

الباب الثالث

منهج البحث

إن منهج البحث هو العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف و فائدة معينة.^١ أساس منهج البحث يعني طريقة علمية للحصول على الحقائق بغرض وفائدة معين.^٢ و طريقة البحث عامي منظومي و معتمد على ما يلي:

١. التصميم

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الكيفي، البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل المظاهر والحواديت, والأنشطة الإجتماعية، ، والموقوف، والرأى، والأفكار فرديا كان أم جماعة.^٣ و عرفه بغدادان و تيلور أن المنهج الكيفي هو الاجراءات التي تورث الحقائق الوصفية على شكل الأقوال المكتوبة أو الشفهية المحسولة من الأشخاص و السلوك الممكنة لملاحظتها.^٤

^١ Burhan Bungin (Ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Aktualisasi Metodologis ke- Arah Ragam Varian Kontemporer), (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠١), hal. ٧٧.

^٢ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ٢.

^٣ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal. ٦٠

^٤ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ٤. ٩١

و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية^٥ ثم يقدم كيرك و ميلار التعريف أن البحث الكيفي هو العادات المعينة المعروفة في مجال العلوم الاجتماعية و تتعلق كثيرا بخبرات الفرد في بيئته و تتعلق بلغة ذلك الفرد و تتعلق أيضا بمصطلحاتها.^٦

تستخدم الباحثة البحث الكيفي للتصوير عن الأحوال وكذلك للباحثة عن استخدام نموذج التعليم السيكرمبيل في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيمليا كفونج للعاو الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيمليا كفونج للعام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وأما أسباب إختيار هذه المدرسة لمكان البحث ترجع إلى امرين:

(١) لم يوجد في هذه المدرسة شخص يقوم بالبحث العلمي المتعلق باستخدام

نموذج التعليم السكريمبيل في مهارة القراءة.

(٢) طبقت المعلمة نموذج التعليم السكريمبيل في مهارة القراءة.

^٥ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, ٢٠٠٦), hal. ١١٣

^٦ Asrof Syafii, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: elKaf, ٢٠٠٥), hal. ٣٧

٣. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في ميدان البحث مهم جدا في عملية البحث. وتجري هذه العملية بمشاركة الباحثة مباشرة في محل البحث قصدا إلى جمع الحقائق. و هذا يناسب رأي مولونج أن في البحث الكيفي يكون الباحثة نفسه أو بمساعدة غيره وسيلا لا رئيسيا في جمع الحقائق الأساسية.^٧ الباحثة في البحث الكيفي كأداة بشرية، الدالة تعيين التركيز للبحث، تحديد المخبرين كمصدر بيانات، تجمع الحقائق، تقييم نوعية تعيين التركيز للبحث، تحديد المخبرين كمصدر بيانات، تجمع الحقائق، تقييم نوعية الحقائق، تحليل الحقائق، وتفسير الحقائق وتجعل استنتاجات بناء على استنتاجاته.^٨ و لذلك، حضور الباحثة أنها مهم جدا في عملية جمع الحقائق.

كانت الباحثة صارت أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. و لبحث الكيفي

^٧ Moleong, Metodologi Penelitian... hal. ٩.

^٨ Sugiyono, Metode Penelitian... hal. ٢٢٢

ينقسم إلى ثلاث خطوات وهي: الحضور إلى ميدان البحث, الخطوة للعمل في ميدان البحث والخطوة لتحليل الحقائق.^٩

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيمليا كفونج. وفي هذا المدخل الكيفي تنزل الباحثة من زلة جامعة الحقائق في ميدان. البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

٤. مصادر الحقائق.

وفقا أريكونتو، مصدر الحقائق هو "الموضوع من الذي يمكن استرداد الحقائق.^{١٠} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء المملوطة (الاقوال) و أفعال الشحص و الحقائق الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و الحقائق الاحصانى التي توافق على مسائل البحث.^{١١} وهكذا مصدر الحقائق هو أصل المكان من الإرشادات التي أن الحقائق موجودة.

^٩ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hal. ٨٢.

^{١٠} Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ١٧٢

^{١١} Moleong, *Metodologi ...* hal. ١٥٧

المخبرين في هذا البحث من المدرسين والطلاب وإنتاج المربين المدرسة المتوسطة الإسلامية. مجاهدين جاتيمليا كفونج.

وأما مصادر الحقائق أو المعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي:

(١) مصادر الحقائق الأساسية

المصدر الرئيسي أو أساسية هو مصدر بيانات الذي يوفر الحقائق

للباحثين مباشرة.^{١٢} لذا، يتم استرجاع المصدر الرئيسي أي من الحقائق

مباشرة من المصدر، تلحظ، وسجلت للمرة الأولى. وكانت مصادر الحقائق

الأساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

(أ) مدرس اللغة العربية

(ب) التلاميذ

(٢) مصادر الحقائق الثانية

المصدر الثنائي هو مصدر الذي لا يوفر الحقائق للمجمع بيانات،

المثال عن طريق شخص آخر، أو من خلال الوثائق مباشرة.^{١٣} أما المراد

مصادر الحقائق الثانية فهي مصادر التي تحصلها الباحثة من نتيجة اعمالها

حالية أو ليس من المبحوث عنهم باشرا. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من

^{١٢} Sugiyono, Metode Penelitian... hal. ٢٢٥

^{١٣} Ibid., ٢٤٥.

هيئة الإحصاء والحقائق والصادرة الأخرى. الحقائق المستندة التي تم استردادها من قائمة للعمل، ومرافق وسائل التعليم، موقع المدرسة.

٥. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

طريقة جمع الحقائق هي الخطوة الأهم في البحث العلمي، لأن الهدف من هذا البحث هو الحصول على الحقائق، فإن الباحثة لا تحصل على الحقائق التي تلي معايير محددة الحقائق.^{١٤} وفقا موليونج "هو طريقة جمع الحقائق هو الطريقة التي يمكن أن يستخدم الباحثة لجمع الحقائق.^{١٥}

في هذا البحث، الباحثة تستخدم ثلاث طرق جمع الحقائق المناسبة للحصول على نتائج جيدة، فهي:

أ) الملاحظة

وذكر المارشال أنه من خلال الملاحظة، الباحثين التعرف على السلوك، ومعنى النوع من السلوك. سانا فعة فيصل تصنيف الملاحظات إلى الملاحظة والمشاركة، الملاحظة في السافرة والخفية، وملاحظة أن ليست

^{١٤} Moleong, *Metodologi Penelitian* ... hal. ١٥٧.

^{١٥} Sugiyono, *Metode Penelitian*... hal. ٢٢٤

مهيكلة.^{١٦} وهناك طريقة جمع الحقائق الذي يستخدم الملاحظات من وجوه التحقيق يمكن القيام بها بشكل مباشر أو غير مباشر.^{١٧}

الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق خصائصه محددة بالمقارنة مع طريق الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا المقابلات والاستبيانات التواصل دائما مع الناس، ثم الملاحظة لا يقتصر على الناس، ولكن الأشياء الطبيعية أيضا. و في طريقة الملاحظة إستعمل الباحثة بشكل مباشر و غير المباشر، و لاحظت الباحثة الطلاب الذين يتعلمون في الفصل بالأسلوب المزوجة. تقدم الباحثة في موقع البحث محاولة أن تصغي وتحيط علما بالأشياء التي تنشأ فيما يتعلق باستخدام أسلوب المزوجة في تعلم القراءة للطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيمليا كفونج.

(ب) المقابلة

المقابلة هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة المتكررة، حتى يمكن أن يتكون المعني ضمن موضوع محدد.^{١٨} هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، ينطوى على شخص الذي يزد

^{١٦} Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ١٣٧

^{١٨} Sugiyono, *Metode Penelitian...* hal. ٢٢٦.

الحصول على معلومات من أحد آخر بطرح هذه الأسئلة، استنادا إلى أهداف محددة.^{١٩}

بالمقابلة، وسوف تعرف الباحثة الأشياء التي أكثر عن المشاركين في تفسير الحالة والظواهر التي تحدث، حيث أنه لا يمكن العثور على عن طريق الملاحظة. تتم هذه الطريقة من خلال وجها لوجه والسؤال والجواب مباشرة بين هواة جمع الحقائق وباحث في مخبر أو مصدر الحقائق. أن تكون قبل القيام بالمقابلة هو المخطط التفصيلي الأسئلة التي ينبغي أن تتوافق مع بيانات التعدين ومنهم هو إجراء المقابلة أن تكون مستعدة في وقت مبكر لأسئلة منظم على نحو غير ملائم لتوفير إمكانية وضع الأسئلة والمعلومات التي تم الحصول عليها بقدر قدر. والهدف هو أن تحفر حول الأمور المتصلة باستخدام أسلوب المزاوجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية استخدام نموذج التعليم السيكرمبيل في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيمليا كفونج ، هناك في هذه الحالة الباحثة مقابلة مع معلمي اللغة العربية والزلاء والتلاميذ الذين يدرسون للحصول على معلومات دقيقة.

^{١٩} Tanzeh, Metodologi... hal. ٨٤

ت) الوثيقة

طريقة التوثيق هو الطريقة المستخدمة امكانية العثور على معلومات حول أشياء مثل أجهزة الكمبيوتر المحلولة, ووسائل الإعلام الإلكترونية، والسجلات ذات الصلة ، بالدراسة.^{٢٠} طريقة التوثيق أيضا هو يطلب عن الحقائق حول الأمور أو المتغيرات في شكل مذكرات، النصوص، الكتب، الصحف، المجلات، والإنجازات وهلم جرا.^{٢١} تستخدم هذه الطريقة لجمع الحقائق عن طريق التحقيق في الوثائق موجود والمكان لتعبئة عدد من الحقائق والمعلومات. استخدام الباحثة هذه الطريقة للحصول على ، بيانات عن عدد الطلاب، وعدد من المدرسين الحقائق التي لها تتعلق بهذا الأسلوب عن هيكل المنظمة.

٦. طرق تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية إيجاد وتجميع المنهجي للبيانات التي الحصول من الملاحظة الميدانية، مقابلة، والوثائق، اختر التي تعتبر هامة والتي ستدرس، وجعل استنتاجات حتى يسهل فهمها من قبل نفسه أو الآخرين.^{٢٢} طريقة تحليل

^{٢٠} Sugiyono, *Metode Penelitian...* hal. ٢٣١.

^{٢١} Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu social Lainnya*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hal. ١٨٣

^{٢٢} Sugiyono, *Metode Penelitian...* hal. ٢٤٤.

الحقائق في البحث الكيفي القيام به منذ قبل دخول الميدان. حينما في الميدان و
عندما كنت قد أنتهى في الميدان.^{٢٣}

قبل القيام بأي نشاط في تحليل الحقائق أمور التي ينبغي عدم بالباحثة
هو تجمع الحقائق. كما هو تبين في المناقشة في السابق أن جمع الحقائق هو شيء
مهم في كل بحث. و هو مرحلة الحضور إلى مكان البحث و جمع الحقائق فيه.^{٢٤}
في جمع الحقائق هذا البحث باستخدام أسلوب الملاحظة و المقابلات و الوثيقة.
بعد أن يتم

كل جميع الحقائق ثم تحليل الحقائق يمكن أن يتم على النحو التالي:

(أ) تقليل الحقائق

تقليل الحقائق يعني تغليف، اختيار الأشياء، التركيز على الأشياء التي
هامة، نظر للمواضيع ونمط. وهكذا، الحقائق، التي تم تخفيض تعطي صورة أكثر
وضوحا وتيسير الباحثة للقيام بجمع الحقائق و ثم البحث عنه عند الحاجة. يمكن
تقليل الحقائق أن يساعد مع معدات إلكترونيكية مثل الحاسوب صغير، بإعطاء
التعليمات البرمجية في جوانب معينة.^{٢٥}

^{٢٣} Ibid, ٢٤٦

^{٢٤} Satori dan Komariah, *Metodologi Penelitian ...* hal. ٣٩

^{٢٥} Sugiyono, *Metode Penelitian...* hal. ٢٤٧

في هذا البحث تقليل الحقائق تركز على نتائج ملاحظة في مدرسة عن تعلم باستخدام نموذج التعليم السيكرمبيل في المهارة القراء، مقابلة مع مدرس اللغة العربية و الطلاب، كذلك وثائق في شكل التاريخ المدرسية، الحضور، قائمة بأسماء المعلمين والموظفين، وغيرها من الحقائق التي تم الحصول عليها من المدرسة.

(ب) عرض الحقائق

في البحث الكيفي، يمكن أن يتم عرض الحقائق في شكل دعاية مغالي فيها قصيرة، التخطيط، والعلاقات بين الفئات ومخطط انسيابي وما شابه ذلك. وفي هذه الحالة، رأى مليس و د ما تستخ هابرمان التي غالبا م لعرض الحقائق في البحوث الكيفي هو سرد بالنص.^{٢٦}

في هذا البحث تقديم الحقائق في أي نتائج من الملاحظة لوحظت الباحثة عملية التعلم في الفصل، ومقابلة مع مدرس اللغة العربية والصف الثامن- أليف ثم الموصوف وفقا للبيانات المطلوبة بإيجاز بالباحثة، وكذلك من الوثائق التي حصل عليها الباحثة من الحقائق في المدرسة.

^{٢٦} Ibid, ٢٤٩

ت) الاستنتاج\تحقيق الحقائق

والخطوة التالية في تحليل الحقائق الكيفية وفقا على مليس و هيبيرمان وهي استنتاجات مثيرة للاهتمام والتحقق.^{٢٧} جميع الحقائق قد الحصول عليها من نتائج المقابلة، الوثائق، وسوف تحتتم الملاحظة حيث أنها أسهل للفهم. وبالتالي استنتاجات البحث الكيفي قد على الإجابة على يكون قادر أسئلة البحث وربما أيضا لا، لأنه كما نعلم يمكن أسئلة في البحث الكيفي في المشاكل التي لا تزال مؤقتة، ويمكن أن تتطور وفقا للنتائج التي توصل في الميدان.

٧. تفتيش صحة الحقائق

ان نيل الحقائق الموثقة والصحيحة أمر مهم في عمليات البحث، فلأجل ذلك ينبغي للباحثة القيام بالخطوات التالية :

(١) المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي المستخدمة لزيادة صحة هي الطريقة الأكثر شيوعا الحقائق في البحوث الكيفية. رأى موليونج، هو التثليثي أسلوب

^{٢٧} Ibid, ٢٥٢

التحقق من صحة الحقائق التي تستخدم شيء آخر خارج تلك الحقائق لأغراض التحقق أو مقارنة ضد تلك الحقائق.^{٢٨}

في طريقة جمع الحقائق، ويعرف المنهج التثليثي عن طريقة جمع الحقائق والجمع بين مختلفة طريقة جمع الحقائق ومصادر الحقائق الموجودة.^{٢٩}

المنهج التثليثي أفضل فعالية هذه العملية والنتائج المرجوة. ولذلك، يمكن أن يتم التثليثي باختبار ما إذا كانت هذه العملية ونتائج الأسلوب المستخدمة بالفعل ساق. باستخدام المنهج التثليثي في جمع الحقائق سوف تزيد من تعزيز قوة الحقائق، وذلك بالمقارنة مع اقتراب. طريقة التثليثي، يعني استخدام الباحثة طريقة جمع الحقائق تختلف الحصول على حقائق من نفس المصادر. الباحثة باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والوثائق لمصادر الحقائق نفسها في نفس الوقت. وسائل التثليثي، للحصول على الحقائق من مصادر مختلفة مع نفس الأسلوب.

^{٢٨} Moleong, *Metodologi...*, hal. ٣٣٠

^{٢٩} Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif : Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: PT Remaja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hal. ٢٠٣.

(٢) المناقشة مع بعض الإخوان

تستعمل هذه الطريقة عن طريقة عرض نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث النهائية المحسولة، وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.^{٣٠} وتستخدم هذه الطريقة مع بعض الإخوان القائمين بالبحث أيضا خلال جمع الحقائق كي تكون تلك الحقائق ملائمة بمسائل البحث. المعلومات المستخرجة بنجاح، من المأمول يمكن أن يحدث الاجتماع إلى آراء مختلفة، يحدد أكثر في نهاية المطاف نتائج البحث.

٨. خطوات البحث

يمكن تقسيم هذا البحث إلى أربع خطوات، وهي:

(١) الاستعداد أو المقدمة

وفي هذه الخطوة، تبدأ الباحثة في جمع الكتب أو النظريات المتعلقة بعمليات تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب المزاوجة لترقية مهارة القراءة. وفي هذه الخطوة أيضا تقوم بعملية الإستأذان ووضع خطة البحث ثم بأداء المناقشة عنها تتناول تصديقها من مشرف البحث.

(٢) علمية أداء البحث

^{٣٠} Moleong, Metodologi ... hal. ٣٣٢.

تقوم الباحثة بهذه الخطوة عن طريق جمع الحقائق المتعلقة بمسائل البحث حيث تحصل الحقائق من ميدان البحث. وفي عملية جمع الحقائق، تستعمل الباحثة حيث الطريق: مثل المقابلة، والملاحظة، والوثيقة.

(٣) تحليل الحقائق

و في هذه الخطوة ترتب الباحثة الحقائق المجموعة عن طريق منتظم و تفصيلي حتى يتمكن من فهمها بكل سهولة و من تبليغ نتائجها إلى الغير بكل وضوح.

(٤) الشكوى

وهذه الخطوة أخيرة من الخطوات التي تسير عليها الباحثة في أداء البحث. وتجري هذه الخطوة بوضع الشكوى الكتابي عن نتائج البحث وهذه الشكوى مكتوب على صورة الكتابة العلمية.