

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Optimalisasi Laboratorium terhadap Kemampuan Psikomotorik dan Hasil Belajar Kognitif Siswa di SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Ilma Mufidatul Husna, NIM. 17208163032, pembimbing Ainun Nikmati Laily, M.Si.

Kata Kunci: Laboratorium, Kemampuan Psikomotorik, Hasil Belajar Kognitif.

Laboratorium memiliki peranan penting dalam meningkatkan pengetahuan peserta didik. Dengan mengoptimalkan laboratorium dengan baik maka akan membantu proses pembelajaran IPA agar dapat berjalan dengan maksimal dan dapat meningkatkan kemampuan psikomotorik dan hasil belajar kognitif siswa. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan kegiatan pembelajaran di laboratorium sebagai alternatif untuk mengoptimalkan laboratorium yang kurang berjalan efektif dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) pengaruh optimalisasi laboratorium terhadap kemampuan psikomotorik siswa, (2) pengaruh optimalisasi laboratorium terhadap hasil belajar kognitif siswa, (3) pengaruh optimalisasi laboratorium terhadap kemampuan psikomotorik dan hasil belajar kognitif siswa.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan bentuk desain *nonequivalent control group*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Raudlatul Musthofa, dengan pengampilan sampel jenis *Purposive Sampling*. Sampel penelitian adalah kelas kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes (*post-test*) dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Uji *T-test*, dan Uji Manova melalui bantuan aplikasi *SPSS 16.0*.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa (1) ada pengaruh signifikan optimalisasi laboratorium terhadap kemampuan psikomotorik siswa diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Serta didukung dari hasil observasi kemampuan psikomotorik siswa kelas eksperimen yang memiliki *mean* sebesar 26,84 sedangkan pada kelas kontrol memiliki *mean* 19,12 serta nilai tertinggi kemampuan psikomotorik pada kelas eksperimen sebesar 35 dan pada kelas kontrol sebesar 29. (2) ada pengaruh signifikan optimalisasi laboratorium terhadap hasil belajar kognitif siswa diperoleh nilai signifikansi yaitu $0,000 < 0,05$. Selain itu juga didukung dari hasil belajar siswa kelas eksperimen yang memiliki *mean* sebesar 82,00 sedangkan pada kelas kontrol memiliki *mean* 76,56 serta nilai tertinggi *post-test* kelas eksperimen sebesar 95 dan pada kelas kontrol sebesar 85. (3) ada pengaruh signifikan optimalisasi laboratorium terhadap kemampuan psikomotorik dan hasil belajar kognitif siswa diperoleh nilai signifikansi *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* adalah $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan dengan adanya optimalisasi laboratorium dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan psikomotorik dan hasil belajar kognitif siswa di SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Laboratory Optimization towards Psychomotor Ability and Student Cognitive Learning Outcomes at SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung" written by Ilma Mufidatul Husna, Register Number: 17208163032, Advisor: Ainun Nikmati Laily, M.Si.

Keywords: Laboratory, Psychomotor Ability, Cognitive Learning Outcomes.

The laboratory has an important role in increasing students' knowledge. By optimizing the laboratory well it will help the learning process of science in order to run optimally and can improve psychomotor abilities and cognitive learning outcomes of students. Therefore, researchers use learning activities in the laboratory as an alternative to optimize laboratories that are less effective and to improve student learning outcomes. The objectives of this research was to find out (1) the effect of laboratory optimization towards students' psychomotor abilities, (2) the effect of laboratory optimization towards student cognitive learning outcomes, (3) the effect of laboratory optimization towards psychomotor abilities and student cognitive learning outcomes.

The research approach used is a quantitative research method. This type of research is experimental, the research design used is a quasi experiment with the design of nonequivalent control group design. The population of this research is the eighth grade students of SMP Raudlatul Musthofa, with purposive sampling types. The research sample is class VIII C as an experimental class and class VIII D as a control class. Data collection methods are done by observation, test (post-test) and documentation. Data analysis using T-test, and Manova Test through the help of SPSS 16.0.

Based on the results of the research note that (1) there is a significant effect of laboratory optimization towards the psychomotor abilities of students obtained a significance value of $0,000 < 0.05$. And supported from the observation of psychomotor ability of experimental class students who have a mean of 26.84 while in the control class has a mean of 19.12 and the highest value of psychomotor ability in the experimental class of 35 and in the control class of 29. (2) there is a significant effect of optimization laboratory towards students' cognitive learning outcomes obtained significance value of $0,000 < 0.05$. It is also supported by student learning outcomes of the experimental class which has a mean of 82.00 while the control class has a mean of 76.56 and the highest post-test score of the experimental class is 95 and the control class is 85. (3) there is a significant effect of optimization laboratory towards the psychomotor abilities and cognitive learning outcomes of students obtained the significance value of Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace and Roy's Largest Root is $0,000 < 0.05$. So it can be concluded with the existence of laboratory optimization can have a positive influence on psychomotor abilities and cognitive learning outcomes of students at SMP Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung Middle School.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير أمثلية المختبر على القدرة الحركية النفسية ونتائج التعلم المعرفي للطلاب في المدرسة المتوسطة روضة الصطفى رجوتانجان تولونج أجونج" كتبه علم مفيدة الحسنى، رقم دفتر القيد 17208163032، المشرف عين النعمة ليلي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المختبر، القدرة الحركية النفسية، نتائج التعلم المعرفية.

للمختبر دور مهم في زيادة معرفة الطلاب. من خلال أمثلية المختبر جيداً، سيساعد ذلك عملية التعليم في العلوم الطبيعية كي تجري على النحو الأمثل ويمكن أن يحسن القدرات الحركية النفسية ونتائج التعلم المعرفية للطلاب. لذلك، تستخدم الباحثة أنشطة التعليم في المختبر كبديل من أجل أمثلية المختبرات الأقل فعالية وتحسين نتائج تعلم الطلاب. الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة (1) تأثير أمثلية المختبر على قدرات الطلاب الحركية النفسية، (2) تأثير أمثلية المختبرات على نتائج التعلم المعرفي للطلاب، (3) تأثير أمثلية المختبرات على قدرات الحركية النفسية ونتائج التعلم المعرفية للطلاب.

مدخل البحث المستخدم هو طريقة البحث الكمي. هذا نوع البحث هو تجريبي، وتصميم البحث المستخدم هو تجربة الشبه مع شكل تصميم البحث مجموعة التحكم غير المساوي. سكان هذا البحث هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة روضة الصطفى، مع أنواع أخذ العينات الهادفة. تكون عينة البحث من الفصل الثامن ج كصف تجريبي والصف الثامن د كصف تحكم. تتم طرق جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبار (ما بعد الاختبار) والوثائق. تحليل البيانات باستخدام اختبار T ، واختبار مانوفا من خلال مساعدة تطبيق س.ب.س.ب.س.س 16،0.

استناداً إلى نتائج البحث يُعرف أن (1) ، هناك تأثير كبير من أجل أمثلية المختبر على القدرات الحركية النفسية للطلاب الذين حصلوا على قيمة أهمية قدرها $0,000 < 0,05$. ومدعومة من ملاحظة القدرة الحركية النفسية لطلاب الصف التجريبي الذين لديهم متوسط 26.84 بينما في الفصل التحكم لديه متوسط 19.12 وأعلى قيمة القدرة الحركية في الفصل التجريبي 35 وفي فئة التحكم 29. (2) هناك تأثير كبير من أجل أمثلية على نتائج التعلم المعرفي للطلاب الحصول على قيمة الأهمية من $000,0 > 0,05$. وبالتالي، مدعوم بنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي الذي يبلغ متوسطه 82.00 بينما في فصل التحكم يبلغ درجة متوسط 76.56 وأعلى درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي 95 وفئة التحكم 85. (3) هناك تأثير كبير من أجل أمثلية المختبر على القدرات الحركية النفسية ونتائج التعلم المعرفية للطلاب حصل على قيمة أهمية بيلاي تريس، ويلكس لامدا، هوتيلينج تريس ورويز أكبر الجذر هو $0,000 > 0,05$. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن أمثلية المختبر يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على القدرات الحركية النفسية ونتائج التعلم المعرفي للطلاب في المدرسة المتوسطة روضة الصطفى رجوتانجان تولونج أجونج.