الباب الثالث

منهج البحث

هذا الباب يحتوى على (أ) تصميم البحث, (ب) متغيرات البحث (ج) السكان والمعاينة والعينة (د) البيانات و مصادر البيانات (هـ) تقنيات جمع البيانات (و) أداة الشعرية (ز) أداة البحث (ح) تقنيات تحليل البيانات.

أ. تصميم البحث

١. مدخل البحث

في البحث، يجب أن يكون الباحث قادراً على اختيار واستخدام نمط البحث الصحيح. والهدف من ذلك هو أن يحصل الباحث على صورة أوضح لمشاكل الباحثين وكيف استخدم الباحثون للتخفيف من حدة المشاكل.

واستناداً إلى المشاكل التي نوقشت في هذه الدراسة، كان النهج البحث المستخدم نهجاً كمياً. ونهج البحث الكمي هو البيانات التي تتصل بالأرقام أو الأرقام، المستمدة من القياسات والمستمدة من القياسات على حد سواء، عن طريق تحويل البيانات النوعية إلى بيانات كمية.[1] ولذلك، تتم معالجة البيانات التي ثم تجميعها بشكل

[1] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 191.

إحصائي إضافي من خلال تحليل وصفي واستنتاجي بحيث يمكن تفسيرها بشكل صحيح.

قال sugiyono أساليب البحث الكمي يمكن تفسيرها على انها طريقة البحث على أساس فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث على مجموعات معينة أو عينات، وتقنيات أخذ العينات، وعادة ما يتم بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية بهدف اختبار فرضية محددة سلفا.[٢]

فلسفة الوضعية النظر في الأعراض/ الظواهر يمكن تصنيفها، ثابتة نسبيا، ملموسة، لوحظ، قياس، وعلاقة الأعراض هو سبب الناجمة. يتم إجراء البحوث بشكل عام على مجموعة معينة أو ممثل عينة. عملية البحث هي استنتاجية، حيث للرد على صياغة المشكلة يستخدم مفهوم أو نظرية بحيث يمكن صياغتها فرضية. وتم اختبار هذه الفرضية في وقت لاحق من خلال جمع البيانات الميدانية. جمع البيانات المستخدمة أدواة البحث. كما يتم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل كمي باستخدام إحصاءة وصفية أو استنتاجية بحيث يمكن استنتاج أن الفرضية قد صيغت أم لا. يتم إجراء البحوث الكمية بشكل عام على العينات المأخوذة بشكل عشوائي، وبالتالي يمكن تعميم استنتاج نتائج البحث في السكان حيث تم أخذ العينات.[٣]

---

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D,* (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 14

[3] Ibid., Hal 14

٢. نوع البحث

نهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمية باستخدام نوع بحث الارتباط. الارتباط هو دراسة تهدف إلى معرفة علاقة متغير بآخر.[٤] في حين أن العلاقة السببية هي علاقة سببية. حتى هنا هناك اثنين من المتغيرات المستقلة (المتغيرات التي تؤثر) والتابعة (تتأثر).[٥] تهدف الدراسة إلى تحديد تأثير إستعاب المفردات على مهارات القراءة.

في هذه البحث، كانت المتغيرات التي سيتم فحصها هي إستعاب المفردات (X) متغيّر مستقلّ، بينما مهارة القراءة (y) متغيّر مستمرّ. الرسم البياني لتصميم بحثه على النحو التالي.

صورة ٣,١: التصميم البحث

البيان :

X : متغيّر مستقلّ (إستعاب المفردات)

[4] Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), Hal.22

[5] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 59

Y : متغيّر مستمرّ (مهارة القراءة)

ب. متغيرات البحث

يجب نصح الباحثين بعدم إجراء دراسة، وهي أداة بحثية. وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، المتغيرات هي كائنات بحثية أو ما هي نقاط اهتمام الباحث.[٦] في حين أنه وقال Syofian Siregar، متغيرات البحث هي المفاهيم التي لها قيم مختلفة، سواء الكمية والنوعية، والتي يمكن أن تختلف في القيمة.[٧]

في هذه الدراسة هناك نوعان من المتغيرات:

١. المتغيّر المستقلّ *(Independent Variable)*

المتغير المستقل *(Independent Variable)* هي متغيرات التحفيز أو المتغيرات التي تؤثر على متغيرات أخرى. المتغير الحر هو متغير يتم قياس المتغيرات أو التلاعب بها أو اختيارها من قبل الباحثين لتحديد علاقة امعان يمكن ملاحظة.[٨] المتغير الحر في هذه البحث هو إستعاب المفردات طلاب في الصف السابع المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

---

[6] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal.161

[7] Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS,* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), Hal. 10

[8] Jonathan Sarwono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), Hal. 54

٢. المتغيّر التابع *(Dependent Variable)*

المتغير التابع *(Dependent Variable)* هي المتغيرات التي توفر رد فعل أو استجابة عند الاتصال بمتغير حر. المتغير المنضم هو متغير يتم ملاحظة المتغيرات وقياس لتحديد التأثيرات الناجمة عن المتغيرات الحرة.[٩] كانت المتغيرات مستمر بهذه البحث هي مهارات القراءة لطلاب الصف السابع المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

ج. السكان والمعاينة والعينة

١. السكان *(Population)*

السكان هي منطقة معممة تتكون من الأشياء أو المواضيع التي لها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون للتعلم ومن ثم سحبها.[١٠] وبالتالي فإن السكان هي منطقة تتكون من الموضوعات والأشياء التي لها خصائص معينة وضعت من قبل الباحثين للتعلم ومن ثم انسحبت في الختام.

كان جميع الطلاب في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار مع ما مجموعه ٣٨٤ طالبا مع التوزيعات الصف ية التالية:

الجدول ٣,١ : تلخيص عدد الطلاب في الصف السابع

عدد الطلاب	الفصل	عدد الطلاب	الفصل

[9] Ibid., Hal. 54

[10] Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta 2016), Hal.117

VII-1	٣٠	VII-7	٣٢
VII-2	٣١	VII-8	٣٢
VII-3	٣٣	VII-9	٣٣
VII-4	٣٢	VII-10	٣٣
VII-5	٣١	VII-11	٣١
VII-6	٣١	**جملة**	**٣٤٩**

واستناداً إلى الجدول أعلا، يستدل على أن جميع السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف السابع المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار الذي بلغ مجموعه ٣٨٤ طالباً من الصف ٧-١، ٧-٢، ٧-٣، ٧-٤، ٧-٥، ٧-٧، ٧-٨، ٧-٩، ٧-١٠، ٧- ١١.

٢. العينة *(Sampel)*

قال Suharsimi Arikunto، فإن العينات هي جزئياً أو ممثلون عن السكان الذين يجري بحثهم. ويسمى البحث عينة عندما نعتزم تعميم نتائج البحث عينة.[١١] والغرض من أخذ العينات هو الحصول على معلومات عن موضوع البحث عن طريق مراقبة جزء فقط من السكان، وهو انخفاض في عدد الأشياء البحثية. وعلاوة على ذلك، تهدف

[11] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta 2013), Hal. 174

عملية أخذ العينات إلى إجراء تقييم وتنبؤ واختبار فرضية مصاغة.[١٢] حتى في الواقع يمكن أن تكون عينات البحوث المعممة على أساس السكان.

٣. المعاينة *(Teknik Sampling)*

تقنيات أخذ العينات هي تقنيات أخذ العينات.[١٣] في هذه الدراسة، لم يكن على الباحث أن يفحص الموضوع بأكمله الموجود بين السكان، ولكن يمكن أن يؤخذ جزئياً وفقاً لتقنية أخذ العينات أو غالباً ما يشار إليه على أنه عينة.

قال Suharsimi Arikunto في أخذ العينات، عندما يكون هذا الموضوع أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أن يؤخذ كل شيء. ولكن إذا كان عدد من المواضيع الكبيرة، يمكن أن تؤخذ بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر.[١٤] في هذا البحث اختار الباحثون لأخذ عينات تصل إلى ٢٥٪ من ٣٤٩ طالبا (٢٥:١٠٠) × ٣٤٩ = ٨٧,٢٥ لذلك أخذ الباحثون ٣ فصول من العينات مع ما مجموعة ٩٦ طالبا.

أما بالنسبة للسبب الذي يأخذ الباحثون مثل هذه العينات، لأن مواضيع العينات يمكن أن تمثل من السكان الحاليين ويمكن أن تسهل اختبار VALID. قال Suharsimi

---

[12] Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Cet. Ke-7, Hal 55-56

[13] Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta 2015), Hal. 81

[14] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta 2013), Hal.112

Arikunto أعلاه يمكن أن يستنتج أنه في عدد كبير من السكان، يمكن أخذ عينات في جزء من السكان.

تقنيات أخذ العينات هي التقنيات المستخدمة لتحديد العينات في البحث. لتحديد العينات المستخدمة في الدراسة يمكن استخدام تقنيات مختلفة. تقنيات أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ عينات عشوائية*(Random Sampling)* . تقنية أخذ العينات العشوائية هي تقنية لأخذ عينات من السكان بطرق عشوائية أو تم إنشاؤها عشوائيًا.

د. البيانات و مصادر البيانات *(Data dan Sumber Data)*

١. البيانات *(Data)*

البيانات هي معلومات مادية حول كائن بحث تم الحصول عليها من موقع بحث.[١٥] يتم استخدام البيانات التي تم جمعها في البحث لاختبار الفرضيات أو الإجابات على الأسئلة التي تم صياغتها، لأن البيانات التي تم الحصول عليها ستستخدم كأساس لأخذ الاستنتاجات، والبيانات المدخلة هي البيانات الصحيحة التي تحتوي على النتائج البحث، كل من الحقيقة والعدد.[١٦] ولذلك فإن البيانات هي سجل لنتائج البحث.

٢. مصادر البيانات *(Sumber Data)*

---

[15] Burhan Bungi, Metode Penelitian Kuantitatif, (Surabaya: Permata Media, 2004), Hal.119

[16] Riduwan, Dasar-Dasar Statistika, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal.52

ووفقاً للمصدر، يمكن تمييز البيانات إلى نوعين، هما البيانات الداخلية والبيانات المحددة. البيانات الداخلية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو مصدرها من داخل مؤسسة (منظمة). في حين أن بيانات الخارجين هي بيانات يتم الحصول عليها من خارج الوكالة. وتنقسم بيانات الخارجين إلى نوعين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص الذين يستخدمون البيانات. والبيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلة أو باستخدام الاستبيانات هي أمثلة على البيانات الأولية. البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من قبل الشخص المعني بالبيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من تقارير الشركة أو من مؤسسة لأغراض التهام هي أمثلة على البيانات الثانوية.[١٧] ويمكن استنتاج من التعرض أعلاه أن البيانات التي حصل عليها الباحث هي بيانات مأخوذة من البيانات المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

هـ. تقنيات جمع البيانات *(Tenik Pengumpulan Data)*

تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي يمكن للباحثين جمع البيانات في البحث الميدانية. تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهم ية في الدراسة، لأن الغرض الرئيسي

---

[17] Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011) Hal. 80

من البحث هو الحصول على البيانات.[١٨] ولذلك، فإن جمع البيانات خطوة هامة جدا، وهي مفيدة لاستخدام الفرضيات المصاغة. في هذه الدراسة، للحصول على البيانات اللازمة باستخدام الطرق التالية:

١. الإختبارات *(Tes)*

الاختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارة المعرفية والذكاء والقدرة والمواهب التي يملكها الأفراد أو المجموعات.[١٩] في هذه الدراسة، تم استخدام اختبارين لقياس إستعاب المفردات ومهارة القراءة الطلاب. شكل المادة المستخدمة لقياس إستعاب المفردات ومهارات القراءة هو استخدام شكل اختبار موضوعي.

٢. الوثيقة *(Dokumentasi)*

وقدم سوجييونو الوثيقة وهي سجل للأحدث التي مرة. يمكن أن تكون المستندات كتابة أو رسومات أو أعمالًا ضخمة من شخص ما.[٢٠] في هذه البحث، تهدف الوثائق إلى الحصول على بيانات عن أنشطة الطلاب أثناء العمل على الاختبارات، مثل الصور

---

[18] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D),* (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 308

[19] Ibid., Hal.193

[20] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, (Bandung: Alfabeta. 2016) Hal.329

ونتائج اختبار عمل الطلاب، وأسماء الطلاب كموضوع للبحث، وملف المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

و. أداة الشعرية *(Kisi-Kisi Instrumen)*

يحتوي هذا البحث على متغيرين: متغير إستعاب المفردات ومهارة القراءة المتغيرة. من المتغيرة المتقدمة إلى بنود الصك من خلال عدة مراحل. في أداة استرجاع البيانات هو السؤال. وفيما يلي شبكات الأجهزة المستخدمة للحصول على بيانات البحوث:

١. أداة إستعاب المفردات

أداة إستعاب المفردات في هذه الدراسة هو اختبار مفصل مع الإجابة المطلقة، وهي درجة ١ للإجابات الصحيحة ودرجة ٠ للإجابات غير الصحيحة. تقتصر الأداة التالية إستعاب المفردات فقط على المفردات السلبية المتقبلة المستمدة من اختبارات اللغة التي حددها Djiwandono.[٢١]

الجدول ٣,٢ : أداة إستعاب المفردات

الإندونيسية	العربية	نمر السؤل	مؤشر	جنس إستعاب
٣	٣	١, ٤, ٧	إسم (kata benda)	المجزي (Produktif)
٤	٤	٣, ٦, ٨, ١٠	فعل (kata kerja)	
٣	٣	٢, ٥, ٩	نعت (kata sifat)	

[21] Djiwandono, Soenardi, Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa, (Jakarta: Indeks 2011)

١٠	١٠	جملة السؤل

٢. اداة مهارات القراءة

أداة مهارات القراءة في هذا البحث هو سؤال متعدد الخيارات مع إجابة مطلقة، وهو ١ للحق والنتيجة ٠ للخطأ.

الجدول ٣,٣ : أداة مهارات القراءة

جملة	نمر السؤل	مؤشر	قدر إستطاعة
٥	٢, ٤, ٦, ٨, ١٠	فهم معنى الكلمات وفقا للقراءة	ابتدائي
٥	١,٣, ٥, ٧, ٩	قادرة على الإجابة على الأسئلة التي تجيب في الخطاب	
١٠	جملة السؤل		

ز. أداة البحث *(Instrumen Penelitian)*

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس كل من الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي لوحظت، وتحديدا كل هذه الظواهر تسمى متغيرات البحث.[٢٢] ولكي تتمتع بيانات

[22] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, (Bandung: Alfabeta. 2016), Hal. 148

البحث بجودة عالية بما فيه الكفاية، يجب أن تكون مؤهلة كأداة قياس جيدة.[٢٣] وتشمل الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. اختبار الصلاحية *(Uji Validitas)*

الصلاحية هي مقياس يبين مستوى التحقق من صحة الصك أو صحته. ويقال إن الأداة صالحة عندما تكون قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه ويمكن أن تكشف عن بيانات من متغير تم بحثه بشكل صحيح. ويشير ارتفاع صلاحية الصك إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن فكرة الصلاحية المقصودة.[٢٤] في هذه الدراسة، لاختبار صحة الصك، جعلت الباحثين صحة اختيار الصلاحية *(expert judgment)* من خلال دراسة أداة البحث.

هناك نوعان من الصلاحية وفقا لاختبارها، وهما الصلاحية الخارجية والصلاحية الداخلية. وتتحقق الصلاحية الداخلية عندما يكون هناك توافق بين أجزاء الصك والصك ككل.[٢٥] في هذه الدراسة، بما في ذلك الصلاحية الداخلية تم اختبارها من خلال إجراء تحليل الحبوب. من أجل اختبار صحة كل بند، ترتبط الدرجات في العنصر المشار إليه بالنتيجة الإجمالية.[٢٦]

---

[23] Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011) Hal. 81

[24] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), Hal. 211

[25] Ibid., Hal. 212

[26] Ibid., Hal. 215

٢. اختبار الموثوقية *(Uji Reliabilitas)*

وتشير الموثوقية إلى شعور واحد بأنه يمكن الوثوق بأداة ما بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات جيدة بالفعل. وستنتج الأدوات الموثوقة والموثوقة بيانات موثوقة أيضًا. تظهر الموثوقية على مستوى المزرعة شيئًا ما. يمكن الوثوق بالموثوقية، لذلك فهي موثوقة.[٢٧]

بشكل عام، هناك نوعان من الموثوقية، وهما الموثوقية الخارجية والموثوقية الداخلية. بسبب حساب موثوقية الصك في الدراسة التي أجريت على أساس البيانات من الصك، فإنه ينتج الموثوقية الداخلية.[٢٨]

يتم تحقيق الموثوقية الداخلية من خلال تحليل البيانات من نتيجة اختبار واحد. هناك طرق مختلفة لمعرفة الموثوقية الداخلية. اختيار التقنيات على أساس الصك وذوق الباحثين.[٢٩] استخدمت التقنية المستخدمة من قبل الباحثين لمعرفة الموثوقية الداخلية في هذه الدراسة صيغة *Alpha Cronbach* بمساعدة *SPSS 16.0 for Windows*. الخطوات مماثلة لاختبار صلاحية الصك ولكن كيفية قراءتها بشكل مختلف. لقراءة نتائج اختبار الموثوقية الناتج ببساطة إلقاء نظرة على إحصائية جدول الموثوقية في العمود *Cronbach's*

---

[27] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 221

[28] Ibid., Hal. 222

[29] Ibid., Hal. 223

Alpha. إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ أداة الموثوقية. في حين أنه إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن الصك غير موثوق به. الصيغة لقياس دقة استخدام صغة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*) على النحو التالي :

$$r_{11} = (\frac{n}{n-1})(\frac{1-\sum \sigma^{\frac{2}{i}}}{\sigma^{\frac{2}{t}}})$$

البيان:

r_{11} : دقة *(Koefisien Alpha)*

n : جملة السؤال

$\sigma^{\frac{2}{i}}$: اختلاف مباراة كل السؤال

$\sigma^{\frac{2}{t}}$: اختلاف مباراة مجموعا

X : مباراة نتائج اختبار

N : جملة مشترك اختبار

Y : مباراة مجموعا

يتم استخدام صيغة ألفا للبحث عن موثوقية الأدوات التي تتراوح درجاتها بين قيم متعددة (على سبيل المثال ٠-١٠ أو ٠-١٠٠) أو تلك التي يتم تشكيلها مقياس ١-

٣ أو ١–٥ أو ١–٧ وما إلى ذلك. على سبيل المثال، لقياس الاعتماد على الاستقصاء أو حول نموذج الوصف.[٣٠]

ح. تقنيات تحليل البيانات *(Teknik Analisis Data)*

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات من الأوصاف الأساسية بحيث يمكن العثور على الموضوع ويمكن صياغته مع فرضية العمل كما تقترح البيانات.[٣١] ويهدف تحليل البيانات إلى تجميع البيانات بطريقة مجدية بحيث يمكن فهمها بسهولة. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو تحليل إحصائي وصفي وتحليل شرط أساسي للاختبار واختبار الفرضية.

١. التحليل الإحصائي الوصفي *(Analisis Statistik Deskriptif)*

الإحصائة الوصفية هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية لتقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميم.[٣٢] في تحليل البيانات الوصفية، البيانات التي تم تحليلها هي بيانات كمية. البيانات الكمية في هذه الدراسة هي درجة لقياس إستعاب المفردات ومهارات القراءة من الطبقة السابعة المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

---

[30] Ibid., Hal. 239

[31] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Rosdakarya, 2008), Hal.208

[32] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D,* (Bandung: Alfabeta. 2016), Hal. 208

وساعد على التحليل الوصفي للدراسة *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) versi 16.

٢. مرحلة الاختبار الافتراضات

استحدام تحليل الانحدار (analisis korelasi) يفترض الامتثال مع بعض الافتراضات الأساسية قبل إجراء الاختبار.

أ. إختبار الحياة الطبيعية *(Uji Normalitas)*

اختبار طبيعية البيانات هو اختبار مسبق لجدوى البيانات للتحليل باستخدام الإحصائة المكافئة أو غير البارامترية. من خلال هذا الاختبار، يمكن معرفة بيانات نتائج البحث شكلًا معروفًا من توزيع البيانات، وهذا هو التوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي.[٣٣]

يتم استخدام اختبار العادية لتحديد ما إذا كان يتم توزيع البيانات من كل متغير بحث عادةً. لمعرفة البيانات هو التوزيع العادي أو لا يمكن القيام به باستخدام برنامج مساعدة SPSS 16.0 for Windows. وفيما يلي الخطوات التالية:

لتحديد بيانات التوزيع العادي هو أن ننظر إلى قيمة ٢ أهمية الذيل أي إذا كان كل متغير له قيمة أكبر من ٠,٠٥ ثم يمكن استنتاج أن متغيرات البحث هي

[33] Misbahuddin Dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hal. 21

التوزيع عادة. يمكن استئناف تحليل البيانات عندما يتم توزيع البيانات عادة. في هذا الاختبار البحثي تم إجراء الوضع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS versi 16.

يستخدم اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا تم تحليل بيانات التوزيع الطبيعي أم لا. إختبار الحياة الطبيعية باستحدام اختبار *(Kolmogorov-Smirnov)* باستخدام برنامج *SPSS 16.0 for windows.* أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار الطبيعية: إذا كانت قيمة اهمية > ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك, إذا كانت قيمة معنوية < ٠,٠٥ ثم لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. الاختبار المتجانس *(Uji Homogenitas)*

اختبار تجانس البيانات هو شرط تحليل اختبار جدوى البيانات التي سيتم تحليلها باستخدام اختبار إحصائي محدد. يتعلق هذا الاختبار باستخدام الاختبارات الإحصائية البرامترية، مثل الاختبار المقارن واختبار اختبار اختبار مستقل t وهلم جرا.[٣٤]

ويهدف الاختبار المتجانس لتحديد ما إذا كان بين المتغيرات المستقلة وتعتمد العلاقة الخطية متغير موجود أم لا. هنا استخدام الباحثون *SPSS 16.0 for windows*

[34] Misbahuddin Dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hal.289

للنوافذ لا ختبار الخطي. على أساس صنع القراءة في الاختبار المتجانس هو على النحو التالي:

١) إذا كانت قيمة أكبر من ٠,٠٥ ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين الفصل التجريبي و التحكم. على العكس من ذلك, إذا كانت قيمة أصغر من ٠,٠٥, ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين الفصل التجريبي و التحكم.

٢) إذا كانت قيمة F_{hitung} هي أقل من F_{tabel} ثم استنتاج هناك علاقة خطية بين التجريبي والتحكم.

٣) إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ثم استنتاج هناك لا توجد غلاقة خطية بين فصل التجريبي و التحكم.

ج. مرحلة التحليل لاختبار الفرضية *(Uji Linieritas)*

اختبار الخطية هو اختبار شرط أساسي لمعرفة أنماط البيانات، سواء كانت البيانات خطية أم غير منقوشة. يرتبط هذا الاختبار باستخدام الانحدار الخطي، لذلك يجب أن تظهر البيانات نمطًا خطيًا.

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان متغيّر مستقلّ (X) و متغيّر مستمرّ (Y) له علاقة خطية أم لا. لمعرفة ذلك، يجب اختبار كلا المتغيرين باستخدام اختبار F على مستوى أهمية ٥٪ وهو الصيغة:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

البيان:

$$F_{reg} = harga\ F\ garis\ linier$$

$$RK_{reg} = rerata\ kuadrat\ regresi$$

$$RK_{res} = rerata\ kuadrat\ residu$$

ويمكن رؤية نتائج اختبار خطي التداخل في إخراج جدول ANOVA في خط sig Linierity. ويقال إن متغيرين لهما علاقة خطية عندما تكون قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥.

د. اختبار الافتراضيات ***(uji hipotesis)***

تحليل الانحدار الخطي البسيط هو انحدار خطي حيث تكون المتغيرات المشاركة فيه اثنين فقط، وهما المتغيرالحر (x) ومتغير واحد منضم (Y) ومتغير الرتبة الأولى.[٣٥] في هذه الدراسة تم استخدام تحليل بسيط للانحدار الخطي لتحديد تأثير إستعاب

[35] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), Hal. 63

الموفقات على مهارة القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام T-Test مع الصيغة على النحو التالي[٣٦]:

$$t_0 = \frac{b - B_0}{s_b}$$

البيان:

$$B_0 = mewakili\ B\ tertentu, sesuai\ hipotesisnya$$

$$s_b = simpangan\ baku\ koefisien\ regresi\ b$$

يمكن الحصول على الانحراف المعياري عن طريق:

$$s_b = \frac{s_e}{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}}$$

$$s_e = \frac{n}{\sqrt{\frac{\sum x^2 - a \cdot \sum Y - b \cdot \sum XY}{n-2}}}$$

يتضمن اتخاذ القرار في تحليل الانحدار الخطي البسيط ما يلي:

١) ملاحظة إرتباط (Analisis Korelasi)

وفقال Priyatno، واتخاذ القراءة حول تحليل الارتباط أو العلاقة بين المتغيرات X لمتغير Y هو أن نرى معامل الارتباط في العمود ملخص نموذ ***output***

[36] Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*, (Malang: UMM PRESS, 2006), Hal. 155

Model Summary الإخراج R. إذا كان الرقم في العمود R يقترب من ١، ثم العلاقة بين المتغيرات المتغيرات المستقلة والتابعة قريبة وكذلك العكس بالعكس.[٣٧]

سوهارسيمي أريكونتو، تصنيف تفسير القيم R على النحو التالي:[٣٨]

الجدول ٣,٤ : Interpretasi nilai r

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

٢) معامل التصميم (*Koefisien Determinasi*)

معامل التحديد هو النتيجة التربيعية لمعامل الارتباط الذي تم تغييرة في شكل النسبة المئوية. وهو يهدف إلى معرفة كيفية تأثير متغير X مقابل متغيرات Y. لمعرفة كيفية تأثير المتغير X إلى المتغير Y هو أن ينظر إليها في الجدول ملخص نموذج العمود R مربع. ثم يتم تحويل الأرقام إلى نموذج النسبة المئوية.[٣٩]

٣) معادلة الانحدار البسيطة (*Persamaan regresi sederhana*)

---

[37] Ibid., 141-142

[38] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta 2013), Hal. 319

[39] Duwi Priyatno, *Spss 22 Pengolahan Data Terpraktis* (Yogyakarta: Andi 2014) Hal. 142

وقال Priyatno، للحصول على السعر a & b على معادلات الانحدار الخطي regresi linier sederhana بسيطة يمكن أن ينظر إليها في عمود معاملات الجدول Coefficients kolom Unstandardizet Coefficients B : Constant إستعاب المفردات.[٤٠]

[40] Ibid., Hal. 142-143