

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kontekstual tipe *complete sentence* pada mata pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama siswa kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung adalah sebagai berikut: 1) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 2) Guru menyajikan materi menghargai keputusan bersama sebagai pengantar. 3) Guru menunjukkan atau memperlihatkan blangko isian berupa pertanyaan yang belum lengkap yang berkaitan dengan materi menghargai keputusan bersama. 4) Membagi blangko isian yang di bagikan kepada siswa. 5) Guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 6) Mengambil kesimpulan dari pelajaran yang telah dilakukan. 7) siswa diberikan soal-soal untuk pendalaman materi.
2. Pembelajaran melalui model pembelajaran kontekstual tipe *complete sentence* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dalam pembelajaran PKn. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus I dan siklus II. Pada siklus I nilai rata-rata kelas siklus I nilai rata-rata kelas 74,81 siswa yang mendapat nilai  $\geq 75$  sebanyak 18

siswa (66,66%) dan <75 sebanyak 9 siswa (33,34%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 86,66 siswa yang mendapat nilai  $\geq 75$  sebanyak 22 siswa (85,18%) dan <75 sebanyak 4 siswa (14,82%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu sebesar 11,85 begitu pula pada ketuntasan belajar PKn terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 18,52%. Dengan demikian pada siklus II telah mencapai target awal bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual tipe *complete sentence* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

## B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung, dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa, tentunya kepala madrasah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *complete sentence* pada mata pelajaran yang lain.
2. Bagi pendidik MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Guru hendaknya memperhatikan pemilihan model dan strategi pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dikelas dapat dicapai secara maksimal dengan kualitas pemahaman siswa. Serta guru diharapkan dapat mempelajari dan

memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran kontekstual tipe *complete sentence* dalam proses belajar mengajar, juga diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap model dan strategi pembelajaran, sehingga model dan strategi pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik siswa serta sesuai dengan materi yang diajarkan

3. Bagi Siswa MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Agar siswa termotivasi dalam belajar, model pembelajaran menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *complete sentence* dapat menjadikan siswa lebih bersemangat untuk belajar. Siswa hendaknya dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai hasil belajar yang maksimal dan siswa juga diharapkan percaya pada kemampuan dirinya sendiri, tidak menggantungkan pada siswa lain.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- , 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Pustaka Setia.
- Al-Hakim, Suparlan. 2012. et. All., *Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Konteks Indonesia*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Anizar, KhalifatuL. 2012. *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Guided Inquiry untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung*, Tulungagung, Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Anonim, “Hasil Belajar” dalam <https://www.google.com/#q=hasil+belajar>, diakses pada 17 Januari 2015
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung : Yrama Widya cet II.
- Aqib, Zainal.2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Yrama Widya, cet v.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran (prinsip, teknik, prosedur)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azizah, Mifa Lailil. 2012. *Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual Berbasis Inquiry untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Peserta didik kelas III MI Sugihan Kampak Trenggalek*. Tulungagung, Skripsi Tidak Diterbitkan.
- B. Uno, Hamzah. 2009. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Bungin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya:Air Langga University Perss.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Erfiana , Nita Agustina Nur Laila Eka. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA MI Assyafi'ah Pikatan Wonodadi Blitar*. (Tulungagung, Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Erwin, Muhammad. 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Tehnik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- <http://jurnalbidandiah.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-complete-sentence.html> diakses tanggal 21 maret 2015 jam 11.30 Wib
- Huda, Miftahul M.Pd. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Jhonson, Elaine B. 2007. *Contextual Teaching And Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan Dan Bermakna*, terj.Ibnu Setiawan. Bandung: Kaifa.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ma'unah, Binti. 2005. *Pendidikan Kurikulum SD-MI*. Surabaya: Elkaf.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Deddy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK itu mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, S. 1994. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngilim. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rosyada, Dede dkk. 2011. *Buku Panduan Dosen Pendidikan Kewargaan (Civic Education) Demokrasi, Hak Asasi Manusia*.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2008. *Mengajar dan Meneliti Panduan Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru dan Calon Guru*. Surabaya :Unesa University Perss.
- Sofyan, Fuaddilah Ali. 2014. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Kontekstul Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas IV-A di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung*. Tulungagung, Skipsi Tidak Diterbitkan.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugianto, Agus dkk. 2009. *Modul Pembelajaran IPA MI*. Surabaya : Lapis.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Suherman, Maman. “Penerapan Pendekatan Kontekstual” dalam <http://mamansherman.wordpress.com./2008/11/04/hello-world/>, diakses 1 Maret 2015.
- Susilo. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.

Syariffauzan, model pembelajaran complete sentence. (online). Tersedia: <http://syariffauzan.blogspot.com/2011/11/model-pembelajaran-complete-sentence.html>, diakses 31 Maret 2015.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. 2009. Jakarta: Sinar Grafika.

Winaputra, Udin S. 2009. *Pembelajaran PKn di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka.

Winaputra, Udin S. 2009. *Pembelajaran PKn di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Widodo, Rahmad. “*Model Pembelajaran Complete Sentence*” dalam <http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/14/model-pembelajaran-complete-sentence/>.

Wiridiaatmaja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosada Karya.

Yusuf, Nursyamsiyah. 2000. *Buku Ajar : Ilmu Pendidikan*. Tulungagung : Pusat Penerbitan dan Publikasi IAIN Tulungagung.

Zuhri, Rendi Syaifuddin Zuhri. 2012. *Meningkatan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial melalui Pendekatan Kontekstul Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas IV di MI AL Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung*. Tulungagung, Skripsi Tidak Diterbitkan.