

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خليفة البحث, تحديد البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الافتراضية, توضيح المصطلحات وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

في الأساس كل طفل لديه القدرة على التحدث لغة, حتى في مختلف المستويات والدوافع. ومن بين تلك الاختلافات أهداف التعليم الذي تريد تحقيقه, والقدرة الاساسيه علي الحصول عليه, والدافع الذي هو في الذات والاهتمام والاجتهاد.

التعليم هو جهد واع لاعداد المتعلمين لتعليم حياه آلامه ووراثة القيم السامية للثقافة الوطنية بحيث تكون نوعيه الإنسان. الوفاء بالمتطلبات، سافر بالتعليم. المسارات التعليمية هي وسائل اعلام فعاله. ويهدف التعليم إلى جعل الثقافة التي هي القيم النبيلة لثقافة آلامه يمكن ان يرثها ويملكها جيل الشباب. لكي لا يكون عفة عليها الزمن هو دائما ذات الصلة والمهم مع متطلبات الحياة. من بين العديد من الثقافات التي تحتاج إلى ان يرثها جيل الشباب هي اللغة، لان اللغة هي أداة هامة جدا للتواصل.¹

¹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2018). Hal. 5

اللغة هي أداة اتصالات أكثر فهما كنظام صوت، قد يكون هناك رمز مكتوب (لغة الكتابة). ومع ذلك، فإن الرمز المكتوب لا يزال في الأساس رمزا للصوت أو الصوت. يتم تنظيم الأصوات وفقا لنظامها الخاص لنقل معني. التالي، فإن طبيعة اللغة يمكن ان تكون محدوده بوصفها نظاما له نظم فرعيه منظمه جدا، اي الصوت والمعني.² قال Condillac كما نقلت من قبل عبد القادر، هذه اللغة تأتي من صرخات صرخات وحركات الجسم العربية التي بعثت من قبل المشاعر أو العواطف القوية. ثم تتحول هذه الصيحات إلى أصوات ذات مغزى، وتعد أطول وأكثر تعقيدا.³

اللغة العربية هي واحدة من اللغة الاجنبية التي تدرس علي نطاق واسع من قبل الشعب الاندونيسي. ولذلك من الضروري دراسة التعلم اللغوي المناسب لغير العرب. تعلم اللغة الاجنبية المتضمنة في هذه اللغة العربية يمكن ان يتم بطرق وطرق مختلفه. هذا هو الحال مع تعلم المفردات.

بعض الصعوبات والمشاكل التي صودفت عند تعلم وتعليم اللغة العربية من بينها: المشكلة الاولى للغة، وهي الصعوبات في الجانب السليم، وهناك فينوم-فنوم انه لا يوجد ما يعادلها في البهاسا اندونيسيا، والخطا الاستماع إلى الحروف المجاورة للكائنات وبعضها

² Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (STAIN Tulungagung 2006) Hal. 1

³ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teorik* (Jakarta : Rineka Cipta, Cet 1, 2003), Hal. 30.

ليست هي نفسها بين ثانيا، المشاكل النفسانية، اللغة العربية هي اللغة الاسلامية وحدها، اللغة المستخدمة في المنتديات الدينية نادرا ما تستخدم في الحياة المجتمعية، لذا فان تعلم العربية يشعر بفوائد اقل. ثالثا، مشكلة المدرسين وأساليب التدريس، والمعلمين العرب في اندونيسيا القليل جدا الذي يتحدث اللغة العربية. انها تعلم اللغة العربية الاندونيسية معني استخدام اللغة الاندونيسية مقدمة. الأساليب المستخدمة هي طرق وترجمة جراماتال، والتي تؤكد علي قارئ النص وتحفظ القواعد الموجودة.^٤

القراءة هي أهم المواد بين الموضوع. الطلاب الذين يتفوقون في درس القراءة الخاصة بهم تتفوق في درس آخر في جميع مستويات التعليم. المثل، فان الطلاب لن تكون قادره علي التفوق في اي ماده من الموضوع الا إذا كان الطالب لديه مهارات القراءة جيد. ولذلك، فان القراءة هي وسيلة رئيسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة، وأكثر من ذلك بالنسبة لمعلمي اللغة غير العربية والذين يعيشون خارج البلدان العربية مثل المتعلمين في اندونيسيا.^٥ القراءة هي عملية نشطة من العقل يجري القيام به من خلال عيون القراءة. في نشاط القراءة، القارئ بمعالجة المعلومات من نص القراءة للحصول علي معني. القراءة هي

⁴ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2014), Hal. 44

⁵ Abdul Hamid, Urin Baharuddin, Bisri Mustofa *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang : UIN Malang Press, 2008), Hal. 46

نشاط مهم في الحياة اليومية. لأنه، والقراءة ليس فقط للحصول علي المعلومات، ولكن أيضا للعمل علي توسيع المعرفة واللغة

خصائص هذا الأسلوب هي (١) أنشطة التعليم علي أساس فهم محتوى القراءات بان تسبقها إدخال معني المفردات، ثم مناقشة محتوياته في وقت واحد مع مساعدة من المعلمين، (٢) لا يتم مناقشة النحو في الطول ، ولكن يتم اختيارها وفقا لوظيفة معناها، (٣) استمرت الانشطة التعليمية مع وجود المهام التي أجاب عليها الطلاب لتعزيز فهم القراءة المواد المذكورة، (٤) القراءة الصامتة تاخذ الاسبقية على القراءة الثابت.^٦

ويحدد نجاح الطلاب في متابعة عملية التعليم في المدرسة من خلال إستعاب المفردات على مهارة القراءة. الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة جيدا سيجدون صعوبة في متابعة أنشطة التعلم لجميع المواضيع، بما في ذلك قراءة اللغة العربية. وهم يجدون صعوبة في التقاط وفهم المعلومات المقدمة في مختلف الكتب المدرسية باللغة العربية، ودعم الكتب المادية وغيرها من مصادر التعلم المكتوبة. التالي، التقدم في مجال التعلم هو أيضا بطيئه بالمقارنة مع أصدقائهم الذين ليس لديهم صعوبة في القراءة.

القراءة لديها ثلاثة عناصر، وهي معني كعنصر من محتوى القراءة، والكلمة كعنصر يحمل معني، ورمز مكتوب كعنصر مرئي. وفي مناسبات أخرى، ذكران مهارة القراءة تتضمن

⁶ Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press 2012) Hal. 52

ثلاثة عناصر. أولاً، ان عملية النشاط اخلاقية. ثانياً، الأشياء والأهداف الخاصة بأنشطة القراءة هي كرموز مكتوبة كملاحظة لأفكار أو أفكار الآخرين. ثالثاً، هناك تفاهم شامل.^٧ ولذلك، يحتاج تعليم القراءة إلى الحصول على اهتمام جاد. ويعرف تعليم القراءة بأنه يهدف إلى تطوير القدرة على القراءة المتعلمين. على هذا النحو، وظيفة المعلم هو لإقناع عملية التعلم من القراءة إلى تجربة ممتعة للمتعلمين.

ب. تحديد البحث

تحديد الموضوع : هذا البحث ستناقش طريقة إستعاب المفردات

تحديد المكان : تأخذ المؤلف مكان البيانات البحثية من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بليتار

تحديد الزمن : هذا البحث جري في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

ج. مسائل البحث

مسائل البحث في هذا البحث العلمي بموضوع البحث التالي:

⁷ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah 2018) Hal 56

١. كيف تحويل إستيعاب المفردات لطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بليتار؟

٢. كيف تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة العربية لطلاب في الصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار؟

٣. كم في المائة تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة العربية لطلاب في الصف

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث العلمي بمسائل البحث التالى:

١. لمعرفة كيف تحويل إستيعاب المفردات لطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بليتار

٢. لمعرفة كيف تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة العربية لطلاب في الصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار

٣. لمعرفة كم في المائة تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة العربية في الصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار

هـ. فوائد البحث

بعد أهداف البحث يـرجو الباحث أن تكون لهذا البحث العلمي فوائد كما يلي:

١. من نتائج هذا البحث من المتوقع ان يكون معيارا في الجهود الرامية إلى زيادة نجاح

عملية تعلم المعتصمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار

٢. يمكن استخدامها كمادة تقييمية لمعلمي اللغة العربية لتحسين طريقة تعليم اللغة العربية

٣. أضافه العلم والتبصر في التفكير العلمي للكتاب وعموما للقراءة في تدريس اللغة

العربية

و. الافتراضية

وينبغي ان الباحث قبل اجراء البحوث الافتراض النتائج. الفرضية هي الاقتراح

الذي سيتم اختباره لصحة، أو هو جواب مؤقت علي سؤال الباحث. يمكن ان تكون

فرضية الدراسة الكمية فرضية متغيرة واحده وفرضيين أو أكثر متغيرة تعرف بالفرضية

السببية.^٨ الفرضية جوابة مؤقتة إلى الصياغة من بحث مشاكل, $X \rightarrow Y$ حيث الصياغة من

بحث مشاكل يتلقى يكون عبر عن في الشكل من جملة اسئلة. ويقال مؤقتا، لان الإجابات

الجديدة المعطية تستند إلى نظرية ذات صلة، لا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية المكتسبة

من خلال جمع البيانات.

⁸ Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publishing 2014) Hal. 67.

فرضية البحث هو جواب مؤقت لصياغة المشاكل. صاغ الباحثون في هذه الدراسة المستويات الأعلى من إستعاب الطلاب، وكلما ارتفع مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب العرب، وانخفض إستعاب المهارات، ثم انخفضت مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب. كل منهما له تأثير كبير على إستعاب المفردات على مهارة القراءة الطلاب العرب.

ز. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات هو احدى الخطوات لاعطاء الجهة لاجتناب سوء الفهم في تفسير قصد الباحثة. ومع ذلك فإنه يدل الى توضيح الإصطلاحات و الوصف المفهوم من الموضوع. فلا جتناب سوء الفهم في تفسير هذا البحث, فالضروري للباحثة أن تشرح بعض المصطلحات المرتبطة بالموضوع السابق, وهي:

١. التوضيح النظري

أ. إستعاب المفردات : مفهوم التعلم الخاص التعلم لتحديد معناه وفقا لمعني القواميس. ومع ذلك، إذا لم يتم النظر في تعليم المعتصمين الا بحيث يمكن القول أيضا ان التعليم لم يستوف الجانب الوظيفي للغة. ولذلك، ينبغي ان يفهم تعليم المعتصمين أيضا علي انه الجهد المبذول لأخذ الطلاب بالاختصاص في استخدام هذه الكلمات وفقا للظروف والظروف المصاحبة. فانه لا يقتصر علي إستعاب الكلمات من حيث كيفية رسائل الحرف في ذلك، مع العلم أصولها، ثم ترجمته كما

في القاموس. لأنه لا يعلق فمن الممكن استخدام الكلمة التي هي غويا والبراغماتية

غير متوافق. ماذا يعني للطلاب ان يتذكروا إذا كان العديد من المعتصمون-

المعتصمون يحفظون لا يعرفون استخدامهم.⁹

ب. مهارة القراءة : القدرة على التعرف محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه

عن طريق نقطة أو هضمة في القلب.¹⁰

٢. التوضيح التطبيقي

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع "تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة

العربية لطلاب في الصف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ بليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م." هو استخدام تعليم الأقران لتعليم مهارة القراءة. تأثير معرفة ما إذا

كان يمكن معرفة طريقة التعليم من خلال الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي

والتحكم الذين سيقارنون النتائج ويعرفون تكرارها. من المتوقع أن يكون استخدام تعليم

الأقران في عملية التعلم قادراً على تحديد تأثير على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

⁹ Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (STAIN Tulungagung, 2006) Hal. 28

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 143

ح. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل

لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب هذا البحث العلمي فكما يلي:

قسم الأول، ويحتوى على: الغلاف، موضوع البحث، موافقة المشرق، التصديق، إقرار الأصالة، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، دفتر الجدوال، دفتر الصور، دفتر الملاحق، والملخص باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، والفهرس.

الباب الأول : مقدمة حيث تتضمن على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد البحث، (ج) مسائل البحث، (د) أهداف البحث، (هـ) فوائد المصطلحات، (و) الافتراضية، (ز) توضيح المصطلحات، (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات وتشتمل على: (أ) المفردات، (ب) تعليم المهارت اللغة العربية، (ج) مفهوم مهارة القراءة، (د) إتصال إستعاب المفردات و مهارة القراءة، (هـ) البحث السابقة، (و) الإطار النظري.

الباب الثالث : منهج البحث وتشتمل على: (أ) تصميم البحث، (ب) متغيرات البحث، (ج) السكان والعينة والمعاينة، (د) البيانات ومصادر البيانات، (هـ) تقنيات جمع

البيانات, (ز) أداة الشعرية, (ح) أداة البحث, (ط) تقنيات تحليل البيانات, (ي) اختبار الافتراضيات.

الباب الرابع عرض البيانات وتشتمل على: (أ) وصف البيانات, (ب) إجراء البحث, (ج) نتائج البحث.

الباب الخامس : البحث وتشتمل على: (أ) إستعاب المفردات, (ب) مهارات القراءة, (ج) تأثير إستعاب المفردات على مهارات القراءة العربية.

الباب السادس : الخاتمة وتشتمل على: (أ) الخلاصة, (ب) الإقتراحات.