

ABSTRACT

Kumala, Efa Ayu Intan. Student Registered Number. 17203163037. 2020. *The Effectiveness of Flipped Classroom on Students' Reading Recount Text Achievement of the Eighth Grade Students at MTsN 4 Tulungagung.* Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Flipped Classroom, Reading, Recount Text.

As one of important skills, reading is beneficial for the students to improve other skills and language components and also improve their knowledge. One of types of text in reading is recount text. Recount text is a text that contains of retell events that happened in the past. To facilitate the students to be able to master recount text, there must be a pleasant and an inviting teaching and learning atmosphere by employing a certain strategy. One of strategies is Flipped Classroom. In Flipped Classroom, the material is given first through the learning video to watch at home. The students watched the video instruction as many as they wanted to understand the material and complete the task in class where the teacher is available to assist with question to check the students' comprehension. Therefore, this study is intended to verify whether or not using Flipped Classroom is effective on students' mean score in reading recount text achievement.

The formulation of research problem was "Is there any significant difference mean score of reading recount text achievement between the students taught by using Flipped Classroom and those taught by using a conventional strategy of the eighth grade at MTsN 4 Tulungagung?"

The research design of this study was quasi-experimental research design with quantitative approach. The population was all of the eighth grade students at MTsN 4 Tulungagung. The total populations were 349 students. In taking the sample, the researcher used purposive sampling. Through the sampling technique, class VIII-D as a control group consisted of 34 students and class VIII-E as an experimental group consisted of 35 students. The instrument was Reading test with objective test format in the form of multiple choice. Data were collected through administered a pre-test and post-test from both control group and experimental group. The data were analyzed using an Independent Sample T-test.

The result showed that the mean score of experimental group before being taught by using Flipped Classroom was 68.91 and after being taught by using Flipped Classroom was 81.60. The difference gained of the mean score was 12.69. Meanwhile, the mean score of control group before being taught by using a conventional strategy was 65.18 and after being taught by using a conventional strategy was 73.06. The difference gained of the mean score was 7.88. It means that the improvement of the mean score in the experimental group was higher than the mean score in the control group. In addition, the computation of Independent

Sample T-Test showed that the significance value was 0.000 and it was < 0.05 . Hence, there was significant different mean score of reading recount text achievement between the students taught by using Flipped Classroom and those taught by using a conventional strategy. That is why the null hypothesis (H_0) was rejected. Meanwhile, the alternative hypothesis (H_a) was accepted. So, it can be concluded that Flipped Classroom was effective on students' mean score in reading recount text achievement of the eighth grade students at MTsN 4 Tulungagung.

ABSTRAK

Kumala, Efa Ayu Intan. Nomor Induk Mahasiswa. 17203163037. 2020. *The Effectiveness of Flipped Classroom on Students' Reading Recount Text Achievement of the Eighth Grade Students at MTsN 4 Tulungagung.* Tesis. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Susanto, M.Pd.

Kata Kunci: Efektifitas, Flipped Classroom, Membaca, Teks Recount.

Sebagai salah satu keterampilan penting, membaca bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan dan komponen bahasa lainnya dan juga meningkatkan pengetahuan mereka. Salah satu jenis teks dalam membaca adalah teks recount. Teks recount adalah teks yang berisi menceritakan kembali peristiwa yang terjadi di masa lampau. Untuk memudahkan siswa agar dapat menguasai teks recount, harus ada suasana belajar dan mengajar yang menyenangkan dengan menggunakan strategi tertentu. Salah satu strateginya adalah Flipped Classroom. Di Flipped Classroom, materi diberikan terlebih dahulu melalui video pembelajaran untuk ditonton di rumah. Siswa menonton video sebanyak yang mereka inginkan untuk memahami materi dan menyelesaikan tugas di kelas dimana guru juga memberikan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman siswa. Penelitian ini dimaksudkan untuk memverifikasi apakah menggunakan Flipped Classroom efektif atau tidak pada nilai rata-rata siswa dalam pencapaian membaca teks recount.

Rumusan masalah penelitian adalah “Apakah ada perbedaan nilai rata-rata yang signifikan dari pencapaian membaca teks recount antara siswa yang diajar dengan menggunakan Flipped Classroom dan mereka yang diajar dengan menggunakan strategi konvensional kelas delapan di MTsN 4 Tulungagung?”.

Desain penelitian pada penelitian ini adalah desain quasi-eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas delapan di MTsN 4 Tulungagung. Total populasi adalah 349 siswa. Dalam mengambil sampel, peneliti menggunakan purposive sampling. Melalui teknik pengambilan sampel, kelas VIII-D sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 34 siswa dan kelas VIII-E sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 35 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes membaca dengan format tes objektif dalam bentuk pilihan ganda. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Data dianalisis menggunakan Independent Sample T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen sebelum diajar dengan menggunakan Flipped Classroom adalah 68.91 dan setelah diajar dengan menggunakan Flipped Classeoom adalah 81.60. Perbedaan perolehan dari nilai rata-rata adalah 12.69. Sementara itu, nilai rata-rata kelompok control sebelum diajar dengan menggunakan strategi konvensional adalah 65.18

dan setelah diajar dengan menggunakan strategi konvensional adalah 73.06. Perbedaan perolehan dari nilai rata-rata adalah 7.88. Ini berarti bahwa peningkatan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata pada kelompok control. Selain itu, penghitungan Independent Sample T-test menunjukkan bahwa nilai signifikansinya 0.000 dan < 0.05 . Oleh karena itu, ada perbedaan nilai rata-rata yang signifikan dalam pencapaian membaca teks recount antara siswa yang diajar dengan menggunakan Flipped Classroom dan mereka yang diajar dengan menggunakan strategi konvensional. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Flipped Classroom efektif pada nilai rata-rata siswa dalam pencapaian membaca teks recount siswa kelas delapan di MTsN 4 Tulungagung.