

ABSTRACT

Mufida, Laila Hidayana. Student Registered Number. 17203163067. 2020. *The Effect of Written Coded Indirect Corrective Feedback on Students' Quality in Writing Recount Text*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Keywords: effect, written coded indirect corrective feedback, writing recount text.

In the context of teaching learning English especially in Indonesia, writing has the tendency to be the most difficult skill compare with other skills. Writing only can be mastered by the students after they understand well about all of the aspects of language. Therefore, the students still often make errors in writing. In this situation, the teacher as the facilitator of teaching learning writing should deliver the technique specifically to correct the students' work in which it can help them to master writing well. However, Written Coded Indirect Corrective Feedback is one of the techniques that can be used in correcting the students' work. It is given to the students in correcting their writing work by circling, highlighting, and giving the code in the location of error without showing its correct form directly.

The research question of this study is "Is there any significant difference score on students' writing quality of recount text before and after being taught by using Written Coded Indirect Corrective Feedback of 10th graders at MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung?" Accordingly, the objective of this study is to find out whether there is any the significant difference score on the students' writing quality of recount text before and after being taught by using Written Coded Indirect Corrective Feedback.

This study used quantitative approach with pre-experimental design which involved one group pre-test and post-test. The population of this research was 10th grade students at MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung in academic year 2019/2020. The sample of this research was X-Social B class which consisted of 26 students and it was selected by purposive sampling technique. The research instrument is writing test about recount text. The stages carried out by the researcher was pre-test, treatment, and post-test. In analyzing the data, the researcher used Paired Sample T-test with SPSS 16.0 version.

The results of this study indicated that there is significant difference score on students' writing quality of recount text before and after being taught by Written Coded Indirect Corrective Feedback. The mean score of students before giving treatment is 24.519. Meanwhile, the mean score of students after giving treatment is 28.635. From the result of statistical calculation, it showed that P-value (two-tailed) is 0,000 and it was divided by 2 because the researcher used one tailed test $0,000 / 2 = 0$. Because 0 is smaller than the significance level (α)= 0,005, so the null hypothesis (H_0) is rejected. In conclusion, Written Coded Indirect Corrective Feedback is effective to teach students in writing recount text. Accordingly, this technique of feedback is recommended for English teachers to assist the students' learning on writing.

ABSTRAK

Mufida, Laila Hidayana. Nomor Induk Mahasiswa. 17203163067. 2020. *The Effect of Written Coded Indirect Corrective Feedback on Students' Quality in Writing Recount Text*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Kata kunci: pengaruh, *written coded indirect corrective feedback*, menulis teks *recount*

Dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia, menulis dianggap menjadi salah satu keterampilan paling sulit jika dibandingkan dengan keterampilan yang lain. Menulis hanya bisa dikuasai oleh siswa setelah mereka mendapatkan dan memahami materi terkait semua aspek kebahasaan. Oleh karena itu, siswa masih sering melakukan berbagai kesalahan ketika mereka menulis. Pada situasi tersebut, guru sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar keterampilan menulis seharusnya memiliki sebuah teknik pengajaran khususnya yang dapat digunakan untuk mengoreksi pekerjaan siswa yang mana hal tersebut bisa membantu mereka agar menguasai keterampilan menulis dengan baik. *Written Coded Indirect Corrective Feedback* merupakan salah satu teknik yang bisa digunakan dalam mengoreksi pekerjaan siswa. Hal tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran dengan cara melingkari, menyorot, atau memberikan tanda pada kesalahan siswa tanpa menunjukkan pembedaannya secara langsung.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan skor yang signifikan terhadap kualitas tulisan teks *recount* siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan *Written Coded Indirect Corrective Feedback* pada siswa kelas X MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung?” Mengacu pada rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menemukan apakah terdapat perbedaan skor yang signifikan terhadap kualitas tulisan siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan *written coded indirect corrective feedback*.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian pre-eksperimental yang mana hal tersebut hanya melibatkan satu kelompok pre-test dan post-test. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, sedangkan sample dari penelitiannya yakni kelas X-B IPS yang terdiri dari 26 siswa. Sampel tersebut ditentukan menggunakan teknik pengambilan sampel berdasarkan tujuan penelitian (*purposive sampling technic*). Instrumen dalam penelitian ini adalah tes menulis teks *recount*. Tahapan yang dilakukan peneliti yakni *pre-test*, *treatment*, dan *post-test*. Untuk menganalisis data hasil temuan, peneliti menggunakan aplikasi SPSS versi 16.0.

Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan skor yang signifikan pada kualitas menulis siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan *Written Coded Indirect Corrective Feedback*. Nilai rata-rata siswa sebelum diajar menggunakan *Written Coded Indirect Corrective Feedback* adalah 24.519. Sementara itu, nilai rata-rata siswa setelah diajar menggunakan *Written*

Coded Indirect Corrective Feedback yaitu 28.635. Dari hasil penghitungan statistik menunjukkan bahwa P-value (*two-tailed*) adalah 0.000 dan hal tersebut dibagi dengan 2 karena penelitian ini merupakan jenis penelitian *one-tailed* sehingga diperoleh hasil akhir 0. Karena 0 lebih kecil dari tingkat signifikansi (α)=0.005, maka hipotesis nol dari penelitian ini tertolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa *written coded indirect corrective feedback* efektif untuk digunakan dalam mengajar keterampilan menulis teks *recount*. Oleh karena itu, teknik feedback tersebut sangatlah direkomendasikan bagi guru bahasa Inggris untuk membantu siswa dalam pembelajaran menulis.