

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Audio Visual dalam Menghafal Istilah dan Kronologi Waktu pada Materi Sejarah Siswa Kelas VIII B di MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Nova Qur’ana, NIM 17209163051, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN)Tulungagung, dengan dibimbing oleh Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata kunci : Istilah sejarah, Kronologi waktu sejarah, Media audio visual

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai fenomena terkait pembelajaran sejarah di sekolah. Terdapat isu tentang sulitnya mempelajari sejarah karena banyaknya materi seperti istilah sejarah dan kronologi waktu sejarah. Kesulitan yang dihadapi oleh siswa disebabkan oleh pembelajaran yang belum disertai dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat. Untuk itu peneliti melakukan pengamatan terhadap penggunaan media audio visual oleh guru untuk melihat perkembangan belajar siswa dalam menghafal istilah dan kronologi waktu sejarah.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penggunaan media audio-visual dalam menghafal istilah dan kronologi waktu pada materi sejarah (IPS) siswa kelas VIII B di MTsN 6 Tulungagung?; (2) Bagaimanakah hasil belajar siswa dalam menghafal istilah dan kronologi waktu materi sejarah dengan menggunakan media audio-visual kelas VIII B di MTsN 6 Tulungagung? Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan (1) penggunaan media audio-visual dalam menghafal istilah dan kronologi waktu materi sejarah (IPS) siswa kelas VIII B di MTsN 6 Tulungagung; (2) hasil belajar siswa dalam menghafal istilah dan kronologi waktu materi sejarah dengan menggunakan media audio-visual kelas VIII B di MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian dilakukan di MTsN 6 Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) Penggunaan media audio visual dalam menghafal istilah dan kronologi waktu materi sejarah peserta didik kelas VIII B MTsN 6 Tulungagung sudah berjalan efektif dan mendapat respon positif oleh peserta didik. Penggunaan media audio visual dalam menghafal istilah dan kronologi waktu materi sejarah terbagi menjadi dua tahapan yaitu tahap persiapan pembelajaran dan tahap pelaksanaan pembelajaran. (2) hasil belajar peserta didik dalam menghafal istilah dan kronologi waktu sejarah menggunakan media audio visual mengalami peningkatan pada nilai kognitif dan nilai afektif. Peserta didik dalam menghafal istilah paling banyak mampu menghafal 10 istilah dan paling sedikit mampu menghafal 7 istilah sejarah, sedangkan peserta didik dalam menghafal kronologi waktu paling banyak mampu menghafal 9 kronologi waktu dan paling sedikit mampu menghafal 5 kronologi waktu sejarah.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Use of Audio Visual Media in Memorizing Terms and Chronology of Time in Historical Material (IPS) of Class VIII B Students at MTsN 6 Tulungagung" was written by Nova Qur'ana, NIM 17209163051, Tadris Department of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), guided by Bagus Setiawan, M.Pd .

Keywords: Historical terms, Chronology of historical time, Audio visual media

This research is motivated by various phenomena related to learning history in school. There are issues about the difficulty of studying history because of the large amount of material such as historical terms and the timeline of historical time. Difficulties faced by students are caused by learning that has not been accompanied by the use of appropriate learning media. For this reason, researchers observe the use of audio-visual media by the teacher to see the development of student learning in memorizing terms and chronologies of historical time.

Focus of this research is (1) How is the use of audio-visual media in memorizing the term and timeline in the history material (IPS) of students of class VIII B at MTsN 6 Tulungagung ?; (2) What is the student learning outcomes in memorizing the terms and timeline of historical material using audio-visual media class VIII B at MTsN 6 Tulungagung? The purpose of this research is to describe (1) the use of audio-visual media in memorizing the term and chronology of the time of historical material (IPS) grade VIII B students at MTsN 6 Tulungagung (2) student learning outcomes in memorizing the terms and timeline of historical material using audio-visual media class VIII B at MTsN 6 Tulungagung .

This research uses descriptive qualitative approach. The research location was conducted at MTsN 6 Tulungagung. Data collection techniques used are interviews, observation, tests and documentation. Data analysis technique namely data reduction, data display, and verification data.

The results of this thesis research are (1) The use of audio visual media in memorizing the term and timeline of the material for students of class VIII B MTsN 6 Tulungagung has been running effectively and received positive responses by students. The use of audio visual media in memorizing terms and timelines of historical material is divided into two stages, namely preparation for learning and implementation of learning. (2) student learning outcomes in memorizing the terms and chronology of historical time using audio visual media using an increase in cognitive values and affective values. Students in memorizing the terms are best able to memorize 10 terms and at least able to memorize 7 historical terms, while students in memorizing the chronology of time are at most able to memorize 9 chronologies of time and at least able to memorize 5 chronologies of historical time.

التلخيص

أطروحة بعنوان "استخدام الوسائط السمعية البصرية في حفظ المصطلحات وتسلسل الزمن في المواد التاريخية (العلم الاجتماعي) لطلاب في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج"، كتب نوفا قرنة، رقم القيد: 17209163051 ، قسم تعليم العلوم الاجتماعية، في كلية التربية والعلوم تدريب المعلمين، في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف: باكوس ستوان، الماجستير.

الكلمات الاشارية: المصطلحات التاريخية، التسلسل الزمني للوقت التاريخي، الوسائط السمعية والبصرية.

هذا البحث مدفوع بظواهر مختلفة تتعلق بتعلم التاريخ في المدارس. هناك مشاكل حول صعوبة دراسة التاريخ بسبب الكمية الكبيرة من المواد مثل المصطلحات التاريخية والجدول الزمني للوقت التاريخي. تحدث الصعوبات التي يواجهها الطلاب بسبب التعلم الذي لم يصاحبه استخدام وسائط التعلم المناسبة. لهذا السبب ، أجرى الباحثون ملاحظات حول استخدام المعلم للوسائط السمعية والبصرية لرؤية تطور تعلم الطلاب في حفظ مصطلحات وتاريخ التسلسل الزمني.

يركز هذا البحث على (1) كيف يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية في حفظ المصطلحات والتسلسل الزمني للمواد التاريخية (العلم الاجتماعي) لطلاب في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. (2) ما هي نتائج تعلم الطلاب في حفظ المصطلحات والجدول الزمني للمواد التاريخية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية لطلاب في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. و اهداف البحث هو: (1) استخدام الوسائل السمعية والبصرية في حفظ مصطلح وتسلسل زمن للمواد التاريخية (العلم الاجتماعي) لطلاب في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. (2) مخرجات تعلم الطلاب في حفظ المصطلحات والجدول الزمني للمواد التاريخية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية لطلاب في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نمجا وصفيا نوعيا. تم إجراء موقع البحث في في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي (1) استخدام الوسائل السمعية والبصرية في حفظ المصطلحات والجدول الزمني للمواد التاريخية (العلم الاجتماعي) لطلاب في الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. قبل الإعداد من قبل المعلم من خلال تصميم خطط لتنفيذ التعلم وإعداد وسائل التعلم. علاوة على ذلك ، يتم تنفيذ التعلم من خلال الرجوع إلى خطة التعلم المعدة واستخدام الوسائط السمعية والبصرية لمساعدة الطلاب على حفظ المصطلحات والتسلسل الزمني للوقت التاريخي للحصول على فهم تاريخي مناسب. الطلاب متحمسون للغاية لدراسة الفيديو الذي قدمه المعلم ، كما أنهم يدونون ملاحظات حول المواد ويطرحون أسئلة لا يفهمونها. (2) تزيد مخرجات تعلم الطلاب في حفظ المصطلحات والتسلسل الزمني للوقت التاريخي باستخدام الوسائط السمعية والبصرية قيمة جميع الطلاب فوق المتوسط. الطلاب في حفظ المصطلحات على الأكثر قادرون على حفظ 10 فصول وعلى الأقل قادرون على حفظ 7 مصطلحات تاريخية ، في حين أن الطلاب في حفظ التسلسل الزمني للوقت قادرون على الأكثر على حفظ 9 التسلسل الزمني للوقت وعلى الأقل القدرة على حفظ 5 التسلسل الزمني للوقت التاريخي.