

## الباب الخامس

### البحث

#### أ. إستيعاب المفردات

واستناداً إلى وصف بيانات إستيعاب المفردات يمكن ملاحظة أن إستيعاب المفردات لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار معتدل وسط. غالبية تواتر متغيرات إستيعاب المفردات تقع على فترات ٧٩-٨٦ مع عدد تردد ٤٠ طالبا (٣٩,٧٪).

عندما يتم تمييز المواد البحثية إلى ثلاثة على أساس المتوسط المثالي، يمكن رؤية انتشار البيانات لكل فئة أن الطلاب الذين يتمتعون بإستيعاب المفردات لديهم فئة عالية من إستيعاب المفردات من ٣٤ طالباً (٤٣,٥٨٪) مع درجة  $< ٨٦$ ، في حين أن الطلاب الذين لديهم إستيعاب المفردات في الفئة المتوسطة من ٤٠ طالبا (٥١,٢٨٪) مع درجة ٧٢-٨٦ وفئة منخفضة من ٤ طلاب (٥,١٢٪) مع درجة من ٧٢. لذلك، يمكن استنتاج أن إستيعاب المفردات يبلغ حالياً ٤٠ طالباً (٥١,٢٨٪).

#### ب. مهارات القراءة

في وصف بيانات يمكن ملاحظة أن مهارة القراءة الطلاب العرب إستعاب المفردات لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار مرتفعة نسبياً. وتقع غالبية التردد المتغير للقياس في الفترة من ٨٦ إلى ٩٣، وهو ٢٢ طالباً (٢٨,٢٪).

وإذا تم تمييز مادة البحث إلى ثلاثة بناءً على المتوسط، يمكن ملاحظة انتشار البيانات لكل فئة أن الطلاب الذين لديهم مهارة القراءة اللغة العربية مع فئة عالية من ٤٠ طالباً (٥١,٢٨٪) بنتيجة ٨٦، في حين أن الطلاب الذين لديهم المهارة اللازمة القراءة اللغة العربية في فئة ٢١ طالباً (٢٦,٩٢٪) بنتيجة ٧٢-٨٦. في حين أن الطلاب الذين لديهم مهارة لقراءة اللغة العربية مع فئة منخفضة تصل إلى ١٧ طالباً (٢١,٧٩٪) مع درجة من ٧٢. لذلك يمكن استنتاج أن مهارة قراءة طلاب اللغة العربية لديهم فئة عالية من ٤٠ طالباً (٥١,٢٨٪).

### ج. تأثير إستعاب المفردات على مهارة القراءة العربية

في مناقشة كل متغير، يمكن ملاحظة أن إستعاب المفردات و مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار هو في فئة متوسطة. وهذا يدل على أنه عندما إستعاب المفردات من الطلاب الثانوية، فإنه سيكون أيضاً عالية في مهارات اللغة العربية، والعكس بالعكس.

قال Tarigan، فإن نوعية المهارات اللغوية التي يعتمد عليها المرء على كمية ونوعية المفردات. كلما كانت المفردات لدينا أكثر ثراءً، كلما زاد احتمال أننا ماهرون في الكلام.<sup>١</sup> وبناء على هذا الرأي، يمكننا أن نعرف أن الموفقات هي واحدة من أهم الجوانب لأن جميع المهارة اللغوية تتأثر إستيعاب المفردات. تصبح مفردات ماستري أساس الشخص للقراءة الماهرة. يطلب من الطلاب أن يكون لديهم الكثير من المفردات لتكون جيدة في الكلام. وجود الكثير من المفردات، ومن المتوقع أن يفهم الطلاب القراءة. ومن المتوقع أن يساعد مُجَدِّد اتِّسَاب طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار في فهم القراءة، بحيث يكون أكثر تفهماً وسهولة لفهم القصد من القراءة ومحتواها. ومن الواضح أيضاً من اختبار الانحدار الخطي بسيطة، والمعروف أن  $r$  التهم بنسبة ٠,٣٣٨، في حين أن جدول  $r$  بلغت ٠,٢٢٧. وهذا يعني أن هناك علاقة هامة بين إستيعاب المفردات على مهارة القراءة. وحصلت على معامل تحديد (koefisien determinasi) ١١,٤٪. مع معادلة الانحدار (persamaan regresi)  $Y = 40,427 +$   $0,508X$ . استناداً إلى اختبار  $t$  uji، حصلت على القيمة  $t$  hitung من ٣,١٣٢ وأهمية ٠,٠٠٢ وكذلك قيمة  $t$  tabel من ٢,٣٧٦. نظراً لقيمة  $t$  المحسوبة < جدول  $t$  hitung ( $t$  hitung <  $t$  tabel).

<sup>١</sup> Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008) hal.2

(table) وقيمة الدلالة البالغة ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن الفرضيات التي تمت صياغتها

مقبولة بأن هناك تأثير إستيعاب المفردات على مهارة القراءة العربية.

ويعني الاستنتاج أن البحث نجح في إثبات فرضية أن هناك تأثير إستيعاب المفردات

على مهارة القراءة العربية لطلاب صف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ بليتار. يمكن إستيعاب المفردات لطلاب التأثير على مهارة القراءة العربية. يمكن

استخدام مهارة القراءة الطلاب باللغة العربية لفهم محتوى القراءة بحيث تزداد المعرفة التي

لدى الطلاب أيضاً.

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تعزز نظرياً نظرية قائمة بأن إستيعاب المفردات يؤثر

على المهارة اللغوية، ويقرأ أحدها. وأوضح تاريخان أن نوعية المهارة اللغوية للشخص

تعتمد على كمية ونوعية المفردات. كلما كانت المفردات لديك أكثر ثراءً، كلما زاد

احتمالية أننا ماهرون في التحدث. وهذا يعني أن إستيعاب الشخص للمفردات يحدد

جودة لغة الشخص. دون إستيعاب كاف من المفردات، فمن الصعب جداً على الشخص

أن يكون تفاعل جيد. بناء على النظرية التي أعرب عنها التاريخان مباشرة، يمكن استنتاج

أنه كلما كانت المفردات الطلاب أوسع، كلما كانت المهارة القراءة بشكل أفضل.

بعد معرفة علاقة إستيعاب المفردات ومهارة القراءة الطلابية، يمكن للمعلمين التغلب

على صعوبات الطلاب من خلال النظر في إستيعاب المفردات للطلاب. يجب على

المعلمين أيضاً أن يقدموا اختبار إستعاب المفردات حتى يتمكن المعلمون من معرفة عدد المفردات التي يملكها الطلاب.

يجب على المدرسة أيضاً توفير الأدوات التي يمكن أن تدعم إستعاب المفردات الطلاب. المرافق التي يمكن القيام به من قبل طرف المدرسة من خلال استكمال مجموعة الكتب في المكتبة. مع مجموعة كبيرة من الكتب المتوقعة الطلاب يمكن أن يكون الدافع القراءة. بالإضافة إلى ذلك، توفر المدرسة أيضاً لوائح للقراءة الإلزامية قبل ٥ دقائق على الأقل من بدء الدراسة. وللماجستير في مُفرد دور هام في تحسين مهارة القراءة. إستعاب المفردات هو أساس اللغة الماهرة. لذلك، من خلال إستعاب المفردات العديد من طلاب المتوقع أن يطوروا تفكيرهم وفهمهم حتى يتمكن الطلاب دائماً من إضافة المعرفة التي لديه.