

## الباب الرابع

### نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على عرض البيانات وتحليلها التي حصلت لها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار.

#### أ. وصف البيانات (Deskripsi data)

أُجريت الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار من خلال أخذ عدد سكان جميع طلاب الصف السابع وأخذ عينات من ٧٨ طالبًا. بدأ البحث في ١٨ فبراير ٢٠٢٠ إلى ١١ مارس ٢٠٢٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. البحث المستخدمة كبحث هي الطبقات الصف السابع (VII-7) و الصف السامن (VII-8). وقد أجري هذا البحث بهدف معرفة "تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار " هذا البحث نوع بحث الارتباط الذي يهدف إلى معرفة تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة العربية. ثم الحصول على البيانات الواردة في هذه الدراسة من خلال عدة طرق، وهي طريقة التوثيق وطريقة الاختبار. يستخدم الباحثون طرق التوثيق للحصول على بيانات من المدارس، مثل الملامح المدرسية، بالإضافة إلى بيانات الطلاب لاستخدامها كباحثين.

يتم استخدام طريقة الاختبار لتحديد قدرة مفاختار على إستيعاب المفردات و مهارة القراءة اللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. وكانت المتغيرات في هذه الدراسة هي إستيعاب المفردات (X) مهارات القراءة العربية (Y)، لمعرفة تأثير التعليمي الذي الباحث بإعطاء الأسئلة للطلاب.

#### ب. إجراء البحث (Pelaksanaan penelitian)

في ١٨ نوفمبر ٢٠٢٠ تقديم تصريح بحثي بعنوان "تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار". في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ سلم التصريح مباشرة إلى منهج وكان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار اسمه عبد الرحمن، الماجستير. بيليو رجب وسمح مدرسة لتكون بمثابة موقع للبحث. في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ التقى السيد أحمد مجهين، الماجستير. كمدرس مواد تدريس اللغة العربية السابعة لطلب الإذن باستخدام صفه ككائن بحثي. ورجب بالمساعدة أثناء عملية البحث وأعرب عن استعدادة للمساعدة فيها.

وفي ٢٦ شباط/فبراير ٢٠٢٠، سلم أداة البحث في شكل سؤال إلى السيد أحمد مجاهين، الماجستير. والتحقق من صحتها. كما ينسق فيما يتعلق بتنفيذ البحوث، فضلا عن أخذ رسالة الرد من منهج الواكا. في ٢٩ فبراير ٢٠٢٠ - ٢ مارس ٢٠٢٠ أجرت أبحاثاً من خلال توفير اختبار إستيعاب المفردات ومهارة القراءة. الطلاب المرئيين متحمسون

للاغاية وشاركوا بنشاط خلال عملية الاختبار. خلال عملية البحث، يتم تصوير لتوثيق البحث.

### ج. نتائج البحث (Hasil penelitian)

#### ١. التحليل الوصفي للبحث (Analisis deskriptif data penelitian)

عدد السكان في هذه الدراسة هو طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار ٣٤٩ طالبا مع عينة من ٧٨ طالبا. للحصول على نظرة عامة على خصائص كل متغير، ثم استخدم تحليل إحصائي وصفي. سيتم عرض البيانات الوصفية لنتائج البحث التي تتكون من متغيرين، وهما إستعاب المفردات كمتغير حر ومراح قيرة كمتغير مقيد.

#### (١) متغير إستعاب المفردات (Variabel penguasaan mufradat)

الحصول على بيانات المفردات من خلال اختبار إستعاب المفردات الذي يتكون من ٢٠ سؤالاً والنتيجة الصحيحة ١ والنتيجة ٠. ثم عدد الدرجات المكتسبة مضروبا في ٥. وهكذا حصلت على أعلى مجموع للنقاط من ١٠٠ وأدنى مجموع درجة ٠. أعلى درجة المكتسبة من البيانات هي ١٠٠ وأدنى درجة المكتسبة من البيانات هي ٠. استناداً إلى البيانات التي يتم الحصول عليها أيضاً في المتوسط (Mean) من ٨٥,٣، ومتوسط (Median) من ٨٥، والوضع (Modus) من ٨٥.

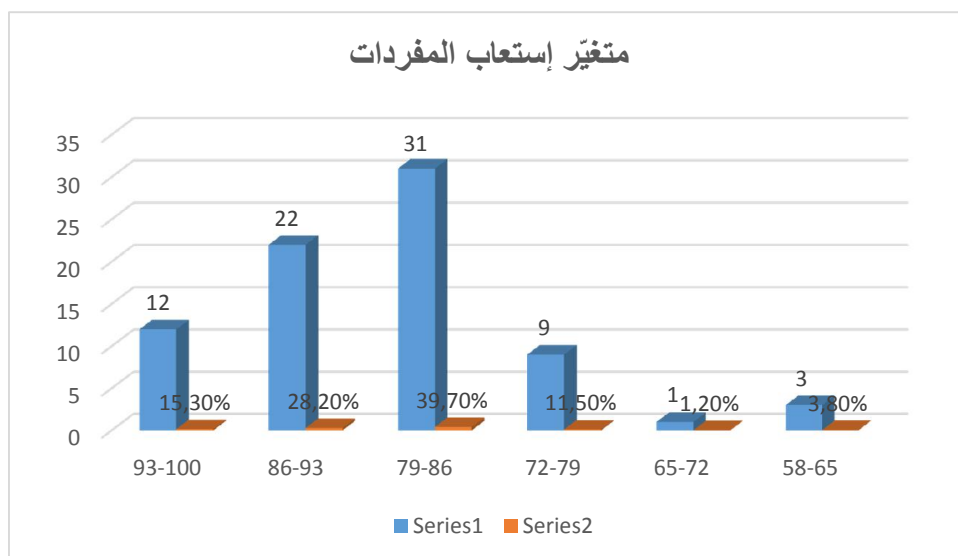
الجدول ٤,١ : تردد متغير إستيعاب المفردات

النمرة	مسافة	تردد	%
١	١٠٠-٩٣	١٢	%١٥,٣
٢	٩٣-٨٦	٢٢	%٢٨,٢
٣	٨٦-٧٩	٣١	%٣٩,٧
٤	٧٩-٧٢	٩	%١١,٥
٥	٧٢-٦٥	١	%١,٢
٦	٦٥-٥٨	٣	%٣,٨
	حاصل	٨٧	%١٠٠

استنادا إلى توزيع التردد من متغيرات إستيعاب المفردات أعلاه يمكن وصفها في

المخطط الشريطي على النحو التالي:

صورة ٤,١ : متغير إستيعاب المفردات



استناداً إلى جدول "مباشرات" والمخطط الشريطي، فإن غالبية تردد متغير مُلقنة المعدّة يقع في الفترة الفاصلة بين ٧٩-٨٦ طالب، أي ما يصل إلى ٣١ طالباً (٣٩,٧٠٪) وعلى الأقل في الفترة الفاصلة بين ٦٥-٧٢ ، وهو ما يصل إلى طالب واحد (١,٢٠٪).

تعتمد مجموعات الطلاب إلى ثلاث فئات لمتغير إستيعاب المفردات على متوسطات الحساب والانحراف القياسية لنتائج الاختبار. استناداً إلى المعايير المرجعية المذكورة أعلاه، يبلغ متوسط المتغير المحسوب لإستيعاب المفردات ٨٥,٣ ومغذيه ٨,٣. من الحسابات المذكورة أعلاه يمكن تصنيفها في ٣ فئات على النحو التالي:

$$\text{ارتفاع} = M + 1 \text{ SD}$$

$$\text{وسط} = M - 1 \text{ SD} - M + 1 \text{ SD}$$

$$\text{رخيص} = M - 1 \text{ SD}$$

استناداً إلى هذه الحسابات يمكن إنشاء فئات جدول التوزيع على النحو التالي:

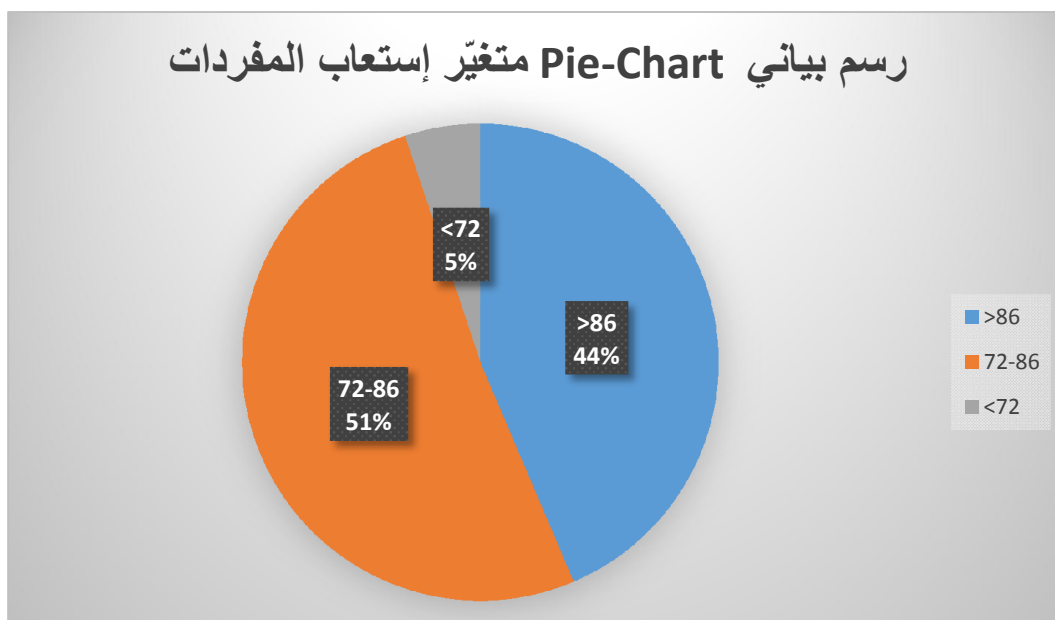
#### الجدول ٤,٢ : تقسيم متغير إستيعاب المفردات

ترتيب	تردد		إصابة	النمرة
	%	تردد		

ارتفاع	٤٣,٥٨%	٣٤	٨٦>	١
وسط	٥١,٢٨%	٤٠	٨٦-٧٢	٢
رخيص	٥,١٢%	٤	٧٢<	٣
	١٠٠٥	٧٨	حاصل	

ويمكن وصف توزيع تواتر هذه البيانات في شكل مخططات دائرية التالية:

صورة ٤,٢ : رسم بياني Pie-Chart متغير إستيعاب المفردات



واستناداً إلى الرسوم البيانية المذكورة أعلاه، يُكشف أن الطلاب لديهم فئة

عالية من إستيعاب المفردات ٣٤ طالباً (٤٣,٥٨٪)، في حين أن الطلاب الذين

لديهم مستوى إستيعاب المفردات مع فئة معتدلة من ٤٠ طالباً (٥١,٢٨٪) وفئة

منخفضة من ٤ طلاب (٥,١٢٪). وهكذا، يمكن استنتاج أن إستيعاب المفردات

لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار هو في الفئة  
المتوسطة، بنسبة ٥١,٢٨%.

## (٢) متغير مهارة القراءة (Variabel maharah qira'ah)

يتم الحصول على بيانات مهارة القراءة العربية من خلال اختبار مهارة  
القراءة الذي يتكون من ١٠ أسئلة مزدوجة الاختيار مع النتيجة الصحيحة ١٠  
ودرجة ٠٠. ثم يتم ضرب عدد الدرجات المكتسبة في ١٠. وهكذا حصلت على  
أعلى مجموع للنقاط من ١٠٠ وأدنى مجموع درجة ٠٠. أعلى درجة المكتسبة من  
البيانات هي ١٠٠، وأدنى درجة المكتسبة من البيانات هي ٥٠. استناداً إلى  
البيانات التي يتم الحصول عليها أيضاً في المتوسط (Mean) من ٨٣,٨٤، ومتوسط  
(Median) من ٨٥، والوضع (Modus) من ٩٠.

لتحديد عدد الفواصل الزمنية المستخدمة للفئة هو عدد الفئات = ١ +  
٣,٣ سجل  $n$ ، حيث  $n$  هو عدد العينات أو المستجيبين. من الحساب المعروف  
أن  $n = 78$ ، حتى حصلت على العديد من الفئات ١ + ٣,٣ سجلات ٧٨ =  
٧,٢ تقريبها إلى ٧ فئات الفاصل الزمني. يتم حساب نطاق البيانات باستخدام  
صيغة القيمة القصوى، فإن القيمة الدنيا هي ١ زائد ، بحيث يتم اشتقاق نطاق  
البيانات (٥٠-١٠٠) + ١ = ٥١ ، بينما طول الفئة (النطاق)  $K = (51) / 7 =$

7.2

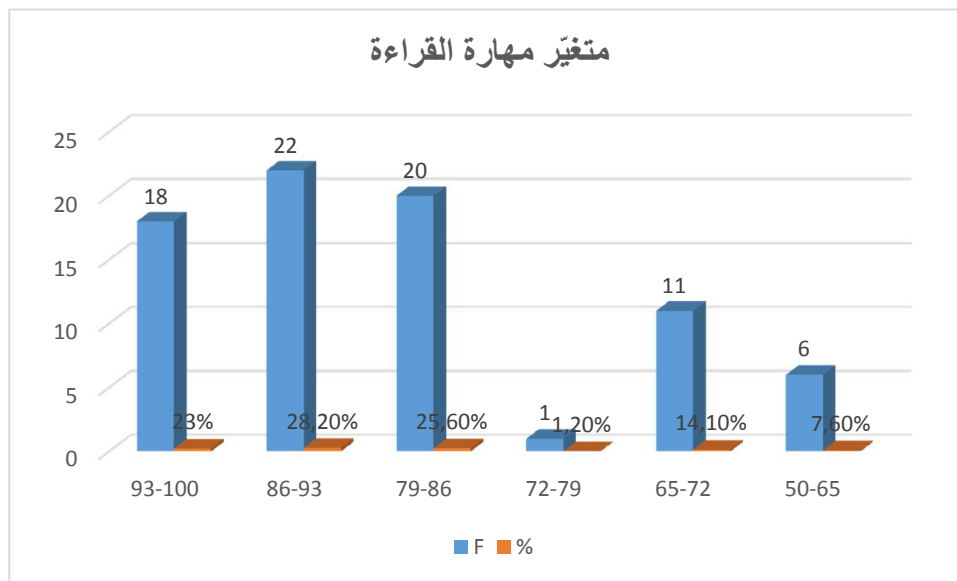
الجدول ٤,٣ : تردد متغير مهارة القراءة

النمرة	مسافة	تردد	%
١	١٠٠-٩٣	١٨	٢٣%
٢	٩٣-٨٦	٢٢	٢٨,٢%
٣	٨٦-٧٩	٢٠	٢٥,٦%
٤	٧٩-٧٢	١	١,٢%
٥	٧٢-٦٥	١١	١٤,١%
٦	٦٥-٥٠	٦	٧,٦%
	حاصل	٧٨	١٠٠%

استنادا إلى توزيع تردد متغير مهارة القراءة أعلاه يمكن وصف الرسم البياني شريط

على النحو التالي:

صورة ٤,٣ : متغير مهارة القراءة





واستناداً إلى الجدول والرسم البياني شريطي مهارات القراءة العربية، تقع

غالبية متغيرات مهارة القراءة في اللغة العربية على فترات ٨٦-٩٣ أي ٢٢ طالباً

(٢٨,٢ في المائة) و ٢٢ طالباً (٢٨,٢ في المائة). وعلى الأقل في الفترة الفاصلة بين

٧٩-٧٢ ، وهو ما يصل إلى طالب واحد (١,٢٪).

تعتمد مجموعات الطلاب إلى ثلاث فئات لمتغير إستيعاب المفردات على

متوسطات الحساب والانحراف القياسية لنتائج الاختبار. استناداً إلى المعايير المرجعية

المذكورة أعلاه، يبلغ متوسط المتغير المحسوب لإستيعاب المفردات ٨٣,٨ ومغذيته

١٢,٦. من الحسابات المذكورة أعلاه يمكن تصنيفها في ٣ فئات على النحو التالي:

ارتفاع  $M + 1 SD$

وسط  $M - 1 SD - M + 1 SD$

رخيص  $M - 1 SD$

استناداً إلى هذه الحسابات يمكن إنشاء فئات جدول التوزيع على النحو التالي:

#### الجدول ٤,٤ : تقسيم متغير مهارة القراءة

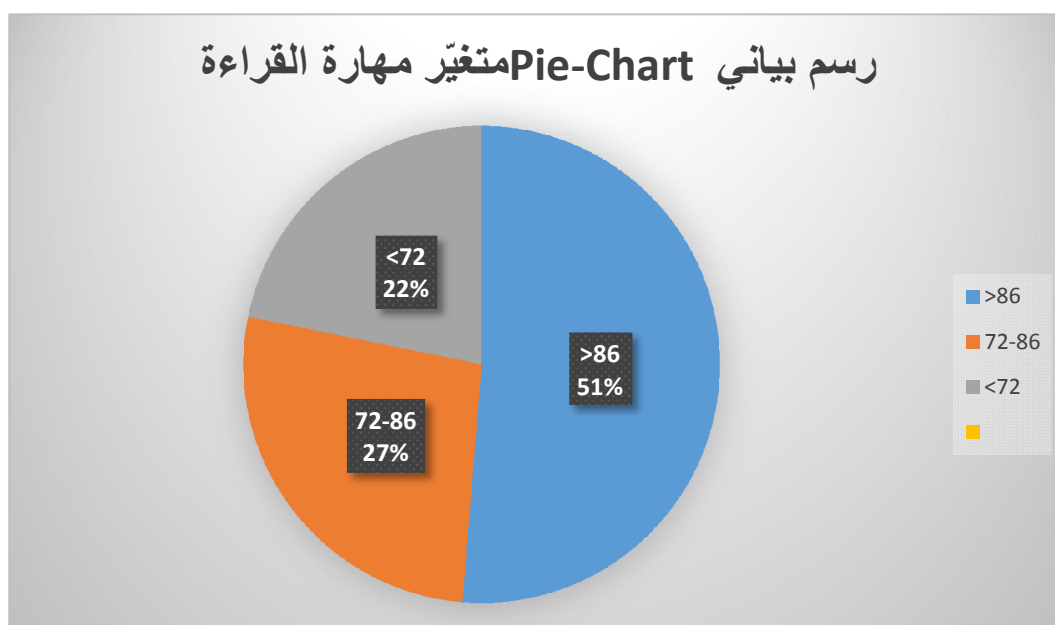
الترتيب	تردد		إصابة	النمرة
	%	تردد		

ارتفاع	٥١,٢٨%	٤٠	٨٦>	١
وسط	٢٦,٩٢%	٢١	٨٦-٧٢	٢
رخيص	٢١,٧٩%	١٧	٧٢<	٣
	١٠٠%	٧٨	حاصل	

استناداً إلى تصنيف جدول التوزيع المتغير للقيرة أعلاه، يمكن تصويره في شكل

المخطط الدائري على النحو التالي:

صورة ٤,٤ : رسم بياني Pie-Chart متغير مهارة القراءة



واستناداً إلى الجدول والرسم البياني الشريطي أعلاه، فإن التردد المتغير للقيرة

في الفئة العالية ٤٠ طالباً (٥١,٢٨ في المائة)، ومتغير مراح قيرة في الفئة المتوسطة

يصل إلى ٢١ طالباً (٢٦,٩٢%)، وتردد مراح قيرع الذي يضم في الفئة الدنيا ما

يصل إلى ١٧ طالباً (٢١,٧٩%). لذا، يمكن استنتاج أن اتجاه الطالب المهارة القراءة

المتغير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار هو في فئة عالية (٥١,٢٨%)

## ٢. تحليل البيانات (Analisis data)

واستنادا إلى البحوث التي أجريت، حصلت البيانات على النتائج. البيانات التي

سيتم تحليلها في هذا البحث هي إستعاب المفردات و مهارة والقراءة. في البحوث اختبار

الأجهزة تتكون من اختبار الصحة uji validitas والموثوقية. وعلاوة على ذلك، تحليل

البيانات في شكل اختبارات مسبقة والفرضيات اختبار باستخدام اختبار uji-t. اختبار

الشرط الأساسي هو اختبار الحياة الطبيعية، اختبار التجانس واختبار اللمع. إذا كانت

البيانات هي التوزيع العادي ثم يستخدم التحليل اختبار إحصائي بارامتري. إذا كانت

بيانات التوزيع غير طبيعية، فاستخدم اختباراً إحصائياً غير مكافئ.

### (١) اختبار الصحة (Uji validitas)

قبل إعطاء الاختبار، يتم التحقق من الصحة أولاً لمعرفة صحة المشكلة التي

سيتم استخدامها. تتكون هذه الدراسة من ٢٠ تفاصيل إستعاب المفردات و ١٠

أسئلة متعددة الخيارات لمهارة القراءة وفقاً لمواد المشكلة وكفاءاتها الأساسية ومؤشراتها.

ونوقشت المشكلة فيما بعد مع كلية المشرفين لتنقيحها. ونتيجة للتنقيح، أصبح

الصك جاهزاً للتحقق من صحته.

ويستخدم البحث أيضاً التحقق من صحة الخبراء حيث يُطلب من الخبراء التفكير في الأدوات التي تم تجميعها. ربما سيعطي الخبراء الرأي بأن الأداة تستحق الاستخدام، وتستحق الاستخدام مع الإصلاح أو لا تستحق الاستخدام. وتشمل معايير المشاكل التي جرى تقييمها في هذا التحقق ما يلي:

أ. المطابقة مع الكفاءات والمؤشرات المادية أو الأساسية.

ب. دقة استخدام مشكلة اللغة

ج. لا يرسم تفسيراً مزدوجاً

د. للوضوح المعروف وأعرب

بعد مراجعة، يتم التحقق من صحة السؤال من قبل المحاضرين الجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج اجونج والمعلمين في دراسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بليتار، والمصادق عليه هو:

أ. نورياني الماجستير (محاضر تولونج اجونج)

ب. أحمد مجاهين الماجستير (مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بليتار)

وفي هذا التحقق، خلص السيد ألكسندر والسيد أحمد مجاهين إلى أن الأداة

تستحق الاستخدام دون إصلاح. في وقت لاحق، اختبار تجريبي. على الصلاحية

التجريبية للمسألة تعطى للطلاب الذين تلقوا المواد. في هذه التجربة، اختار الباحثون

٣١ مجيئاً من الفئة السابعة. يتم تقديم نتيجة حساب اختبار التحقق من الصحة في

التذييل ١١.

## (٢) اختبار الموثوقية (Uji reliabilitas)

يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد مدى تنفيذ المشكلة باستمرار لنفس

النتائج المقاسة. فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية المعروضة في التذييل ١٢.

## (٣) اختبار متطلب سابق (Uji prasyarat)

### أ. اختبار الحياة الطبيعية (Uji normalitas)

يتم استخدام الحالة الطبيعية للاختبار لتحديد ما إذا كان انتشار البيانات

في الدراسة هو توزيع طبيعي أم لا. تم حساب اختبار العادي باستخدام تقنية

Kolmogorov-Smirnov. استناداً إلى نتائج الحساب باستخدام SPSS

تعليمات الإصدار ١٦ مع قيمة ألفا من ٥% والنتيجة التي تم الحصول عليها

على النحو التالي:

الجدول ٤,٥ : اختبار الحياة الطبيعية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		78
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.86842082
Most Extreme Differences	Absolute	.100
	Positive	.072
	Negative	-.100
Kolmogorov-Smirnov Z		.885
Asymp. Sig. (2-tailed)		.414

a. Test distribution is Normal.

#### ب. اختبار التجانس (Uji homogenitas)

يتم استخدام اختبار التجانس لاختبار ما إذا كان المتغيران المستخدمان في الدراسة لديهما نفس التباين أم لا. البيانات المستخدمة لاختبار التجانس هي قيمة نتائج أبحاث مفردات ماستر يومه وماهرة. وبلغ إجمالي عدد الطلاب الذين تم أخذ عينات منهم ٧٨ طالباً. إذا كان العينة لديها نفس البديل ثم يمكن للباحث استخدام اختبار تي لجعل فرضية. معايير صنع القرار قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال من - ٠,٠٥ ليست متجانسة. قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال  $\leq 0,05$  ثم يقال أن البيانات متجانسة

الجدول ٤,٦ : اختبار التجانس

### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Penguasaan Mufradat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.063	2	75	.351

وفقا للجدول أعلاه، يمكن رؤية اختبار التجانس من خلال مستوى كبير. إذا كانت القيمة الكبيرة هي  $< 0,05$  ثم يمكن القول أن البيانات متجانسة من الجدول أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن قيمة الدلالة هي  $0,351$  مما يعني  $0,05$  أو  $0,351 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن كلا المتغيرين متجانسان

### ج. اختبار الخطية (Uji linieritas)

يتم استخدام اختبار اللمع لمعرفة خطي تداخل البيانات، أي ما إذا كان هناك متغيران لهما علاقة خطية أو لا علاقة بينهما. يتم استخدام هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل ارتباط korelasi Pearson أو الانحدار الخطي. تم حساب اختبار اللمع باستخدام اختبار الخطية بمساعدة الإصدار ١٦ من برنامج SPSS بأهمية  $0,05$ . نتائج الخطية التداخل اختبار على برنامج SPSS الإصدار ١٦ هي كما يلي.

الجدول ٤,٧ : اختبار الخطية

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Maharah	Between Groups (Combined)	2499.058	7	357.008	2.564	.021
Qira'ah *	Linearity	1399.979	1	1399.979	10.054	.002
Penguasaa	Deviation from	1099.079	6	183.180	1.316	.262
n Mufradat	Linearity					
	Within Groups	9747.096	70	139.244		
	Total	12246.154	77			

يوضح Priyatno أن اثنين من المتغيرات يقال أن لها علاقة خطية عندما

تكون الأهمية (Linierity) أقل من ٠,٠٥. من الناتج أعلاه، أن قيمة الأهمية في

Linierity بلغت ٠,٠٠٢. ونظراً لأهميتها التي تقل عن ٠,٠٥، يمكن استنتاج

أنه بين متغيرات إتقان المظفرات واتجاه القيرة هناك علاقة خطية.

#### (٤) اختبار الافتراضيات (Uji hipotesis)

منذ استيفاء الاختبارات المسبقة، ثم يتم إجراء اختبار الفرضية. الفرضيات

هي شك مؤقت في المشكلة التي يجري صياغتها. ولذلك، ينبغي اختبار المؤقتة

للكشف عن الحقيقة. تقنية اختبار الفرضية المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية

تحليل الانحدار الخطية بسيطة.

يتم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير أو علاقة خطية

بين متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد. لاختبار الفرضية المقترحة في هذه



الدراسة، استخدم الباحثون إصدار برنامج SPSS 16. يتضمن اتخاذ القرارات

بشأن تحليل الانحدار الخطي البسيط ما يلي:

#### أ. تحليل الارتباط (Analisis korelasi)

يتم استخدام تحليل الارتباط لقياس العلاقة الخطية بين متغيري توزيع

عاديين. نتائج تحليل الارتباط التي حللها برنامج SPSS هي كما يلي:

#### الجدول ٤,٨ : تحليل الارتباط

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.338 <sup>a</sup>	.114	.103	11.946

a. Predictors: (Constant), Penguasaan Mufradat

وكانت الفرضية المعروضة في هذه الدراسة هي "هناك تأثير إستعاب

المفردات على طلاب مراح قيرة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بليتار". اتخاذ القرارات الأساسية باستخدام تحليل

معامل ارتباط المنتج لحظة. تتراوح قيمة معامل الارتباط من -١ إلى +١.

يكون معامل الارتباط قويًا بشكل متزايد إذا اقترب من الرقم ١ والأضعف إذا

اقترب معامل الارتباط من ٠. يمكن رؤية نتائج التحليل باستخدام SPSS

16 في العمود R. نتائج الإخراج أعلاه تشير إلى أن قيمة نتيجة حساب P

X مع Y من ٠,٣٣٨ مع مستوى كبير ٥٪ تشير هذه النتيجة إلى أن قيمة

عدد  $R$  أكبر من جدول  $R$  ( $0,338 < 0,227$ ). وهذا يدل على وجود علاقة بين إستيعاب المفردات مهارة القراءة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

#### ب. معامل تحديد (Koefisien determinasi)

يتم استخدام معامل تحديد لتحديد مدى التأثير الذي أعطاه متغير مستقل للمتغير التابع. يمكن حساب حجم معامل التحديد عن طريق معالجة معامل الارتباط ثم تغييره في شكل نسبة مئوية ، أو يمكن رؤيته في العمود  $R^2$  ملخص نموذج الإخراج مع حساب برنامج SPSS.

من نتائج حساب SPSS حصلت على قيمة  $0,114$ . وهذا يعني أن  $11,4\%$  من متغير مراح قيرع تأثر إستيعاب المفردات، في حين أن  $88,6\%$  المتبقية تأثر بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

#### ج. معادلة الانحدار (Persamaan regresi linier sederhana)

معادلة الانحدار هي معادلة يتم الحصول عليها عندما تساوي  $X$  0 ومعامل انحدار يشير إلى زيادة أو نقصان في متغير  $Y$  استنادًا إلى متغير  $X$ . في تحليل الانحدار الخطي البسيط المحسوب بمساعدة يمكن رؤية إصدار برنامج SPSS

16 في عمود معامل الإخراج B في معاملات Undstandardizet. إخراج

البيانات الناتجة على النحو التالي:

الجدول ٤,٩ : معادلة الانحدار

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40.472	13.915		2.909	.005
	Penguasaan Mufradat	.508	.162	.338	3.132	.002

a. Dependent Variable: Maharah Qira'ah

استناداً إلى الحسابات مع برنامج SPSS اكتسبت قيمة ثابتة من ٤٠,٤٧٢

وقيمة معامل Regresinya 0.508. حتى معادلة الانحدار المكتسبة الخطي

بسيط على النحو التالي:

$$Y = 40.472 + 0,508X$$

من المعادلة يعني إذا كان إستعاب المفردات ٠، فإن قيمة مهارة القراءة باللغة

العربية هي ٤٠,٤٧٢. إذا كانت أي زيادة في قيمة إستعاب للمعراتة ١، فإن

قيمة المبرة قيرة سترتفع أيضاً بمقدار ٠,٥٠٨.

د. اختبار t (Uji t)

يتم استخدام الاختبار لتحديد ما إذا كان إستيعاب المفردات كبيراً أم لا في اتجاه القياح. يستخدم الاختبار مستوى الأهمية ٠,٠٥. والفرضية التي صيغت هي "هناك إستيعاب المفردات على مراح قيرة".

في الحساب مع إصدار برنامج SPSS 16 يمكن رؤية قيمة  $t_{hitung}$  في عمود معامل الإخراج  $t_{hitung}$ . ثم تتم مقارنة القيمة في  $t_{hitung}$  بالقيمة على جدول  $t_{hitung}$ . معيار الاختبار هو إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم يتم قبول الفرضية المقترحة. ويمكن أيضاً أن يتم من خلال النظر في العمود Sig. مع الحكم إذا كانت أهمية ٠,٠٥، ثم ها مقبول.

في هذا العمود حصلت على قيمة  $T_{3.132}$  وأهمية ٠,٠٠٢ وكذلك قيمة  $t_{hitung}$  من ٢,٣٧٦. لأن قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  الجدول وقيمة الدلالة من ٠,٠٥، يمكن أن يستنتج أن الفرضيات التي تم صياغتها مقبولة أن هناك تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة.