaian ada siswa yang belum memenuhi KKM maka guru akan mengadakan remedial.

ABSTRACT

The thesis written by Kuny Nayla M, Register Number. 17201163440, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, with the title "The Efforts of Islamic Cultural History Teacher in Improving Student Achievement in Class X in MAN 1 Blitar", Advisor: Dr. Sokip, M.Pd.I.

Keywords: Islamic Culture History teacher, Learning Achievement

The research in this thesis is motivated by a situation where the lack of interest in student learning specifically in the subjects of Islamic Cultural History, the characteristics of Islamic Cultural History subjects in the form of reading are still complained by students, there are still many students who are less focused when the teaching and learning process is ongoing so it affects their learning achievement, then it encourages the author to conduct research on how the efforts of Islamic Cultural History teachers in improving the learning of class X students at MAN 1 Blitar.

The focuses of research in this thesis are: (1) How is the Planning of Islamic Culture History Teachers in an Effort to Improve Student Achievement in Class X in MAN 1 Blitar? (2) How is the Implementation of Islamic Culture History Teachers in an Effort to Improve Class X Student Learning Achievement at MAN 1 Blitar? (3) How does the Islamic Culture History Teacher Evaluate Learning in an Effort to Improve Student Achievement in Class X in MAN 1 Blitar?

The objectives of this research are: (1) To describe Islamic Culture History Teacher Planning in an Effort to Improve Student Achievement in Class X in MAN 1 Blitar. (2) To describe The Implementation of Islamic Culture History Teachers in an Effort to Improve the Learning Achievement of Class X Students in MAN 1 Blitar. (3) To describe the Evaluation of Islamic Culture History Teachers in an Effort to Improve Learning Achievement of Class X Students in MAN 1 Blitar.

This thesis is useful for the head of MAN 1 Blitar, the results of this research can be a reference for taking policies that can improve student learning achievement MAN 1 Blitar. For teachers or educators MAN 1 Blitar this research is expected to provide insight for teachers about efforts to improve student learning achievement. For MAN 1 Blitar students, this research is expected to be used as material for research and reflection to improve learning achievement.

This thesis was compiled based on field data using a descriptive qualitative approach using observation, interview, and documentation methods, and using data analysis techniques in the form of data reduction, data display, and data inference. Checking the validity of the data can be done with credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study indicate that Islamic Culture History teachers have performed their performance well, starting from planning, implementing, to

evaluating learning. Teachers' efforts to improve student learning achievement include (1) planning well and carefully, (2) implementing the learning process in accordance with what has been designed in the RPP, he, uses a variety of methods so that students more easily understand the material, (3) Furthermore, the efforts of SKI teachers in improving Class X Student Achievement through evaluation are to provide assessments through assignments both homework, group assignments, and independent assignments, daily tests, midterm tests, and the end of the semester, and also provide assessments on when the learning process takes place by looking at the attitudes and enthusiasm of students in the learning process. Assignments are given to students so students are more active in learning. Then if in the assessment there are students who have not met the KKM, the teacher will hold a remedial.

الملخص

البحث العلمي الذي كتبه كوني نيلا م. رقم دفتر القيد ٤٤٠٤٣٠١١٦٣٠١٧٢٠، قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت العنوان "جهود معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في ترقية نتائج تعليم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار"، المشرف: الدكتور صاحب، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: معلم تاريخ الثقافة الإسلامية ، نتائج تعليم

خلفية هذا البحث هي ظاهرة حول نقص فهم الطلاب، ونقصان نتائج تعليم للطلاب في المادة تاريخ الثقافة الإسلامية، وبالتالي تشجيع الكتاب على إجراء بحث حول كيفية جهود معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في ترقية تعليم طلاب الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

يركز هذا البحث على: (١) كيف تخطط معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في محاولة ترقية نتائج تعليم الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار؟ (٢) كيف تنفيذ معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في محاولة ترقية نتائج تعليم الطلاب من الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار؟ (٣) كيف تقويم معلم تاريخ الثقافة الإسلامية بتقييم التعليم في محاولة ترقية نتائج تعليم الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار؟

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) لوصف تخطيط معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في محاولة ترقية نتائج تعليم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. (٢) لوصف تطبيق معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في محاولة ترقية النتائج تعليم التعليمي لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. (٣) لوصف تقويم معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في محاولة ترقية نتائج تعليم الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

هذا البحث مفيدة لرئيس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، يمكن أن تكون نتائج هذه هذا البحث مرجعًا لاتخاذ السياسات التي يمكن أن تحسن إنجاز تعليم الطلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. بالنسبة إلى المعلمين أو المعلمين، من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة للمعلمين حول الجهود المبذولة لترقية النتائج تعليم التعليمي للطلاب. بالنسبة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، من المتوقع أن استخدام هذا البحث كمادة للدراسة والتأمل لترقية نتائج التعليم.

تجميع هذا البحث استنادًا إلى البيانات الميدانية باستخدام نهج الكيفي الوصفي باستخدام الملاحظة والمقابلة وطرق التوثيق. واستخدام تقنيات تحليل البيانات في شكل تلخيص البيانات وعرض البيانات واستدلال البيانات. يمكن التحقق من صحة البيانات من خلال المصادقية والقابلية للتحويل والموثوقية والتأكيد.

وحصلت نتائج هذا البحث على: (١) جهود معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في ترقية نتائج تعليم الطلاب من الفصل العاشر بدءًا من التخطيط هو إعداد إدارة التعليم مثل التقييم التعليم، والبرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي، وخطط الدروس، والمناهج، وغياب الطلاب، ونظم التقييم. (٢) علاوة على ذلك، فإن جهد معلم تاريخ الثقافة الإسلامية في ترقية نتائج تعليم الطلاب من الفصل العاشر من خلال التنفيذ هو توفير الحافز للطلاب، باستخدام طرق واستراتيجيات التعليم المصممة للمادة بالإضافة إلى خطط تنفيذ التعليم التي تم إجراؤها ومواقف وظروف الطلاب، باستخدام وسائط جذابة وفقًا بمواد التعليم. (٣) وبعد ذلك، فإن جهود معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في ترقية نتائج تعليم الطلاب من الفصل العاشر من خلال التقييم هي من خلال توفير التقييمات من خلال الواجبات المنزلية، والمهام الجماعية، والمهام المستقلة، والاختبارات اليومية، واختبارات منتصف المدة، ونهاية الفصل الدراسي، بالإضافة إلى تقديم التقييمات أيضًا عندما تتم عملية التعليم من خلال النظر في مواقف الطلاب وحماهم في عملية التعليم. منح الواجبات للطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعليم. ثم إذا كان في التقييم الطلاب الذين لم يلتقوا بنتيجة النجاح على الأقل، فإن المعلم سيعقد فترة علاجية