

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع " إستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكريبييل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا كفونج قديري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ". الذي قد كتبته نعمة الأسرارية، رقم القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٦٤ كلية التربية و العلوم التعليمية من قسم التعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج الذي تشرف المشرفة الدكتورة اين نور حياتي الماجستير.

الكلمة الإشارية: نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكريبييل، و مهارة القراءة.  
نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكريبييل لدى الخصائص تعليم بالمجموعة و صلح بطاقة الأسئلة و بطاقة الأجوبة الموجودة العشوائية الذي وقفا يجعل لعب المفردات، و الكلمية، و الفقرة في تعليم اللغة. تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا كفونج قدري يستخدم نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكريبييل. لأن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكريبييل يجعل الطلاب نشطا في فعالية التعليم. لذا الباحثة مغرمة لتبحث عميقا عن إستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكريبييل في المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا كفونج قدري.

مسائل البحث: (١) كيف عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريبييل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا كفونج قديري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (٢) كيف تأثير إستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريبييل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا كفونج قديري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ .

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الكيفي الوصفي. تجمع البيانات بطريقة الملاحظة، و المقابلة، و الوثائق. مصادر البيانات من مدرسة اللغة العربية و الطلاب. طريقة

تحليل الحقائق تكون من ثلاثة الأفعال: تقليل الحقائق، و عرض الحقائق، و الاستنتاج الحقائق. لتفتيش صحة الحقائق للباحثة القيام بالمنهج التثليث، و المناقشة مع بعض الإخوان.

نتائج البحث ١) فعالية التعليم مهارة القراءة يستخدم نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكريبييل تنقسم الى ثلاثة الخطوات: الخطوة الأول تستعد المعلمة استعداداً للطلاب و تشرح مادة الدرس. الخطوة الثاني فهم المقروء. الخطوة الثالثة التقويم. ٢) التأثير واستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكريبييل في تعليم مهارة القراءة يجعل الطالب نشطاً ولدي ثقة النفسي الأعلى.

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Model Kooperatif Tipe Scramble Dalam Pembelajaran Maharah Al-Qira’ah di Mts Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri Tahun Ajar ٢٠١٩/٢٠٢٠**” ini ditulis oleh Nikmatul Asroriyah, NIM ١٧٢٠٢١٦٣٠٦٤, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan PBA (Pendidikan Bahasa Arab), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble, dan Pembelajaran Maharah Al- Qira’ah.

Model pembelajaran kooperatif tipe scramble memiliki keunikan pembelajaran secara berkelompok serta mencocokan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah tersedia, dimana cocok dijadikan permainan acak kata, kalimat atau paragraf pada pembelajaran bahasa. pembelajaran maharah al-qira’ah di MTs Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri menggunakan model Scramble karena model tersebut mampu menjadikan peserta didik semakin aktif dalam pembelajaran. Oleh karna itu peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai penggunaan model scramble dalam pembelajaran maharah al-qira’ah di MTs Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini: ١) bagaimana aktifitas kegiatan pembelajaran maharah al-qira’ah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe scramble di Mts Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri? ٢) bagaimana dampak penggunaan model kooperatif tipe scramble dalam pembelajaran maharah al- qira’ah di Mts Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data-data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perolehan data yang dikumpulkan dalam skripsi ini diperoleh dari sumber data oleh guru bahasa Arab, dan siswa kelas VII di Mts Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri. Untuk teknis analisis data terdiri dari tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitian, ١) aktifitas proses pembelajaran maharah al- qira’ah menggunakan model pembelajaran scramble terbagi menjadi tiga tahap, tahap awal adalah guru mempersiapkan kesiapan peserta didik dan pemberian materi tentang teks qira’ah. Tahap kedua adalah fahmul maqrū’,. Dan tahap trakhir adalah evaluasi,. ٢) dampak penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe scramble dalam pembelajaran maharah al- qira’ah menjadikan peserta didik semakin aktif dan memiliki kepercayaan diri serta solidaritas yang tinggi.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "**The Use of the Scramble Type Cooperative Model in Reading Skill Learning in Mts Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri Academic Year ٢٠١٩/٢٠٢٠**" written by Nikmatul Asroriyah, Register Number ١٧٢٠٢١٦٣٠٦٤, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Arabic Language Education, State Islamic Institute of Tulungagung. guided by Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

**Keywords:** Scramble Type Cooperative Learning Model, and Reading Skill Learning.

Scramble type cooperative learning model has a unique group learning and matching question cards and answer cards that have been available, which are suitable to be used as a random game of words, sentences or paragraphs in language learning. Reading Skill learning at MTs Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri uses the Scramble model because the model is able to make students more active in learning. Therefore, researchers are interested in researching more deeply about the use of the scramble model in the learning of Skill al-Reading at MTs Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri.

Formulations of the problem in writing this thesis are: ١) how the activities of Reading Skill learning activities using scramble type cooperative learning models at Mts Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri? ٢) what is the impact of using scramble type cooperative models in Reading Skill learning at Mts Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri?

This type of research is field research using a descriptive qualitative approach. The data is collected by the method of observation, interviews, and documentation. The data collected in this thesis was obtained from data sources by Arabic language teachers, and VII grade students at Mts Mujahidin Jatimulya Kepung Kediri. For technical analysis, the data consists of three activities, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Whereas to test the validity of the data an extension of attendance, triangulation and clarification with informants was carried out.

The results of the research, ١) the activities of Reading Skill learning process using the scramble learning model is divided into three stages, the initial stage is the teacher preparing students' readiness and giving material about the Reading text. The second stage is fahmul maqrū', And the last stage is evaluation. ٢) the impact of using scramble type cooperative learning models in Reading Skill learning makes students more active and have high self-confidence and solidarity.