

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pengelolaan Kelas Guru dalam Proses Belajar Mengajar Kelas II SD Islam An-Nashr Sidorejo Kauman Tulungagung”. Ini ditulis oleh Kartika Widya Ningrum, NIM, 17205163055, Pembimbing Dr. Khoirul Anam M.Pd.I.

Kata kunci : Strategi Guru, Pengelolan Kelas, Proses Belajar Mengajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru dalam proses belajar mengajar terutama didalam kelas, karena guru mempunyai tanggung jawab besar dalam perkembangan kepribadian siswa, oleh sebab itu guru dituntut untuk memiliki keterampilan dalam pengelolaan kelas. Dalam hal ini peneliti mengkaji bagaimana strategi pengelolaan kelas guru dalam proses belajar mengajar kelas II SD Islam An-Nashr Sidorejo Kauman Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif dikelas ? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengatur ruang kelas untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas ? (3) Bagaimana strategi guru menjalin hubungan kerjasama yang baik dengan siswa di kelas?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui strategi guru menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif dikelas ? (2) Untuk mengetahui strategi guru dalam mengatur ruang kelas untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas ? (3) Untuk mengetahui strategi guru menjalin hubungan kerjasama yang baik dengan siswa di kelas?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik serta pembahasan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif dikelas yaitu dengan cara pandai melihat situasi, kondisi dan karakter kelas, pembiasaan menghafal surat-surat pendek, absensi dan mengadakan dialog sedikit dengan cerita, pembelajaran yang santai namun serius, memotivasi siswa dalam belajarnya, membuat perencanaan bersama siswa, merencanakan kegiatan pembelajaran dari pertemuan sebelumnya, sikap penuh perhatian dan tlaten mampu mengingingat pemahaman siswa yang berbeda-beda, gaya mengajar yang bervariasi dan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa. (2) Strategi guru dalam mengatur ruang kelas untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar dikelas yaitu dengan cara, mengajak siswa memelihara kebersihan dan keindahan semua barang yang ada dikelas, membuat kelas menjadi tempat yang nyaman dan memberikan rangsangan bagi para siswa untuk belajar, mengisi kelas dengan berbagai sumber belajar, media, kata-kata mutiara, dan hasil-hasil karya peserta didik, mengatur penataan posisi tempat duduk dengan mempertimbangkan karakteristik individu menata posisi duduk sesuai metode yang diterapkan guru dalam proses belajar mengajar di kelas. (3) Strategi guru menjalin hubungan

kerjasama yang baik dengan siswa dikelas yaitu dengan cara guru berpenampilan yang menyenangkan bagi siswa dan harus sesuai dengan apa yang diajarkan oleh Yayasan, memposisikan siswa sebagai teman yang sedang melaksanakan proses belajar bersama di kelas, membangun suatu hubungan kerjasama yang baik dalam memecahkan masalah bersama siswa dan bersikap adil, menciptakan kerja sama saling menghargai, baik antara peserta didik dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan guru.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategies for Teacher Class Management in Teaching and Learning Processes Class II Islamic An-Nashr Sidorejo Kauman Tulungagung". Was written by Kartika Widya Ningrum, Registered Student Number 17205163055, guided Dr. Khoirul Anam M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Classroom Management, Teaching and Learning Process.

This research is motivated by the important role of the teacher in the teaching and learning process, especially in the classroom, because the teacher has a great responsibility in the development of student personality, therefore teachers are required to have skills in classroom management. In this case the researcher examines how the teacher's classroom management strategy in the teaching and learning process of class II An-Nashr Islamic Elementary School Sidorejo Kauman Tulungagung.

The focus of this research is: (1) How does the teacher's strategy create an atmosphere of teaching and learning that is conducive to the classroom? (2) What is the teacher's strategy in managing the classroom to facilitate teaching and learning activities in the classroom? (3) What is the teacher's strategy to establish a good cooperative relationship with students in the class ?. The objectives of this research are: (1) To find out the teacher's strategy to create a conducive teaching and learning atmosphere in the classroom? (2) To find out the teacher's strategy in managing the classroom to facilitate teaching and learning activities in the classroom? (3) To find out the teacher's strategy to establish a good cooperative relationship with students in the class?

This study uses a qualitative approach to the type of descriptive research. Data collection techniques used are through observation, interviews and documentation. Analysis of the data in this study through three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done through triangulation of sources and techniques as well as peer discussions.

The results showed that: (1) The teacher's strategy creates a conducive teaching and learning atmosphere in the classroom by clever looking at the situation, condition and character of the class, habit of memorizing short letters, absenteeism and holding a little dialogue with the story, learning relaxed but serious, motivate students in their learning, plan together with students, plan learning activities from previous meetings, a caring and caring attitude is able to recall students' different understandings, varied teaching styles and able to foster student motivation. (2) The teacher's strategy in arranging classrooms to facilitate teaching and learning activities in the classroom that is by inviting students to maintain the cleanliness and beauty of all items in the class, making the classroom a comfortable place and providing stimulation for students to learn, fill the class with various learning resources, media, aphorisms, and students' work, regulating the seating position by considering the characteristics of individuals arranging the

sitting position according to the method applied by the teacher in teaching and learning in class. (3) The teacher's strategy to establish a good cooperative relationship with students in the class is by means of a teacher who is pleasing to the student and must be in accordance with what is recommended by the foundation, positioning students as friends who are carrying out the process of learning together in class, building a cooperative relationship that is both in solving problems with students and being fair, creating mutual respect, both between students and students and between students and teachers.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجيات إدارة معلم الفصل في عمليّة تعليمية صف الثاني بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية النصر سيدوريجو كومان تولونج أجونج" كتبها كارتكا ويديا نينجروم، رقم الفيد 17205163055 ، مشرف: الدكتور خير الأنام الماجستير

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، إدارة الفصل، عمليّة تعليمية.

خلفية هذا البحث هو أهمية دور المعلم في عمليّة تعليمية ، وخاصة في الفصل الدراسي ، لأن المعلم يتحمل مسؤولية كبيرة في تنمية شخصية الطالب ، وبالتالي يطلب من المعلمين امتلاك مهارات في إدارة الفصل الدراسي. في هذه الحالة يدرس الباحث كيف أن استراتيجيات إدارة الفصل في المعلم في عمليّة تعليمية للصف الثاني بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية النصر سيدوريجو كومان تولونج أجونج

التركيز هذا البحث على: (1) كيف تخلق استراتيجيات المعلم جوًا من عمليّة تعليمية يفضي إلى الفصل الدراسي؟ (2) ما هي استراتيجيات المعلم في إدارة الفصل الدراسي لتسهيل عمليّة تعليمية في الفصل؟ (3) ما هي استراتيجيات المعلم لإقامة علاقة تعاون جيدة مع الطلاب في الفصل؟. أما أهداف هذه الدراسة فهي: (1) معرفة إستراتيجيات المعلم لخلق بيئة عمليّة تعليمية مواتية في الفصل؟ (2) لمعرفة استراتيجيات المعلم في إدارة الفصل الدراسي لتسهيل عمليّة تعليمية في الفصل؟ (3) لمعرفة إستراتيجيات المعلم لإقامة علاقة تعاون جيدة مع الطلاب في الفصل؟

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية لنوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال ثلاث مراحل ، وهي تخفيض البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات وكذلك مناقشات الأقران.

أوضحت النتائج ما يلي: (1) تخلق استراتيجيات المعلم بيئة عمليّة تعليمية مواتية في الفصل الدراسي من خلال رؤية المواقف والظروف والشخصية بذكاء وعادات حفظ الرسائل القصيرة والتغيب وعقد القليل من الحوار مع القصص والتعلم بالراحة ولكن الجدية ، تحفيز الطلاب في تعلمهم ، والتخطيط مع الطلاب ، والتخطيط عمليّة تعليمية من الاجتماعات السابقة ، وموقف الرعاية والرعاية قادر على استدعاء فهم الطلاب المختلفة ، وأساليب التدريس المتنوعة وقادرة على تعزيز تحفيز الطلاب. (2) استراتيجيات المعلم في ترتيب الفصول الدراسية لتسهيل عمليّة تعليمية في الفصل الدراسي من خلال دعوة الطلاب للحفاظ على نظافة وجمال جميع العناصر في الفصل ، مما يجعل الفصل الدراسي مكانًا مريحًا ويوفر التحفيز للطلاب للتعلم ، وملء الفصل بمختلف مصادر التعلم ووسائل الإعلام والأقوال المأثورة وعمل الطلاب ، وتنظيم وضع الجلوس من خلال مراعاة خصائص الأفراد الذين يرتبون وضع الجلوس وفقًا للطريقة التي يستخدمها المعلم عمليّة تعليمية في الصف. (3) تتمثل استراتيجيات المعلم في إقامة علاقة تعاونية جيدة مع الطلاب في الفصل في الطريقة التي يبدو بها المعلم مُرضيًا للطلاب ويجب أن تتوافق مع ما توصي به المؤسسة ، وتضع الطلاب كأصدقاء يقومون

بتنفيذ عملية التعلم معًا في الفصل ، وبناء علاقة تعاونية تكون في حل المشكلات مع الطلاب والعدل ، وخلق الاحترام المتبادل ، بين الطلاب والطلاب وبين الطلاب والمعلمين.